

ОТЧЕТ

об инновационной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стародворская средняя общеобразовательная школа» по теме «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона» 2010-2016 г.г.

В 2004-2010 г.г. МБОУ «Стародворская СОШ» являлась областной экспериментальной площадкой по теме «Школа, содействующая здоровью». В 2010 году была создана действующая модель «Школы, содействующей здоровью». Разработанная модель отражает основные направления работы школы в целях сохранения, поддержания и укрепления здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся в условиях общеобразовательной школы. Модель «Школы, содействующей здоровью» состоит из следующих компонентов: управленческого, образовательного, гигиенического, диагностического, оздоровительного, социального, воспитательного, консультационного. Реализуя компоненты действующей модели «Школы, содействующей здоровью» были созданы условия по здоровьесбережению и здоровьетворению учащихся в учебно-воспитательном процессе, однако выйдя из стен ОУ и попадая в социум школы, где не было организованной деятельности детей и отсутствовали культурные и образовательные центры, ребенок попадал под влияние агрессивной среды. Значит, необходимо было сформировать здоровьесберегающий потенциал сельского социума, поэтому возникло направление инновационной деятельности теме «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона».

Постановлением Главы Суздальского района № 1767 от 01.10.2010 года на базе МБОУ «Стародворская СОШ» была открыта инновационная площадка теме «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона» на 2010-2016 годы

Факторы-мотиваторы инновационной деятельности:

Социальное окружение школы

1. МБОУ «Стародворская СОШ» расположена на территории типового сельского социума Владимирской области. Село Старый Двор находится в 20 км от г. Владимира на автомагистрали Владимир Юрьев-Польский и в 25 км от райцентра г. Суздаля. Основана школа земством в 1886 году как начальная. С 1952 года школа была реорганизована в семилетнюю, а затем в восьмилетнюю.
2. Социальное окружение школы в рамках микрорайона характеризуется отсутствием культурных и культурно-образовательных объектов, что не удовлетворяет потребностям современного развивающегося образовательного учреждения, ориентированного на реализацию социального заказа: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди»

Состояние семейного воспитания

1. Социальный паспорт микрорайона дает ясную картину большого процента детей из неполных и малообеспеченных семей, которые лишены возможности получения дополнительного образования вне стен школы.

Характеристика семей обучающихся:

Полные семьи 76%
Неполные семьи 24%
Многодетные и малообеспеченные семьи 21%

Характеристика трудовой занятости родителей:

Образование, медицина, культура 8%
Торговля, сфера обслуживания населения 10%
Промышленность. связь, транспорт, строительство 4%
Сельское хозяйство 56%
Выезжающие на работу в другие поселения 15%
Не работающие нигде 7%

Образовательный уровень родителей:

Имеют высшее образование 10%
Имеют среднее специальное образование 57%
Имеют среднее образование 22%
Имеют основное образование 9%
Не имеют основного образования 2 %

2. По данным социального паспорта школы мы имеем не малый процент социально-опасных семей, многодетных семей, учащихся, входящих в группу риска и т.д.

Сложившийся педагогический опыт:

1. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.
2. Отработана структура и содержание начального и художественно – эстетического образования
3. Разработано и апробировано содержание школьного компонента базисного учебного плана
4. Внедряются здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс
5. Используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
6. Функционирует воспитательная система школы.
7. Сложилась системы работы с одаренными детьми

Идея инновационной работы охватывал ряд направлений

- Развитие воспитательного пространства ОУ.
- Профилактика асоциального поведения в детской и подростково-молодежной среде
- Повышение воспитательного потенциала семьи
- Оздоровление социального фона микрорайона
- Укрепление партнерских связей с различными представителями социального окружения

Результат реализации инновационной работы оказал свое влияние на следующие социальные группы:

- учащихся,
- родителей,

- педагогов школы,
- жителей микрорайона.
- дошкольников, неохваченных ДОУ,
- предприятия микрорайона.

В ходе инновационной работы достигнута разработана и апробирована модель «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона», направленная на развитие идеи социального оздоровления пространства школы и решение поставленных задач:

- разработать организационную структуру и содержание модели «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона»;
- разработать нормативно- правовое обеспечение модели «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона»;
- разработать систему ресурсного обеспечения процессе внедрения модели в практику деятельности ОУ;
- выявить основные принципы и направления работы ШПД;
- организовать пребывание обучающихся в ШПД;
- обеспечить взаимодействие ШПД с семьей по вопросам образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- установить внешние связи ШПД с общественностью, образовательными учреждениями округа;
- выявить и реализовать психолого-педагогические условия формирования самореализующейся личности;
- определить критерии, разработать показатели и уровни сформированности самореализующейся личности ШПД;
- разработать научно- методические рекомендации по формированию самореализующейся личности на основе общечеловеческих ценностей в рамках ШПД.

Инновационная деятельность школы по теме «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона» предполагала следующие этапы:

1 этап подготовительный – 2010-2011 учебный год:

- разработка модели «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона»;
- разработка модели деятельности школы как центра социального здоровья микрорайона.
- создание нормативно-правовой базы для организации и реализации деятельности «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона»;
- разработка системы показателей сформированности базовых компонентов социального здоровья учащихся;
- развитие научно-методического обеспечения;
- совершенствование и укрепление социальных связей

2 этап экспериментально-практический – 2011-2014 учебный год:

- определение комплекса оптимальных технологий по реализации модели;
- описание технологического обеспечения;
- планирование деятельности;
- разработка и осуществление целевых проектов:

➤ «Школа полного дня»

➤ «Школа, содействующая здоровью»

➤ «Школа творчества»

-организация деятельности по развитию традиций школы, направленных на оздоровление социального фона микрорайона школы;

-организация деятельности по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

3 этап рефлексивно—обобщающий 2014-2016 учебный год:

-анализ и оценка результатов деятельности;

-отражение инновационного опыта в педагогических публикациях, выступлениях, открытых мероприятиях;

- разработка рекомендаций по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта.

Полученные результаты:

- наличие действующей модели «Школа полного дня – центр социального здоровья микрорайона»;

- адекватное условиям социума функционирование Совета школы творчества (куда входят руководители образовательных, культурных учреждений предприятий и социума), созданного в школе;

- положительная динамика здоровья детей и ее положительное влияние на образовательные достижения учащихся;

- наличие договорных отношений и укрепление партнёрских связей с различными представителями социального окружения, заключение договора со службами МЧС по Владимирской области, кадетскими классами и корпусами России;

- организация и функционирование кадетского класса и кадетского движения в целом в ОУ;

- наличие медицинского сопровождения образовательного процесса;

- положительная динамика в формировании ценностей здорового образа жизни;

- положительная динамика результатов воспитательного потенциала семьи;

- развитие профильного и предпрофильного образования ресурсами дополнительного образования детей, положительная динамика потребностей участников образовательного процесса в дистанционном образовании;

- наличие доступности дополнительного образования детей разной направленности;

- положительная динамика развития одарённых детей и потенциала дополнительного образования детей в профилактике правонарушений;

- позитивная социализация учащихся;

- повышение воспитательного потенциала семьи (активность родителей во взаимодействии с педагогами и школой).

- создан Совет содействия здоровью (Приложение 1).

- создано структурное подразделение «Школа творчества» (приложение 2)

- создан «Спортивный Совет социума» (Приложение 3)

- освоены новые технологии воспитания и образования;

-реализуется интеграция общего и дополнительного образования.

.Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило формировать такие параметры как вариативность, открытость, адаптивность. Наладив сотрудничество со всеми субъектами социального окружения и проводя современную работу по различным направлениям, мы к сожалению, не

достигли создания социально-педагогического комплекса на селе. Но мы пришли к другому выводу- позитивному диалогу школы и социума. Такая система сотрудничества, когда инициатором социокультурных отношений выступает школа, кажется на данном этапе наиболее эффективной. Эти отношения легли в основу нового проекта – программы воспитательной работы на 2016-2018 годы.

Для достижения выше перечисленных результатов, деятельность по созданию модели «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона» осуществлялась по нескольким проектам:

«Школа полного дня» - это мощный образовательный ресурс для всех участников воспитательно-образовательного процесса в плане обогащения субъектного опыта, реализации личностного потенциала через диалогическое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, а также через проектирование возможностей среды (условий). осуществление выбора собственного роста, личных успехов и достижений. Учителя учат школьников воспринимать действительно необходимые знания за счет высокой мотивации к учебной деятельности, максимально развивают природные качества, которыми наделила их природа. В ШПД, когда ребенок длительное время пребывает в школе, детям помогают найти себя в разных сферах деятельности: хочешь петь, танцевать, играть - ты научишься делать это профессионально. С этой целью привлекаем к работе лучших педагогов дополнительного образования, обеспечивая консолидацию всех заинтересованных учреждений (Центр внешкольной работы, детско-юношеская спортивная школа г. Суздаля, детская школа искусств с. Новоалександрово, станция юннатов и другие) (Приложение 4).

«Школа, содействующая здоровью» - проект разработан в целях сохранения, поддержания и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, так как только здоровый человек может считать себя успешным. В учебный план школы были включены предметы: «Валеология наука об индивидуальном здоровье», «Синология наука об общественном здоровье». «Антропология наука о человеке», уроки здоровья (1-8 классы), факультативные и элективные курсы для 9 классов: «Физика и здоровье», «Химия и здоровье», «Валеоботаника», «Валеозоология», «Валеобоганика», «Мода и здоровье», «Химия в моей жизни», «Генетика человека», «Экология человека», «Человек. Физика. Здоровье», увеличено количество часов на физическую культуру от 3-5 уроков; в ходе проектной деятельности были разработаны и реализуются целевые программы: «Питание учащихся», «Школа без табака», «Мы против наркомании», «Подросток» (организация досуга учащихся в свободное и каникулярное время). «Подари себе жизнь» и другие; проводятся серии комплексных мероприятий: «Полезные привычки» -1-4 класс. «Полезные навыки» - 5-9 класс, «Полезный выбор» -10-11 класс.(Приложение 5)

Проект « Школа творчества» обеспечил создание единого культурно-образовательного пространства сельского поселения на основе укрепления межведомственных связей, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Каждый школьник наряду с предпрофильной и профессиональной подготовкой получил возможность заниматься в кружках по интересам, участвовать в проектах, акциях, конкурсах, коллективно творческих делах и лагерных сменах разной направленности:

художественно-эстетической, гражданско- патриотической, духовно-нравственной, учебно-познавательной, спортивно оздоровительной, эконом и чес ко-трудовой, экологической. Дополнительное образование в контексте данного проекта рассматривается как процесс личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда(Приложение 6).

Проект «Школа с кадетскими классами»(Приложение 7)

В ходе экспериментальной деятельности были:

1.Опубликованы статьи:

- «Школа успеха: проблемы и пути создания» в сборнике «Формула успеха нашей новой школы» Владимирского института повышения квалификации работников образования имени Л.И.Новиковой (автор Жилина Т.Н., 2012 год)
- «Спортивный совет- системнообразующий фактор построения и реализации здоровьесберегающей деятельности в сельском социуме» в сборнике Владимирского института повышения квалификации работников образования имени Л.И.Новиковой (автор Жилин А.В, 2014 г.).
- «Создание интегративной модели организации образовательного процесса в условиях сельской школы» в сборнике «Эффективное управление: модели, методы, инструменты» Владимирского института повышения квалификации работников образования имени Л.И.Новиковой (автор Жилина Т.Н., 2015 г.)
-

2.Проведены:

- мастер-класс по материалам эксперимента на форуме руководителей и педагогов инновационных образовательных учреждений Владимирской области (Жилин А.В., Жилина Т.Н.).
- семинар для руководителей образовательных учреждений области(были представлены выступления Жилиной Т.Н.. Новиковой Н.К., Рыбкиной Н.В.. Жилина А.В., представлены мастер-классы педагогов школы, октябрь 2014 год).
- семинар для руководителей образовательных учреждений области(были представлены выступления Жилиной Т.Н.. Новиковой Н.К., Рыбкиной Н.В.. Жилина А.В., Исаковой Н.Н., Паниной Л.А. , Бариновой В.К., представлены мастер-классы педагогов школы, март 2014 год).
- областной семинар «Школа успеха: проектирование деятельности и развитие» (были представлены выступления Жилиной Т.Н.. Новиковой Н.К., Рыбкиной Н.В.. Жилина А.В., Труханович И.В., представлены мастер-классы педагогов школы, октябрь 2013 года)
- областной семинар «Программно-целевое управление образовательной организацией. Школа успеха» (были представлены выступления Жилиной Т.Н.. Новиковой Н.К., Рыбкиной Н.В.. Жилина А.В., Жилина В.А.,Паниной Л.А. , представлены мастер-классы педагогов школы, ноябрь 2015 года)

- областной семинар «Школа творчества» (были представлены выступления Жилиной Т.Н., Новиковой Н.К., представлены мастер-классы педагогов школы, ноябрь 2013 года)

4.Приняли участие в региональном конкурсе проектов в сфере инновационного менеджмента «Наша новая школа: модели и механизмы развития» (авторы Жилин А.В., Нефедова С.А.).

5. Проведен мастер-класс для педагогов области по материалам эксперимента в рамках регионального конкурса воспитательных систем (автор Жилин А.В.).

В модели «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона»

осуществлены системные преобразования, затрагивающие все аспекты образовательного учреждения. Реализация этой модели улучшает показатели результативности и эффективности образовательного процесса, достижений учащихся и учителей.

Школа полного дня, базируется на демократических принципах, связанных с обеспечением образования, личного и социального развития, а также здоровья. Она обеспечивает равный доступ для всех учащихся к полному спектру всех образовательных возможностей. Её цель – поощрять эмоциональное и социальное развитие каждого индивидуума, помочь школьникам полностью реализовать свой потенциал в условиях, свободных от дискриминации.

Учебная программа в школе, обеспечивает возможность получения и овладения необходимыми знаниями и жизненными навыками. Она стимулирует творческую активность учащихся, формирует потребность вести здоровый образ жизни, является стимулом для их личностного развития.

Специальная подготовка учителей – это одновременно вклад в здоровье и в образование. Для поиска наиболее эффективных путей реализации своих принципов «Школа полного дня Закон вместе с соответствующими стимулами могут стать структурными основаниями для учительских тренингов, как в начале, так и в продолжении работы, которая должна базироваться на общих принципах школы, содействующей здоровью.», измеряет эффективность своих действий на уровне школы и сообщества. Родительская и школьная общественность играют важную роль в руководстве, поддержке и развитии концепции школы. Партнёрские отношения между школой, родителями, местной властью являются основой ее успешного функционирования. При этом школьники становятся более активными участниками общественной жизни.

Положение Совета содействия здоровью

Цель Совета

Основной целью создания ССЗ является привлечение широких слоев общества к решению проблемы создания здоровьесберегающей среды в социуме и в УВП школ и ДОУ.

Задачи Совета содействия здоровью

- Создание стратегического плана по изменению уклада школьной жизни.
- Формирование и реализация программ по улучшению школьной среды.
- Консультирование сотрудников школы и других участников проекта при планировании на различные временные периоды (месяц, полугодие, год).
- Формирование единого информационного поля в школе, содействие соблюдению преемственности программы по вертикали - от класса к классу.
- Организация заседания школьного совета по охране здоровья с привлечением учителей, учеников, родителей.
- Помощь учителям в учебно-тематическом планировании, в интеграции проблем здоровья в контексты учебных предметов.
- Привлечение консультантов, лекторов, носителей профессиональной информации в сфере здоровья.
- Развитие и внедрение неаудированных технологий обучения здоровью, поиск ресурсов за пределами школы для этих целей;
- Организация социологических опросов среди участников проекта, учителей, учеников, родителей.
- Анализ и при необходимости внедрение предложений по содействию программе, по ее корректировке, изменениям.
- Организация работы по оптимизации школьной среды, ее санитарно-гигиенических, эстетических и психологических особенностей.
- Осуществление взаимодействия со школьной медицинской службой, детской поликлиникой, врачами-консультантами по конкретным вопросам (прививки, флюорография, диспансеризация, профилактика травматизма и т.д.)
- Организация массовых акций в целях привлечения внимания к проблеме, таких, как «День здоровья», соревнований на самый чистый класс и т.д.
- Помощь школьному коллективу в проведении массовых акций и мероприятий, связанных с пропагандой здоровья.
- Реализация программ по «экологизации» общественного сознания, формирование культуры здоровья.
- Организация экскурсий в медицинские и профилактические учреждения, встречи с законодателями, администраторами различных уровней, от которых зависит решение проблем здоровья социума.

Функции совета

1. Совет разрабатывает рекомендации и предложения об основных направлениях и путях решения данной проблемы
2. Совет собирает информацию о здоровье жителей социума, о валеологическом мышлении, изучает, обобщает, распространяет передовой педагогический опыт в области здоровьесбережения, создает условия для повышения валеологической культуры всех членов социума.
3. Совет обеспечивает преемственность содержания дошкольного, начального, основного общего и среднего образования через создание единой целевой программы.
4. Совет проводит совещания по данной проблеме, планирует проведение досуга жителей микрорайона.

Делопроизводство совета

1. Работой совета руководит Председатель Совета. При необходимости могут создаваться временные рабочие комиссии, группы для осуществления целевых программ или решения конкретных проблем.
2. Заседание проводит Председатель Совета не реже 1 раза в четверть.
3. Работа совета осуществляется в соответствии с планами, которые рассматриваются на заседаниях и утверждаются Председателем совета.

Состав Совета содействия здоровья

Глава Администрации сельского округа

Директор школы, руководитель ДОУ

Зам. директора по УВР, зам по ВР МОУ «Стародворская средняя общеобразовательная школа».

Психолог

Врач-педиатр участковой больницы

Родители

Представители администрации хозяйств.

Темы заседаний Совета.

1. Организационное заседание совета. Определение целей, задач, направлений, утверждение плана работы на год. Проблемы организации досуговой деятельности на территории микрорайона школы.

2). Разное

1) Повышение ответственности юридических лиц за выполнение противоправных действий.

Работа ССЗ по минимизации патогенного влияния факторов неблагополучной семьи на здоровье ребенка.

Проблемы неблагополучной семьи и решение их с помощью ССЗ. Привлечение руководителей СПК, главных специалистов к повышению ответственности родителей в создании здоровьесберегающей среды в семье, а также за выполнение комплекса реабилитационных мер.

2) Разное.

1) Организация просветительской работы в различных сферах сельского округа.

2) Разное.

1). Организация летнего отдыха детей, досуга молодежи в летний период трудоустройство детей из неблагополучных семей, трудных подростков на летний период в СПК ПЗ «Стародворский», ООО «Рожново», ООО «Суздальские напитки» -Цибеево, реализация частичной занятости детей, организация поездок, экскурсий, оздоровительных лагерей (с привлечением всех детей, в том числе приезжающих в село на летний отдых из города)

2) Разное

МОУ «Стародворская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МОУ Жилина Т.Н.



ПОЛОЖЕНИЕ

о методическом совете дополнительного образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Методический совет дополнительного образования МОУ «Стародворская средняя общеобразовательная школа» (в дальнейшем именуется “методический совет” или “совет”) является общественным совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса на высоком научно-педагогическом уровне, осуществлению методической помощи учителям в организации и координированию действий по дополнительному образованию учащихся.
2. В состав методического совета входят представители администрации, руководители методических объединений учителей, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.
3. Методический совет создается для коллегиального решения задач учебно-методического и прикладного характера при наличии в школе зам. директора по научно-методической работе или научного руководителя.
4. Методический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, настоящим Положением.
5. Принципами деятельности методического совета являются: равноправие членов, коллегиальность, гласность в решении вопросов, приоритетность интересов личности детей.
6. Решения методического совета носят совещательный характер.
7. Методический совет несет ответственность перед директором и педагогическим советом школы.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Методический совет реализует следующие цели и задачи:

- 2.1 Непрерывное развитие научно-исследовательского творчества учителей, учащихся в исследовательской, проектной деятельности;
- 2.2 Координация действий методических объединений или проблемных групп учителей по направлениям;
- 2.3 Содействие в совершенствовании рабочих программ дополнительного образования, обсуждение и выработка предложений по совершенствованию педагогических и инновационных технологий в школе;
- 2.4 Научно-педагогическое обоснование направлений деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы и организацией дополнительного образования.
- 2.5 Организация и поддержка культурно-образовательной инициативы, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, инновационной деятельности.

III. ФУНКЦИИ И ПРАВА.

- 3.1 Методический совет выполняет функции:

- 3.1.1 Разработки и определения концепции развития, содействия в разработке плана работы дополнительного образования на учебный год;
- 3.1.2. Анализ и обоснования предложений по определению содержания дополнительного образования, его преемственности в концентриках;
- 3.1.3 Разработка рекомендаций по совершенствованию структурных и содержательных компонентов дополнительного образования;
- 3.1.4 Анализ и экспертиза авторских программ дополнительного образования;
- 3.1.5 Обобщение высокоэффективного педагогического опыта сотрудников школы и педагогов дополнительного образования, пропаганда опыта работы специалистов учреждений образования;
- 3.1.6 Поддержка культурно-образовательной инициативы, новых педагогических технологий, оказание организационно-методической помощи в разработке творческих (проблемных) тем исследования учителям, работе объединений учащихся.

3.2. Методический совет имеет право:

- 3.2.1 Выносить решения по принятию программ дополнительного образования при оказании дополнительных образовательных услуг;
- 3.2.2 Выдавать отзывы, рецензии на авторские программы дополнительного образования школьников, рекомендации учебно-методического характера;
- 3.2.3. Рекомендовать учебно-методические материалы учителей и педагогов к публикациям в школе;
- 3.2.4. Выносить экспертное заключение по итогам изучения проектов и действующих локальных актов;
- 3.2.5. Анализировать результаты профессионального роста учителей, предлагать их опыт работы к обобщению;
- 3.2.6. Заслушивать работников по итогам дополнительного образования, опытно- экспериментальной, научно- исследовательской деятельности;
- 3.2.7. Предлагать педагогическому совету план работы, эффективные формы и методы обучения, инициировать новые педагогические технологии;
- 3.2.8. Оценивать деятельность объединений дополнительного образования, заслушивать учителей по отдельным вопросам организации вне учебной работы, принимать план организации творческих отчетов и презентаций результатов дополнительного образования педагогов и учащихся;
- 3.2.9. Выносить заключения на содержание заданий конкурсного характера для учащихся, обсуждать предложения по проведению с ними массовых мероприятий познавательного характера (олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей и т.д.)

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И СТРУКТУРА

- 4.1. Методический совет свою деятельность строит на основе плана работы, принимаемого педагогическим советом и утверждаемого директором школы на учебный год.
- 4.2. Руководство деятельностью методического совета осуществляет его председатель, зачисляемый в структуру методической службы приказом директора школы. В отсутствие председателя его функции исполняет заместитель – один из руководителей методических объединений учителей.

4.3. Организацию заседаний методического совета, фиксирование его деятельности осуществляет секретарь методического совета, избираемый на первом заседании сроком на один учебный год.

4.4. Заседания методического совета проводятся по утвержденному плану не реже одного раза в месяц.

4.5. Организационная структура методической службы школы включает:

- методические (научно-методические) объединения учителей по циклам предметов;
- методические объединения классных руководителей;
- творческие и проблемные группы учителей.

4.6. Творческие и проблемные группы учителей создаются по инициативе самих учителей или методического совета для реализации дополнительного образования обучающихся.

4.7. Дополнительная работа в составе методического совета осуществляется на общественных началах. При наличии возможностей материального поощрения за результативную деятельность педагогам по решению директора школы совместно с методическим советом школы может быть установлена доплата.

Утверждаю:
Директор МОУ «Стародворская СОШ»
Жилина Т.Н.

Положение

о структуре дополнительного образования
МОУ «Стародворская средняя общеобразовательная школа»
«ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность структуры дополнительного образования «Школа творчества», созданного на базе МОУ Стародворской средней (полной) общеобразовательной школы.

1.2 Структура является межведомственным объединением юридических лиц, осуществляющих совместную деятельность в сфере дополнительного образования.

В структуру входят: структурное подразделение дополнительного образования МОУ «Стародворская СОШ», Детская Школа Искусств с. Ново-Александрово, Центр Внешкольной Работы г. Суздаля, МУК (сельский дом культуры), сельская библиотека с. Старый Двор, ДОУ, ОУ, находящихся на территории поселения, общественные организации (совет ветеранов), МУЗ «Стародворская участковая больница», в/ч с. Оликово.

1.3 Структура является целостной системой, функционирующей в рамках единого социокультурного и образовательного пространства сельского социума.

Системообразующим фактором функционирования структуры является интеграция сфер общего и дополнительного образования.

1.4 Участники структуры сохраняют свою организационно-правовую форму, финансовую и хозяйственную самостоятельность.

1.5 Взаимодействия участников структуры определяются данным Положением, утвержденным высшим органом самоуправления комплекса

(Конференцией), Программой развития, единой общеобразовательной программой комплекса

1.6 Данное Положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об учреждении дополнительного образования, Закон РФ "Основы законодательства Российской Федерации о культуре", ФЗ «О библиотечном деле», ФЗ «Об общественных организациях».

2. Цели и задачи

2.1 Структура создана для более полного удовлетворения образовательно-культурных потребностей сельского сообщества.

В основе деятельности структуры лежит система целей образовательного и социально – педагогического уровней.

Образовательные цели способствуют более успешной социализации учащихся, их самообразованию через расширение и углубление общекультурного уровня образовательной подготовки, получаемой в рамках программ общего образования.

Социально – педагогические цели способствуют проявлению индивидуальности через организацию помощи и поддержки развития творческих способностей, оздоровления, культурно – досуговой деятельности разных категорий сельского сообщества.

2.2 Задачами структуры являются:

- сохранение и развитие образовательной и социокультурной сфер жизнеобеспечения жителей села,
- создание единого культурно - образовательного пространства села,
- формирование гражданской позиции сельского жителя, ответственного за личное и социальное благополучие,
- повышение эффективности использования объектов социально – культурного назначения,
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, выделяемых на развитие сельского социума.

2.3 Направления деятельности.

Основными направлениями деятельности структуры являются: совместная образовательная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Образовательная деятельность включает предоставление образовательных услуг учащимся школы по различным программам дополнительного образования, в т.ч. по программам начальной профессиональной подготовки.

Культурно – досуговая деятельность включает в себя:

- работу сети кружков, клубов, студий, ориентированных на развитие индивидуальных способностей учащихся в художественно-эстетическом, музыкальном направлениях, техническом творчестве;
- организацию участия в мероприятиях, оценивающих уровень достижений (конкурсах, фестивалях, смотрах),
- проведение совместных массовых мероприятий (концертов, праздников, акций), направленных на возрождение традиций совместного проживания на селе, приобщение к духовно-нравственному наследию прошлых поколений.

Спортивно-оздоровительная деятельность включает в себя:

- работу сети спортивных секций для разных категорий населения,
- туристско – краеведческую деятельности ,
- проведение спортивно-массовых мероприятий, возрождение народных игр и состязаний.

1. Организация деятельности

3.1 Основными принципами деятельности структуры являются:

- *социокультурная обусловленность* – реализация индивидуальных и групповых образовательных потребностей (социального заказа) в соответствии с развитием социокультурной действительности и возможностями комплекса,

- *культуросообразность* – освоение ценностей национальной и мировой культуры; возрождение культурных норм и образцов общения,

характеризующих специфику сельского образа жизни; обогащение субъектного опыта принятыми и выработанными самостоятельно ценностями, помогающими самоопределиться и реализоваться в современном обществе.

- *дополнительность* – создание идеальной модели образования на селе как целостной системы, обеспечивающей общеобразовательную, социально – образовательную, общетрудовую подготовку и дополнительное образование,

- *интегративность* – создание единого образовательного пространства как условия для совместной деятельности при сохранении уникальности и равенства каждого члена комплекса.

- *вариативность* – многообразие видов, форм, методов, содержания деятельности, реализуемых в рамках дополнительного образования комплекса; их равноправие и равнозначность личностном становлении и развитии.

3.2 Особенности организации деятельности структуры:

- Свободный выбор вида, формы деятельности, педагога, программы дополнительного образования; право смены деятельности.

- Творческое начало любого вида избранной деятельности; использование педагогических технологий, способствующих поддержанию и развитию способностей, наклонностей, интересов участников образовательного процесса.

- Разновозрастность образовательных объединений различного численного состава.

- Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса на основе исследования личностного потенциала, разработки индивидуальных образовательных программ, создания системы отслеживания личностного роста и достижений.

- Система отношений основывается на уважении друг друга, заботе о жизни и здоровье участников образовательного процесса.

3.3 Основными формами организации деятельности структуры являются:

- однонаправленные объединения: факультатив, спецкурс, кружок, секция,

- комплексные объединения: клуб, студия, мастерская, интегрированный спецкурс (по программе дополнительного образования), детское общественное объединение, временные объединения по проведению массовых мероприятий.

*Клуб*¹ - объединение различных кружков, секций, объединений, взаимодополняющих друг друга, тесно связанных с другими видами деятельности комплекса (учебной, внеурочной, социальными акциями).

3.4 Основой организации деятельности структуры является образовательная программа.

*Образовательная программа*² – модель совместной добровольной деятельности, активного общения участников образовательного процесса, инструмент целевого развития способности осваивать социокультурные ценности.

Виды образовательной программы структуры:

- программа деятельности объединения,
- модульная программа,
- комплексно – целевая программа,
- программа реализации проекта.

Основные требования к образовательной программе:

- опора на культурологический компонент основного образования,
 - ориентация на широкое гуманитарное содержание образования,
 - обращение к темам и проблемам, лично значимым для участников образовательного процесса (разных возрастов),
 - равное внимание к развитию творческой, познавательной, социальной активности и нравственных качеств личности,
 - обеспечение преемственности компонентов системы «урок – внеурочная деятельность – занятия в творческом объединении».
-

3.1 Деятельность участников структуры подчинена реализации общих целей и задач, закрепленных в программе развития комплекса, принятой и утвержденной высшими органами управления комплекса.

Годовые планы работы участников структуры согласуются с общим планом комплекса.

3.2 Совместная культурно – образовательная деятельность структуры обеспечивается:

- совместным использованием имущества, закрепленного за каждым учреждением на правах оперативного управления для осуществления уставной деятельности,
- совместным использованием внебюджетных средств по укреплению материально – технической базы структуры,
- совместным использованием кадров, их профессионального опыта,
- использование деловой репутации и связей отдельных участников структуры в интересах всего комплекса.

4 Управление структурой

4 Управление структурой осуществляется на основе принципов самоуправления и соуправления.

4.1 Органом самоуправления является Совет клубов детей и взрослых

4.2 Каждый участник структуры направляет на заседание Совета 2 – 3 представителей с правом голоса.

4.3 Заседания Совета проходят не реже 1 раза в два месяца.

Решения Совета считается принятым, если за него проголосовало простое большинство участников с правом голоса.

Решения Совета носят обязательный характер для всех участников структуры.

4.4 В период между заседаниями Совета общее руководство осуществляет руководитель структуры – директор сельского дома культуры.

4.5 В Совет структуры могут входить представители муниципальных органов управления по приглашению комплекса с согласия учредителя.

5 Права и обязанности участников структуры

5.1 Участники структуры имеют право:

- участвовать в определении основных направлений деятельности структуры,
- участвовать в комплектовании объединений,
- самостоятельно организовывать выполнение образовательной программы объединения,
- обращаться за помощью к другим объединениям по выполнению образовательной программы,
- на получение квалифицированной методической помощи по организации дополнительного образования,
- вносить предложения по улучшению организации совместной деятельности,
- знакомиться с документацией структуры.

5.2 Руководитель структуры имеет право самостоятельно взаимодействовать со структурами комплекса, муниципальными органами самоуправления в целях реализации совместной деятельности структуры.

5.2 Участники структуры обязаны:

- выполнять общие требования, принятые комплексом по организации совместной деятельности,
- исполнять обязанности, возникающие в ходе совместной деятельности,
- повышать свой профессиональный уровень в области организации дополнительного образования детей и взрослых,
- участвовать в заседаниях Совета и других органов самоуправления комплекса,
- представлять отчет о проделанной работе в форме творческих работ, показательных мероприятий, презентаций опыта работы и др.

Приложение 3

Спортивный совет социума (ССС)

Автор учитель физической культуры Жилин А.В.

Одной из проблем, которые наиболее ярко обострились в последнее десятилетие, является проблема здоровья населения страны и подрастающего поколения, в частности. За последние 10 лет доля здоровых детей снизилась с 45,5% до 32,1%, одновременно вдвое увеличился удельный вес детей, имеющих хроническую патологию. Уровень здоровья детей, проживающих в сельской местности ниже, чем детей-горожан. Проведенная последняя диспансеризация детского населения МО Новоалександровское сельское поселение подтвердила сформировавшиеся устойчивые негативные тенденции в динамике основных параметров здоровья детей: увеличение заболеваемости и инвалидности. , за последние 5 лет заболеваемость детей в возрасте до 14 лет возросла на 19%, подростков 15-17 лет – на 20%.

Ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения тесно связано с образом жизни: возросло число детей и подростков с асоциальными и девиантными формами поведения. Распространенность курения и употребления алкоголя является важнейшим медико-социальным показателем, характеризующим не только состояние здоровья подростков и молодежи, но и стереотип поведения.

По данным форума «Здоровье детей - основа здоровья нации» каждый третий школьник начинает курить до 10 лет, употреблять алкоголь (2, 3 раза и чаще); по начальной школе: 12,5% уже попробовали один раз вино или спиртные напитки.

Негативна тенденция и с двигательным режимом школьников. По анкетированию учащихся, лишь 4,2% учащихся делают утреннюю гимнастику , 33,5% имеют двигательную активность, ограниченную уроками физической культуры, 57,6% детей совершают прогулки продолжительностью менее 2 часов в день.

В связи с этим необходимо определить роль школы в поддержании, сохранении и укреплении здоровья детей, тем более что именно в период нахождения ребенка в школе продолжает формироваться его образ жизни. И от того, насколько образ жизни будет здоровым, зависит благополучие не только школьника, но и будущего гражданина.

Нестабильность и агрессивные тенденции в обществе, социально-правовая незащищенность несовершеннолетних и молодежи, пропаганда культа насилия и жестокости на телевидении, низкий уровень жизни селян, проблемы досуговой занятости на селе, утрата семьей функции традиционного эффективного института социализации, слабая социальная защищенность молодежи вызывают, с одной стороны, пассивность и стремление приспособиться к реальной обстановке, с другой- протест, часто выливающийся в противоправное поведение.

Среди семей с детьми социума школы преобладает доля семей с низким уровнем жизни, что является непосредственной причиной снижения пользования услугами сферы образования, физической культуры и спорта, слабой организации досуга и отдыха во время каникул, плохой посещаемости зрелищных, культурных, спортивных мероприятий для детей. Более того, на территории МКОУ «Стародворская СОШ» (которая обслуживает девять населенных пунктов с неразвитой социальной сферой): отсутствуют спортивные залы (за исключением с. Старый Двор), нет ФОК, в трех населенных пунктах с. Старый Двор, с. Клементьево и с. Кутуково имеются МУК с очень ограниченным штатом сотрудников, значит возможность организации спортивно-оздоровительного досуга ограничена только базой и кадрами МКОУ и МУК, а вместе с тем количество молодых людей от 6 до 20 лет, проживающих постоянно в социуме школы составляет порядка 300 человек.

Такое положение оказывает существенное влияние на формирование системы ценностей и жизненных ориентиров подрастающего поколения.

Следует учесть, что в последние десятилетия социальные ожидания от школы трансформировались. Если раньше в системе социальных ожиданий доминировали знания и умения, то в настоящее время общество ждет от школы формирования поведенческих моделей, адаптированных к постоянно меняющимся условиям социума. Приоритетными являются поведенческие модели, направленные на умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, вести здоровый образ жизни. Как это сделать в условиях села с неразвитой инфраструктурой?

Ответом на этот вопрос явилась идея создания Школы полного дня. Именно поэтому, с 2010 года МОУ «Стародворская СОШ» реализует программу муниципального эксперимента «Школа полного дня - центр социального здоровья микрорайона».

Школа полного дня - это организация учебно-воспитательного процесса, при которой ребенок длительное время пребывает в школе (занимаясь в кружках по интересам, получает дополнительное образование, предпрофильную и профильную подготовку, участвует в проектах, акциях, конкурсах). Однако - это не школа с продленным днем для учащихся, которые после уроков под руководством воспитателя обедают, гуляют, готовят домашние задания, читают и играют, это не учреждение с кружковой и секционной работой во второй половине дня. ШПД - это такая модель учебного заведения, которая целостно объединяет учебную и внеучебную сферы деятельности на основе личностно ориентированной практики, на стирании грани между основным и дополнительным образованием, на интеграции процессов обучения и образования, единстве реализации предметной и педагогической задач, это возможность объединить в единый функциональный комплекс образовательные, оздоровительные и духовно-нравственные процессы.

Я, как учитель физической культуры в данном эксперименте вижу свою цель: формировать у учащихся грамотное отношение к себе, своему здоровью, личностно-мотивированную потребность в укреплении своего здоровья, повысить уровень физического развития и физической подготовленности учащихся посредством интеграции общего и дополнительного образования по физической культуре в режиме полного дня школьника, а также способствовать реализации

индивидуальной образовательной траектории учащихся в области физической культуры.

До 2009 года внеурочная физкультурно-оздоровительная работа не представляла собой целостной системы по следующим причинам:

- Отсутствие руководителей доп. образования спортивно-оздоровительной направленности;
- Недостаточность материально-технической базы, для ведения дополнительного образования;
- Недостаточность условий для совершенствования физической подготовленности старшеклассников к игровым видам деятельности из – за малокомплектности школы;
- Недостаток педагогических кадров (1 учитель физической культуры) и как следствие чего чрезмерная педагогическая нагрузка.

Но самой главной причиной являлось то, что приезжие дети из других населенных пунктов (а их 60%) были лишены вообще возможности заниматься внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительной направленности из – за ограниченного по времени пребывания в школе (только на уроках).

С введения режима школы полного дня появилась у всех учащихся в равной степени возможность заниматься физической культурой во внеурочное время. Были внесены изменения в мою планирование общешкольной спортивно-оздоровительной работы:

1. В полном объеме стало реализовываться положение о школьной спартакиаде;
2. Традиционными стали конкурсы «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года», слеты, походы, ежедневные динамические паузы для учащихся начальной школы, ЛФК и т.д.;
3. Увеличилось количество общешкольных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности;

Однако это не позволило добиться серьезных изменений в физической подготовленности учащихся, т.к. только систематические занятия физической культурой, отдельными видами спорта могут принести высокие результаты, а значит необходимо было создать условия для работы спортивных кружков и секций. Более того выпускники школы, проживающие в социуме школы теряли свою физическую форму из – за отсутствия систематических тренировок, хотя могли участвовать в спортивной жизни школы и выполнении задач ОУ.

Поэтому, с 2011 года для объединения усилий всех заинтересованных юридических и физических лиц по созданию условий для улучшения физического развития и физической подготовленности посредством организации широкого выбора кружков и секций на территории социума школы, воспитания потребности в занятиях физической культурой, формирования валеологического мышления, здорового образа жизни у детей и взрослых в школе и социуме школы создается **Спортивный совет социума.**

ПОЛОЖЕНИЕ О СПОРТИВНОМ СОВЕТЕ СОЦИУМА (ССС)

1. Общие положения.

1. Для объединения усилий всех заинтересованных юридических и физических лиц по созданию условий для улучшения физического развития и физической подготовленности посредством организации широкого выбора кружков и секций на территории социума школы, воспитания потребности в занятиях физической культурой, формирования валеологического мышления, здорового образа жизни у детей и взрослых в школе и социуме школы создается Спортивный совет социума.
2. Спортивный совет социума работает в тесном контакте с МО Новоалександровское сельское поселение, МКОУ «Стародворская СОШ», МУЗ «Стародворская участковая больница», МУК «Стародворский дом культуры» и МУК «Клементьевский дом культуры», с Администрацией ОАО «СПК ПЗ «Стародворский»» и ОАО «СПК ПЗ «Цибеево», заведующей ДОУ с. Старый Двор, общественностью с. Старый Двор, с. Обращиха, с. Малининский, с. Клементьево, в соответствии с действующими законодательными и подзаконными актами:
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - Законом РФ «Об образовании»;
 - указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ;
 - типовым положением об образовательном учреждении;
 - нормативными правовыми актами Министерства образования РФ;
 - настоящим положением.

2. Цель Совета.

2.1 Основной целью создания ССС является привлечение широких слоев общества к решению проблемы создания среды, содействующей всестороннему развитию личности посредством формирования ее физической культуры в социуме школы и УВП школы.

3. Задачи ССС.

- Создание стратегического плана по изменению уклада спортивной жизни социума и УВП школы посредством привлечения лучших выпускников ОУ, спортсменов-разрядников к ведению кружков и секций для жителей социума в свободное время.
- Формирование и реализация программ по улучшению физкультурно-оздоровительной работы в социуме и УВП школы.
- Консультировать сотрудников школы и других участников проекта при планировании на различные временные периоды (месяц, полугодие, год).
- Формировать единое информационное поле в социуме школы и УВП школы по физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Организовывать заседания ССС по охране здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры с привлечением всех заинтересованных лиц.
- Помогать учителям в учебно-тематическом планировании в интеграции проблем физической культуры личности в контексте учебных предметов.

- Привлекать консультантов, спортсменов-разрядников, лучших спортсменов-выпускников школы для организации кружков, секций, клубов спортивно-оздоровительной направленности, соревнований а также лекторов, носителей профессиональной информации в сфере здоровья и физической культуры личности.
- Развивать и внедрять неаудированные технологии обучения здоровью, искать ресурсы за пределами школы для этих целей;
- Организовывать социологические опросы среди участников проекта, учителей, учеников, родителей, общественности.
- Анализировать и при необходимости внедрять предложения по содействию программе, по ее корректировке, изменениям.
- Организовать работу по оптимизации школьной среды, ее санитарно-гигиенических, эстетических и психологических особенностей.
- Осуществлять взаимодействие со школьной медицинской службой, МУЗ «Стародворская участковая больница», врачами-консультантами по конкретным вопросам (прививки, флюорография, диспансеризация, профилактика травматизма, физические нагрузки, ЛФК при различных болезнях, формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности и т.д.)
- Организовывать массовые соревнования, игры, турниры, акции в целях привлечения внимания к проблеме, такие, как «День здоровья», «Богатырские забавы», «Шашечный турнир», «Самое спортивное село», «Лучшая футбольная (волейбольная) команда села», «Лучший штангист» и т.д.
- Помощь школьному коллективу в проведении массовых акций и мероприятий, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью и пропагандой здорового образа жизни.
- Реализация программ по «экологизации» общественного сознания, формирование культуры здоровья.
- Организация экскурсий в медицинские и профилактические учреждения, встречи с законодателями, администраторами различных уровней, от которых зависит решение проблем физкультурно-оздоровительной работы социума.

4. Функции совета.

4.1 Совет разрабатывает рекомендации и предложения об основных направлениях и путях решения данной проблемы;

4.2 Совет собирает информацию о здоровье жителей социума, о волеологическом мышлении, об образе жизни, об отношении к физической культуре изучает, о возможности участия в соревнованиях, секциях спортивно-оздоровительной направленности, обобщает, распространяет передовой опыт в области здоровьесбережения, создает условия для повышения физической и волеологической культуры всех членов социума.

4.3 Совет обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования по физической культуре, работу школы в режиме работы школы полного дня через создание единой целевой программы.

4.4 Совет проводит совещания по данной проблеме, планирует проведение физкультурно-оздоровительного досуга жителей микрорайона.

5. Делопроизводство совета.

5.1. Работой совета руководит Председатель Совета. При необходимости могут создаваться временные рабочие комиссии, группы для осуществления целевых программ или решения конкретных проблем.

5.2 Заседание проводит Председатель Совета не реже 1 раза в месяц.

5.3 Работа совета осуществляется в соответствии с планами, которые рассматриваются на заседаниях и утверждаются Председателем совета.

6. Состав ССС.

6.1. Учитель физической культуры МКОУ «Стародворская СОШ»

6.2 Представитель администрации МО Новоалександровское сельское поселение»

6.3. Директор школы, руководитель ДОУ

6.4 Зам. директора по УВР, зам по ВР МОУ «Стародворская средняя общеобразовательная школа».

6.5 Психолог

6.6 Врач-педиатр участковой больницы

6.7 Родители

6.8 Представители администрации хозяйств.

6.9 Представители молодежи села.



Примерный план мероприятий работы спортивного совета социума

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Планируемое число участников	Ответственные
0	<p>Организация работы клубов и секций спортивной направленности, руководители которых являются выпускники МКОУ «Стародворская СОШ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теннис; 2. Футбол; 3. Баскетбол; 4. Волейбол; 5. Шахматы; 	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	Спортзал МКОУ «Стародворская СОШ»	150	<p>Учитель физической культуры МКОУ «Стародворская СОШ»</p> <p>представители комитета по делам молодежи по направлению</p> <p>«В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Директор МУК с. Старый Двор, директор МУК с. Кутуково</p>
1	Соревнования по лыжным гонкам ИМ. С.Н. Белкина среди детей и подростков.	ЯНВАРЬ	Стадион МКОУ «Стародворская СОШ»	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ»
2	Соревнования по лыжным гонкам ИМ. С.Н. Белкина среди женщин и мужчин.	ЯНВАРЬ	Стадион МКОУ «Стародворская СОШ»	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ»
3	Соревнования по лыжным гонкам на марафонских дистанциях, посвящённые памяти Олимпийского Чемпиона, чемпиона Мира Алексея Прокуророва, среди	ЯНВАРЬ	МУК с. Клементьево	65	<p>Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ»</p> <p>Директор КУК с. Клементьево.</p>

	мужчин и женщин				
4	Соревнования по настольному теннису среди детей и подростков.	ЯНВАРЬ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	40	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Директор МУК с. Старый Двор
5	Соревнования по хоккею «Золотая шайба» среди дворовых команд.	ФЕВРАЛЬ	МУК с. Старый Двор	40	Представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
6	«Богатырская наша сила» – Муниципальный турнир на снегу по мини-футболу для детских дворовых коман	ФЕВРАЛЬ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ»	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Директор МУК с. Старый Двор
7	Соревнования «Дед, Папа и я- дружная команда»	ФЕВРАЛЬ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	40	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Директор МУК с. Старый Двор
8	Соревнования «А ну –ка, девушки»	МАРТ	МУК с. Старый Двор	60	Представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух» Директор МУК с. Старый Двор
9	Соревнования семейных команд	МАРТ	Спортивный зал МКОУ	40	Учителя по физической культуре МКОУ

	«Веселые старты»		«Стародворская СОШ»		«Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Директор МУК с. Старый Двор
10	Весенний турнир по мини - футболу «Кожаный мяч» среди дворовых команд	МАРТ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
11	Соревнование по военно-спортивному многоборью среди дворовых команд.	МАРТ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	40	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
14 а	КВН, посвященный дню смеха	АПРЕЛЬ	МУК с. Старый Двор	100	Директора МУК
12	Физкультурный праздник «Наш спортивный двор», посвященный Международному дню смеха	АПРЕЛЬ	Стадион МКОУ «Стародворская СОШ»	40	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Директор МУК с. Старый Двор
13	Весенний турнир по баскетболу «Желтый мяч» среди дворовых команд	АПРЕЛЬ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	55	Представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
14	Турнир по шахматам	АПРЕЛЬ	МУК с. Старый Двор	45	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ

					«Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
15	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	МАЙ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ»	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
16	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки и сборке-разборке АК-74	МАЙ	МУК с. Старый Двор	50	Преподаватель ОБЖ МКОУ «Стародворская СОШ»
17	Легкоатлетическое четырёхборье среди девушек и юношей.	МАЙ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ»	60	Представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
18	Легкоатлетический кросс среди детей и подростков.	МАЙ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ»	50	Представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
19	Соревнования «Школа безопасности» среди детей и подростков.	МАЙ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ»	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
20	Спортивный праздник в дни летних каникул среди детей и	ИЮНЬ	МУК с. Старый Двор	70	Директор МУК с. Старый Двор

	подростков.				
21	Турнир по шашкам среди детей и подростков.	ИЮНЬ	МУК с. Старый Двор	40	Директор МУК с. Старый Двор, представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
22	Спортивный летний праздник, посвящённый Дню России (подвижные игры, веселые старты, мини – гольф).	ИЮНЬ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ	40	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ
23	турнир по футболу «Кожаный мяч» среди дворовых команд.	ИЮЛЬ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ	60	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
24	Соревнования по плаванию	ИЮЛЬ	Озеро с. Старый Двор	50	Директор МУК с. Старый Двор, представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
25	Турнир по волейболу среди дворовых команд	АВГУСТ	Стадион МКОУ « Стародворская СОШ	60	Директор МУК с. Старый Двор, представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
26	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди детей и подростков.	СЕНТЯБРЬ	Стадион МКОУ « Стародворская	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская

			СОШ		ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
27	Осенний туристический слет среди детей и подростков.	СЕНТЯБРЬ	Стадион МКОУ «Стародворская СОШ»	60	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
28	Осенний турнир по мини - футболу «Осенний мяч» среди дворовых команд.	ОКТЯБРЬ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	50	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
29	Турнир по баскетболу среди девушек и юношей 1994-1996 г.р.	ОКТЯБРЬ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	60	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
30	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	ОКТЯБРЬ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	50	Директор МУК с. Старый Двор, представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»
31	Соревнования по волейболу «Спорт против наркотиков»	НОЯБРЬ	Спортивный зал МКОУ «Стародворская СОШ»	60	Учителя по физической культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
32	Соревнования по	НОЯБРЬ	Спортивный зал	50	Учителя по физической

	бадминтону «Золотой волан»		МКОУ «Стародворская СОШ»		культуре МКОУ «Стародворская СОШ» и МКОУ «Новоалександровская ООШ» Администрация МКОУ «Стародворская СОШ»
34	Спортивно-массовые мероприятия на свежем воздухе	ДЕКАБРЬ	МУК с. Старый Двор	80	Директор МУК с. Старый Двор, представители комитета по делам молодежи по направлению «В здоровом теле - здоровый дух»

Ожидаемые результаты деятельности, созданного в ходе эксперимента, ССС.

Параметры	Методы диагностики
Уровень физической подготовки и физического развития школьников.	По общешкольной диагностике (по оценке физических качеств: скоростных, координационных, скоростно – силовых, силовых, гибкости, выносливости) и диагностике общего уровня физической подготовленности.
Уровень владения теоретическими знаниями предмета «Физическая культура»	Предметное тестирование и тестирование, ориентированное на упражнения двигательной активности, оценку физических качеств и других показателей здоровья
Уровень лично- мотивированной потребности в укреплении здоровья	Количество времени учащегося, занятого в кружках и секциях спортивно-оздоровительного направления, двигательная активность школьника в режиме дня (недели). Анкетирование и наблюдение за участием ребенка в общешкольной спартакиаде.
Уровень сформированности в здоровом образе жизни.	Наличие (отсутствие) вредных привычек, физическая активность ребенка (для школы количества курящих детей, детей, употребляющих

	пиво и крепкие спиртные напитки, увеличение количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивно- оздоровительной направленности).
Параметры здоровья	Самочувствия учащихся, наличие психовегетативных реакций организма (утомляемость, головные боли, раздражительность, предболезненное состояние учащихся и т.д).

Приложение 4

«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

Введение.

Одной из проблем, которые наиболее ярко обострились в последнее десятилетие, является проблема становления личности подрастающего поколения.

Как сделать так, чтобы ребенок не шел, а бежал (или даже летел) в школу и не хотел уходить из нее! Как сделать так, чтобы выпускник сельской школы был конкурентоспособным при поступлении в ВУЗы и колледжи наряду с выпускниками городских школ. Чтобы был здоровым. Чтобы много лет спустя после окончания школы восторженное «спасибо» из уст выпускников разных лет не теряло своего эмоционального содержания! Чтобы эти уже взрослые и вполне состоявшиеся люди понимали, как много значит в их жизни школа?! Школа, в которой их учили не только постигать основы наук, а еще учили быть успешными во всем, и в которую им хотелось бы привести своих детей.

Как сделать так, чтобы, педагоги ходили с гордо поднятой головой, чтобы им не было стыдно за то, что они не смогли что-то дать своим ученикам, чтобы они чувствовали себя защищенными и любимыми и ощущали свою причастность к великому созиданию - образованию!

Главное, что лежит в основе работы школы - это такая организация учебного процесса, при которой не должно быть пустого времяпрепровождения. Каждая минута урока должна быть посвящена учению, в котором ученик понимает, что он сам делает успехи в учебе, сам узнает много нового и интересного, сам творит, и в этом ему помогает учитель. Такая атмосфера, в которую попал ученик, приводит к хорошему результату: ученик становится успешным.

Школа полного дня – наша новая мечта.

Школа полного дня - это главное средство для решения вопросов беспризорности, безнадзорности, профилактики правонарушений, особенно в период экономического кризиса, когда все силы родителей направлены на то, чтобы выстоять в этой жизни, а дети – остаются безнадзорными в полном смысле этого слова.

Школа полного дня - это возможность противостоять бездуховному влиянию окружающей среды, социума, свободно гуляющих детей и подростков, пьянству их родителей.

Школа полного дня - это организация учебно-воспитательного процесса, при которой ребенок длительное время пребывает в школе (занимаясь в кружках по интересам, получает дополнительное образование, предпрофильную и профильную подготовку, участвует в проектах, акциях, конкурсах).

Интерес к школе полного дня обусловлен историей развития этого вопроса. Идея школы, в которой ученики находятся больше времени, чем это необходимо для освоения учебного плана, возникла в России в 30-ые годы прошлого века.

В середине 50-х 20 в. создаются школы и группы продленного дня, преимущество которых состояло в том, что учащиеся в течение нескольких часов ежедневно после уроков оставались в школе, им предоставлялась возможность заниматься в благоприятных условиях: горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания.

Развитие школы с продленным днем шло, прежде всего, по пути совершенствования учебно-воспитательного процесса через привлечение специалистов к организации во внеурочное время кружков, студий, секций, клубов. Несколько дополнительных часов к основному обучению – огромный ресурс, если ставить перед школой задачу сделать жизнь ребенка полноценной, интересной, развивающей. Особый интерес был связан с возможностью решения всего комплекса социальных и психолого-педагогических задач школ за счет усиления взаимосвязи с семьей, внешкольными учреждениями, социумом.

ШПД – сложное организационно-педагогическое и социальное явление: невозможно перевести обычную школу на полный день, просто перекроив расписание и растянув пребывание детей в школе. ШПД – новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей учеников.

В контексте модернизации российского образования возрастает роль педагогических исследований, разрабатывающих разные модели, образы, уклады ШПД.

Так, в рамках ШПД может быть реализована идея о деятельном освоении языка искусств, поэтапного знакомства с его разными областями. В таких школах во второй половине дня на первый план выводится изобразительная, художественная, музыкальная деятельность. Дети выбирают вокал, хор, танцы, сценическое мастерство, игру на том или ином музыкальном инструменте. Развитие творческих способностей, овладение музыкальной культурой – вот главные направления учреждения. Усилия педагогического коллектива могут быть направлены и на выполнение таких основных функций ШПД, как интеграция общего и дополнительного образования, внедрение здоровьесберегающих

технологий, всестороннего развития личности каждого учащегося. Проблему интеграции общего и дополнительного образования решаем путем расширения образовательного пространства школы за счет партнерских отношений с другими образовательными и культурными учреждениями социума.

Суть педагогического мастерства в такой школе состоит в том, чтобы увлечь учащихся интересным для них делом, чтобы общие цели они воспринимали как личные и свое участие в общем деле переживали как очень значимое и необходимое для них самих.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов относится перегрузка учащихся, увеличение свободного времени школьников. В ШПД эти проблемы могут решаться за счет формирования единого процесса образования, воспитания и развития ребенка, когда в первой половине дня на уроках учащиеся проходят новый материал, а во второй половине в системе дополнительного образования посещают спецкурсы, факультативы, творческие студии, спортивные секции, выполняют домашнее задание.

Интерес к ШПД вызван и тем, что возможность соединения, сотрудничества детей разного возраста создает высокий уровень коллективных отношений, взаимопомощи, взаимообучения, заботы старших о младших.

Организация деятельности на основе внедрения режима полного дня может быть направлена и на развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, гражданских качеств, приобретения навыков решения жизненных задач через проблемное обучение, исследовательский подход. Актуальность разработки данного направления заключается в том, что в современных условиях формирование личностного потенциала школьника основывается на гуманных отношениях детей к людям, предметам личного и общественного пользования, природе, событиям общественной жизни.

Актуальность темы возрастает в связи с увеличением количества неблагополучных семей и детей группы риска. 30% семей, относящихся к неблагополучным, не занимаются воспитанием и образованием детей. Положение усугубляется и тем, что 45% родителей работают посменно в областном центре, поэтому не имеют возможности постоянно контролировать выполнение домашнего задания и отследить занятость детей в свободное время, а другие 25% родителей заняты в сельском хозяйстве, где сезонные работы сочетаются с ненормированным рабочим днем и тоже не имеют возможности заниматься детьми. Социальная значимость темы проекта определяется заказом родителей микрорайона. 65% родителей положительно относятся к предполагаемому введению такой формы организации воспитательно-образовательного процесса как школа полного дня. 25% - частично согласны с введением «Школы полного дня», 10% - не считают необходимым менять режим работы школы.

Для 80% учащихся школа является значимым, комфортным местом и воспринимается как второй дом и семья.

Опыт работы школ полного дня показывает, что внеурочная работа во второй половине дня строится по следующим вариантам:

Первый вариант (календарный принцип): каждый день недели отведен определенному направлению внеурочной работы – образовательные кружки, спортивные секции и т.д.

Второй вариант (тематический) предусматривает дни на определенные формы работы – консультативные, экскурсионные, кружковые, массовые.

Третий вариант (календарно-возрастной) – закрепление дней недели за определенными классами.

Четвертый вариант (календарно-тематический) – каждый день недели предусматривает проведение кружковой работы, дискуссионных собраний, посещение информационного центра, спортивного зала и т.д.

Таким образом, в современной педагогике все чаще утверждается положение о том, что общеобразовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования учащихся; решает проблемы неуспешности в обучении и профилактике безнадзорности подростков; создает условия для самовыражения, самоопределения конкретного учащегося; обеспечивает взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, социальной защите детства.

Об актуальности данного исследования свидетельствует изменение государственной политики в области образования. В проекте Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» определен стратегический смысл воспитания школьников, который «заключается в воспитании детей гражданами российского общества, способными реализовать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей».

Идея и замысел проекта заключаются в создании новой модели учебного учреждения – школы полного дня как пространства самореализации личности, диалогического взаимодействия всех участников процесса. Понятие «Школа полного дня», с одной стороны, не является синонимом понятия «Школа (группа) продленного дня», которое относится к режиму группы учащихся, которые после уроков под руководством воспитателя обедают, гуляют, готовят домашние задания, читают и играют; с другой стороны, это не образовательное учреждение с кружковой и секционной работой во второй половине дня.

Школа полного дня:

- это такая модель учебного заведения, которая целостно объединяет учебную и внеучебную сферы деятельности на основе личностно ориентированной практики, на стирании грани между основным и дополнительным образованием, на интеграции процессов обучения и образования, единстве реализации предметной и педагогической задач;

- это мощный образовательный ресурс для всех участников воспитательно-образовательного процесса в плане обогащения субъектного опыта, реализации личностного потенциала через диалогическое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, а также через проектирование возможностей среды (условий), выбора и собственного роста, личных успехов и достижений с

применением информационных технологий. ШПД – реальная возможность перейти от школы "для учителя" к школе "для учащегося".

- это возможность объединить в единый функциональный комплекс образовательные, оздоровительные и духовно-нравственные процессы.

Под самореализацией мы понимаем творческую деятельность, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек; потребность к самоосуществлению. Дополнительное образование в контексте данного исследования – это процесс личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, процесс реализации возможности саморазвития, самообразования.

Важность и особая актуальность темы проекта обозначена и в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», в которой государство определило главную цель педагогической деятельности – «воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны».

Мы считаем, что должны научить школьника воспринимать действительно необходимые знания, сделать так, чтобы ученики почувствовали вкус успешной учебы. Нужно развить максимально те природные качества, которыми наделила их природа. Но для этого необходимо открыть в них эти качества. Детям помогают найти себя в разных сферах деятельности. Хочешь петь, танцевать, играть - ты научишься делать это профессионально. Для этого мы должны привлечь к работе лучших педагогов дополнительного образования, консолидировать усилия всех заинтересованных учреждений (ЦВР, ДЮСШ г. Суздаля, ДШИ с. Новоалександрово, МУК, МУЗ, станцию Юннатов).

Девиз нашей школы: от инициативного руководителя – к творческому педагогу: учителя-исследователя - к личности, в полном смысле этого слова, ищущей, ответственной, способной на самоопределение, самореализацию, адаптацию в социальной среде.

Личность, которая завтра возьмет ответственность за себя, семью, страну. Не случайны в последнее время инициативы президента, касающиеся вопросов кадров. Их растить нужно не в 20, а в 7-10-15 лет.

Словом, как оказывается, на пути к созданию совершенной школы мы ежедневно встречаемся со всё новыми и новыми трудностями, продиктованными временем. Но мы никогда не остановимся в своем стремлении к созданию такой совершенной школы – Школы полного дня.

Усилия педагогического коллектива направлены на выполнение таких основных функций как интеграция общего и дополнительного образования, внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Мы смогли так организовать образовательный процесс, что педагоги уже не хотят работать, постоянно не совершенствуясь и не обучаясь новому. Кажется, совсем недавно всем коллективом изучали возможности использования информационных технологий на учебных занятиях, как промежуточный итог – большинство

педагогов школы владеет компьютером и активно использует мультимедийную технику на своих занятиях.

Социально-педагогические задачи проекта:

- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников, самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение интеграции общего и дополнительного образования;
- предоставление каждой личности реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности (на уровне "педагог - ученик", "ученик - ученик", "педагог - педагог", "ученик - родитель", "педагог - родитель");
- обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования молодежи, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите молодежи.

Ожидаемые результаты проекта:

Для учащихся:

- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- образование в соответствии с собственными потребностями, склонностями и способностями;
- качественное, отрефлексированное самоопределение в выборе будущего профессионального развития;
- успешное прохождение итоговой государственной аттестации.

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- индивидуализированное повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- внедрение технологий подготовки к новым формам оценивания результатов обучения;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне школы, района, области, России.

Для школы:

- организация работы в школе в соответствии с моделью «Школа полного дня» как многопрофильное образовательное учреждение на основе внедрения инновационных технологий разноуровневого обучения;
- повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- преемственность общего и высшего образования в системе многопрофильного обучения;
- разработка системы координации деятельности педагогического и ученического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;
- открытость инновационной деятельности школы и ее оценки педагогическим сообществом.

Цель проекта: формирование активной, созидающей, самостоятельной, ответственной, самореализующейся личности, наделенной физическим, психическим и нравственным здоровьем.

Задачи проекта:

- 1) Выявить основные принципы и направления работы ШПД.
- 2) Организовать пребывание обучающихся в ШПД.
- 3) Создать разноакцентированные пространства ШПД.
- 4) Обеспечить взаимодействие ШПД с семьей по вопросам образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
- 5) Разработать и апробировать образовательные программы, включающие приоритетные задачи образования.
- 6) Установить внешние связи ШПД с общественностью, образовательными учреждениями города.
- 7) Выявить и реализовать психолого-педагогические условия формирования самореализующейся личности.
- 8) Определить критерии, разработать показатели и уровни сформированности самореализующейся личности ШПД.
- 9) Разработать научно-методические рекомендации по формированию самореализующейся личности на основе общечеловеческих ценностей в рамках ШПД.

Проектирование Школы Полного Дня осуществляется в ходе опытно – экспериментальной работы, которая предполагает реализацию следующих этапов:

2010/2011 учебный год: **1 этап – подготовительный**

Основные направления деятельности:

- Аналитико – диагностическая деятельность.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно – значимой модели образования;
- Определение стратегии и тактики деятельности;
- Формирование единого образовательного пространства школы и учреждений дополнительного образования детей в Школе Полного Дня, содействующей здоровью.

Ожидаемый результат: подготовка нормативно – правовой документации по переходу школы в режим работы Школы полного дня: обеспечение отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и готовности к осуществлению проектных преобразований.

2011-2014 годы: **2 этап – экспериментально – практический**

Основные направления деятельности:

- Оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
- Решение проблем учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня.
- Объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.
- Поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентруемых пространств (кабинеты, мастерские, библиотека, читальный зал, игротеки, компьютерные классы, мультимедиа-залы, комната психологической разгрузки, спортивный зал, хореографический зал и т.д.)
- Использование в учебно – воспитательном процессе социальной и психолого – педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей
- Создание и апробация воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня с позиции школы, способствующей здоровью.
- Модернизация системы ученического самоуправления.
- Осуществление совместной работы школы – и учреждений дополнительного образования детей с целью реализации социального заказа семьи и индивидуальных способностей и наклонностей школьников.

Ожидаемый результат: создание модели адаптивной школы, создающей условия для непрерывного образования в соответствии с интересами личности, обеспечивающей социальную защищенность участников образовательного процесса.

2014/2016 учебный год: **3 этап – рефлексивно – обобщающий**

Основные направления деятельности:

- Обобщение и презентация опыта, результатов осуществленной деятельности.
- Внешняя экспертиза проектной работы учреждения.
- Определение перспектив развития образовательного учреждения.

Ожидаемый результат: обобщение, систематизация и распространение накопленного опыта проектной деятельности.

Назначение проекта:

В «Концепции модернизации Российского образования до 2010 года». В разделе о новых социальных требованиях к системе российского образования говорится о том, что: «современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в трудной ситуации выбора, прогнозируемые их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Школа, работая в режиме полного дня:

- обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся. Большинство детей занято в системе дополнительного образования до 19.00, что способствует общему развитию личности ребенка и решению проблем профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- расширяет круг сотрудничества школы с центрами дополнительного образования детей, обеспечивая возможность посещения учащимися большего количества кружков и секций в здании школы;
- решает проблемы неуспешности в обучении. Больше уделяет внимание анализу успеваемости ученика, выстраивает траекторию индивидуального развития ребенка с учетом его занятости в дополнительном образовании;
- выделяется дополнительное время для занятий с учащимися по наиболее сложным для них предметам;
- обеспечивает взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализацию комплекса мер по социальной защите детства;
- создает условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- решает вопросы здорового образа жизни с позиции школы, содействующей здоровью

**ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1. Аналитико-диагностическая деятельность	1. Изучение опыта работы Школ Полного Дня	Февраль-март 2010	Систематизация и адаптация изученных материалов к условиям школы
	2. Анкетирование учащихся с целью выявления склонностей и способностей	Март-апрель 2010	Создание банка данных о направлениях кружковой деятельности
	3. Анкетирование родителей с целью выявления социального заказа	Март-апрель 2010	Формирование социального заказа родителей к школе
	4. Анализ возможностей кадрового потенциала и материально – технической базы ОУ.	Февраль – март 2010	Определение готовности ОУ к осуществлению проектных преобразований
	5. Промежуточный анализ деятельности ОУ по переходу к школе полного дня	Январь – май 2011	<i>Оценка деятельности</i>
2. Поиск и коррекция	1. Обсуждение на педагогическом совете	Январь	Основания для разработки школьных документов по

инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования	возможности функционирования школы полного дня на базе ОУ.	2010	данной проблеме
	2. Подготовка макетов нормативно – правовых документов по переходу ОУ к школе полного дня.	Февраль – май 2010	Разработка нормативно – правовой документации по переходу ОУ в режим Школы Полного Дня
	3. Проведение установочного педагогического совета по обсуждению и утверждению нормативно – правовых документов по переходу ОУ к школе полного дня	Сентябрь 2010	Создание пакета документов по переходу ОУ к Школе Полного Дня
	4. Обсуждение на МО классных руководителей вопроса о единстве требований к воспитательным задачам, стоящим перед классными руководителями и воспитателями в условиях работы Школы Полного Дня	Март 2011	Корректировка планов воспитательной работы с учетом личностно – значимой модели образования.
3. Определение стратегии и тактики деятельности ОУ.	1. Проведение педагогического совета «Болевые точки и нерешенные проблемы»	Ноябрь 2010	Выработка направлений деятельности по переходу ОУ в режим Школы Полного Дня
	2. Создание творческой группы по организации работы перехода ОУ к Школе Полного Дня	Ноябрь 2010	Написание программы реализации экспериментального проекта по переходу ОУ в режим Школы Полного Дня.
	3. Корректировка Программы реализации экспериментального проекта по переходу ОУ в режим Школы Полного	Январь. Июнь 2010	Соответствие Программы реализации проекта целям и задачам Школы Полного Дня

	Дня		
4. Формирование единого образовательного пространства школы и учреждений дополнительного образования детей	1 Привлечение центров дополнительного образования детей микрорайона к сотрудничеству.	Май-сентябрь 2010	Организация работы кружков и секций на базе школы
	2 Составление единого режима работы школы в первой и второй половине дня	Сентябрь 2010	Составление единого расписания

Выполнение мероприятий II этапа (экспериментально-практического) реализации проекта ШПД

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
1. Оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования	Анкетирование учащихся и родителей с целью отслеживания результатов работы на 1 этапе реализации программы	Май 2011	Отслеживание и учет в своей работе социального заказа родителей к школе
	Изучение интересов, наклонностей и способностей учащихся	Ежегодно	Составление индивидуальных карт интересов учащихся
	Анализ и синтез карты интересов учащихся и возможностей учебного плана	Ежегодно	Составление индивидуальных образовательных маршрутов

	Ознакомление с нормативными документами и опытом работы ШПД других регионов (опыт учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования)	Постоянно	Систематизация и адаптация изученных материалов к условиям школы
	Конструирование учебного плана школы концентрированно выражающего строение, идеологию, профильность и вариантность образования	Август – сентябрь 2011	Утверждение учебного плана на педагогическом совете
	Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы	Август – сентябрь 2011	Внедрение дополнительных модулей к образовательной программе школы
	Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ШПД	В течение 2010-2011 учебного года	Создание НОУ
	Разработка внутришкольных критериев оценки результативности нововведений	Февраль 2012	Использование разработанных критериев для проведения мониторинга результативности нововведений
2. Решение проблем учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на 1 и 2 половину дня	Семинар «Методика проведения самоподготовки в группах ШПД»	Ноябрь 2010	Оптимизация процесса самоподготовки

	Разработка индивидуальных учебных планов учащихся в зависимости от социально – образовательного процесса	Ежегодно	Составление единого расписания на 1 и 2 половину дня
	Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка, для конкретной группы ШПД и классных коллективов	Март 2011	Проведение мониторинга эффективности организации учебно-воспитательного процесса
3. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов	Отлаживание режима питания в ШПД	Постоянно	Составление оптимального режима Дня в ШПД
	Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»	Ноябрь 2010	Более широко применение здоровьесберегающих технологий в рамках ШПД
	Введение в расписание ШПД 1-5 классов «Уроков здоровья»	С сентября 2007	Укрепление здоровья ослабленных детей
	Создание групп корригирующей гимнастики	С сентября 2010	Привлечение большего числа учащихся к занятиям спортом
	Открытие спортивных секций общефизического направления	С сентября 2010	Готовность к проведению кружков хореографической направленности в хореографическом зале

4. Поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинеты, мастерские, библиотека, читальный зал, игротеки, компьютерные классы, мультимедиа-залы, зал хореографии и т.д.)	Сбор и классификация мультимедиа-средств, используемых в учебно-воспитательном процессе	Постоянно	Создание медиатеки
	Создание читального зала	В течение 2010/2011 учебного года	Использование читального зала в учебно-воспитательном процессе
	Сбор материалов для восстановления музея	В течение 2011/2012 учебного года	Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках работы НОУ
5. Осуществление совместной работы школы учреждений дополнительного образования	Мониторинг склонностей и способностей учащихся	Ежегодно	Корректировка банка данных
	Мониторинг социального заказа родителей школе	Ежегодно	Корректировка социального заказа родителей к школе и работы ШПД
	Промежуточный анализ совместной работы ШПД и учреждений дополнительного образования	Ежегодно	Корректировка программы реализации проекта

6. Использование в учебно-воспитательном процессе социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей	Диагностика уровня интеллектуального развития детей и его динамики	Октябрь-ноябрь 2010-Март-апрель 2012	Влияние программы на реальное развитие детей
	Включение упражнений на снятие эмоционального напряжения в работу ШПД	В течение 2 этапа реализации программы	Уменьшение учебной перегрузки школьников, корректировка единого расписания
	Мониторинг демографических и социальных тенденций в районе школы	Ежегодно Август – сентябрь	Создание социальной и демографической карты микрорайона школы
	Проведение работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников	В течение реализации 2 этапа программы	Создание картотеки детей с психологическими проблемами для проведения коррекционной работы
	Контроль за социальной ситуацией в семьях учащихся	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка социального паспорта школы 2. Своевременное оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений	Октябрь – ноябрь 2010,2011, 2012	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в школе
	Индивидуальные консультации с родителями по дальнейшему развитию ребенка	Постоянно	Укрепление взаимодействия школы и семьи

	Школьный семинар «Разрешение конфликтов»	Февраль 2011	Снижение количества конфликтных ситуаций в образовательной среде, повышение уровня толерантности участников учебно-воспитательного процесса
7. Создание и апробация воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня	Изучение опыта создания воспитательных систем школы, работающих в режиме ШПД	Август- Октябрь 2010	Создание проекта воспитательной систем, объединяющей воспитательное пространство 1 и 2 половины дня
	Заседание МО классных руководителей и воспитателей ШПД «Планирование внеклассной и внешкольной работы классного руководителя и воспитателя группы ШПД в соответствии с планом работы школы и городской программой «Воспитание юного патриота»	Сентябрь 2010	Создание единого плана воспитательной работы классного руководителя и воспитателя группы ШПД
	Мониторинг воспитательной деятельности (учащиеся. Учителя, ученики) по осуществлению объединения воспитательного пространства 1 и 2 половины дня	Апрель – май 2010, 2011, 2012 года	Корректировка воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство 1 и 2 половины дня

	Изучение воспитательных ресурсов социума	Август – сентябрь 2010, 2011, 2012 года	<p>1.Расширение воспитательной среды школы</p> <p>2.Привлечение новых направлений дополнительного образования школьников</p> <p>3.Заключение договоров с объединениями дополнительного образования и сотрудничество с различными организациями</p>
	Рассмотрение вопроса «Создание и апробация воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня» на заседании общешкольного родительского комитета	Ноябрь 2010	<p>1.Внесение корректировки в проект воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня</p> <p>2.Работа управляющего совета</p>
	Рассмотрение вопроса «Создание и апробация воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня» на общешкольном родительском собрании	Декабрь 2010	Вовлечение в единую воспитательную систему родителей учащихся
	Вовлечение в кружки и секции учащихся	Постоянно	<p>1.Занятость учащихся во 2 половине дня</p> <p>2.Индивидуальное развитие учащихся</p> <p>3.Снижение проступков антиобщественного характера</p>

	Создание проекта по краеведению (культурно-национальные особенности области и района, традиции, экология, история школы и т.д.)	Февраль-май 2011	1.Создание музейной библиотеки презентаций 2.Проведение мультимедиа экскурсий , классных часов 3. Участие в конкурсах по краеведению
	Изучение новых методик и новых технологий воспитательной работы	Март 2010, 2011, 2012	Повышение качества воспитательного процесса
8. Модернизация системы ученического самоуправления	Мониторинг эффективности ученического самоуправления в школе	Ежегодно	Корректировка (по необходимости) существующей системы ученического самоуправления в школе
	Проведение мозгового штурма «Модернизация ученического самоуправления»	Сентябрь-октябрь 2010	Модернизация существующей системы ученического самоуправления в школе
	Создание пед. отряда	Сентябрь – октябрь 2010	Повышение эффективности работы экипажа «Забота» школьного ученического самоуправления
	Проведение обучающих ролевых игр «Ученическое самоуправление»	Ноябрь – декабрь 2010	Повышение эффективности работы классного ученического самоуправления
	Создание и реализация проекта «Школьное радио»	Сентябрь-декабрь 2010	Выход радиопередач в 1 и 2 половине дня
	Сотрудничество ДОО «Семья» с пед. отрядом	Постоянно	Повышение эффективности работы «Семь-Я» и пед. отряда
	Анкетирование классных руководителей и воспитателей ШПД по организации детского самоуправления в коллективе	Октябрь-ноябрь 2010	Семинар «Организация самоуправления в детском коллективе» (обучение и обмен опытом)

1. Модуль «Содержание образования».

Стратегия развития - обновление содержания образования на основе деятельностного подхода, построения индивидуальных образовательных траекторий с позиций школы, содействующей здоровью.

Состав участников проекта:

Ресурсный центр	Направление инновационных изменений
МОУ «Стародворская СОШ»	Построение модели нового (деятельностного) содержания образования на основе учебно-исследовательских специализаций (под руководством Т.Н. Жилиной) Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду (под научным руководством В.Б.Русанова) Лаборатория сельской школы. (под научным руководством Ловковой Т.А.) Реализация профильного обучения в содержании элективных и профильных спецкурсов. (под руководством Н.К.Новиковой)
Детская школа искусств С. Ново-Александрово	Обновление художественно-эстетической составляющей учебного плана средствами основного и дополнительного образования. (под руководством В.К.Бариновой)
МУК «Старый Двор» МУК «Кутуково»	Создание культурно-просветительской среды на деятельностной основе обучения. (под руководством Н.В.Дудовой и Г.Н.Горбушиной)
МУЗ «Стародворская больница»	Реализация здоровьесберегающих составляющих в образовательном процессе. (под руководством О.В.Труфакиной)

ЦВР г. Суздаль	Развитие художественно-эстетических ценностей в формировании личности ребенка.
ДЮСШ г. Суздаль	Физическое развитие ребенка и формирование потребности в ЗОЖ.

2. Модуль «Информатизация и образовательная среда»

Стратегия развития - информационное обеспечение развития образовательной среды.

Состав участников проекта:

Ресурсный центр	Направление инновационных изменений
ВИПКРО г. Владимира	«Лаборатория сельской школы». (под научным руководством Ловковой Т.А.) Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду. (под научным руководством В.Б.Русанова)
МОУ «Стародворская СОШ»	«Формирование универсальной составляющей школьного образования с использованием ИКТ». (под руководством А.В.Жилина) ИКТ компетентность учителя как фактор обеспечения качества профильного обучения. (под руководством Л.А.Паниной)

3. Модуль «Мировоззрение и воспитание. Русский язык. Искусство».

Стратегия развития - социализация и социокультурная интеграция учащихся.

Состав участников проекта

Ресурсный центр	Направление инновационных изменений
МОУ «Стародворская СОШ»	Школа будущего – школа полного дня. (под руководством Т.Н.Жилиной)

Детская школа искусств С. Ново-Александрово	Социализация личности школьника средствами непрерывного художественно-эстетического образования (под руководством В.К.Бариновой)
МОУ «Стародворская СОШ» ДО «Земляне»	Формирование гражданской позиции и толерантности в гражданском обществе посредством организации школьного самоуправления (под руководством Рыбкиной Н.В. и Жилина А.В.)
МОУ «Стародворская СОШ» ДО «Земляне»	Системный подход к организации работы с учащимися по воспитанию толерантного сознания через урочную и внеурочную деятельность. (под руководством Н.В.Рыбкиной, А.Ю.Седовой)

4. Модуль «Формирование способностей и компетентностей»

Стратегия развития - образовательные технологии, обеспечивающие высокий уровень развития способностей учащихся и его диагностика

Состав участников проекта:

Ресурсный центр	Направление инновационных изменений
МОУ «Стародворская СОШ»	Создание образовательной среды для развития общей одарённости школьников. (под руководством Т.Н. Жилиной, Н.К.Новиковой)
МОУ «Стародворская СОШ» ДО «Земляне»	Проект «Детский биржевой центр». (под руководством С.А.Нефедовой)
МОУ «Стародворская СОШ»	Управление интеллектуальным развитием учащихся с повышенной образовательной мотивацией средствами рефлексивно-деятельностной педагогики». (под научным руководством Н.К.Новиковой, Н.В.Рыбкиной).
МОУ «Стародворская СОШ»	Учебно-методическое и управленческое сопровождение компетентностно-ориентированного образования учащихся. (под руководством Н.В.Рыбкиной, Н.П.Ягодиной)
МОУ	Система персонафицированного учёта образовательных

«Стародворская СОШ»	достижений учащихся в процессе их самоопределения и самореализации. (под руководством Л.А.Паниной, Н.К.Новиковой)
МОУ «Стародворская СОШ»	Результативные образовательные технологии в профильной школе. (под руководством Н.К.Новиковой, Петровой М.А. и Жилина В.А.)

5. Модуль «Здоровая и дружественная среда, уклад школы.

Детско-взрослая общность».

Стратегия развития – обеспечение здоровьесберегающей, социально-адаптивной среды; внедрение технологий построения и поддержки детско- взрослых образовательных общностей.

Состав участников проекта:

Ресурсный центр	Направление инновационных изменений
МОУ «Стародворская СОШ» «Клементьевская СШ» «Цибеевская СШ»	Практика реализации личностно-ориентированного образования и создание межшкольного товарищества. (под руководством Жилиной Т.Н., Галактионовой Н.Н., Дмитриевой Л.В.)
МУЗ «Стародворская больница»	Медико - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. (под руководством О.В.Труфакиной)
МОУ «Стародворская СОШ»	Модель «Школы полного дня» с позиции школы, содействующей здоровью. (под руководством Русанова В.Б. и Новиковой Н.К.)
МОУ «Стародворская СОШ» ДО «Земляне»	Формирование школьного детско-взрослого сообщества на основе обеспечения равных прав и возможностей. (под руководством Жилина А.В. и Нефедовой С.А.)

6. Модуль «Управление, качество образования, педагогический профессионализм».

Стратегия развития - управление образовательными ресурсами, формирование окружной модели оценки качества образования.

Состав участников проекта:

Ресурсный центр	Направление инновационных изменений
ВИПКРО , управление образования администрации Суздальского района МОУ «Стародворская СОШ»	Эффективное управление образовательными ресурсами школы в условиях сетевого взаимодействия. (под научным руководством методистов ВИПКРО и отдела образования)
МОУ «Стародворская СОШ»	Формирование критериальной базы для оценки качества услуг в сфере образования Разработка мониторинга профессиональной компетенции и организационного ресурса учителя Апробация различных форм государственно-общественной экспертизы. Организация педагогического консультирования. (под руководством Жилиной Т.Н. и Новиковой Н.К.)

Финансирование проекта

№	Наименование оборудования и инвентаря	Количество о предметов	Цена единицы (руб.)	Сумма (руб.)
1	Оборудование медицинского кабинета - программа "Комфорт" – методика коррекции и развития адаптационных возможностей на основе обучения навыкам саморегуляции	1	35000	35000
2	Диалогический центр: - мультимедийный проектор - экран			

	- стол (круглый)	1	49500	49500
		1	14000	14000
		1	15000	15000
3	Спортивно-оздоровительный комплекс:			
	- кресло для коррекции осанки	2	2500	5000
	- спортивная площадка,			
	- сухой бассейн	1	19000	19000
	- тренажеры	1	25000	25000
	- спортивный инвентарь	2	19000	38000
				20000
4	-музыкальные инструменты (пианино, дудочки, флейты)			23000
5	Оборудование для занятий ИЗО (мольберт, краски, гуашь)			25000
6	Приобретение медиатеки			34000
Итого				302500

Критерии оценивания эффективности инновационного процесса

Критерии	Показатели (содержимое)
1. Высокое качество результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> положительная динамика за 3 года качества результатов обучения и воспитания; положительная динамика качества образования, способствующая личностному развитию школьников; готовность школьников к продолжению образования после школы
2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> общее количество и виды современных педагогических технологий, систем, используемых в воспитательной практике; доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии; использование компьютерных технологий в реальной практике (доля

информационно-коммуникационных, в образовательном процессе	преподавателей); <ul style="list-style-type: none"> • эффективность использования информационно-коммуникативных технологий
3. Обеспечение доступности качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> • наличие вариантов программ для разных групп школьников, удовлетворяющих их образовательное пространство; • наличие программ, реализующих инновационное развивающее содержание; • количество учителей, имеющих высокую квалификацию, обеспечивающих качество реализации этих программ; • открытость и прозрачность процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы
4. Продуктивность реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в программе четко обозначенных целей и детально проработанных планов их достижения; • наличие надежных источников финансирования, обеспечивающих успешную реализацию программы • обоснованность в программе перспективности и эффективности внедряемых изменений инновационного характера; • обоснованность в программе актуальности проблем, решаемых Учреждением; • наличие необходимых возможностей, необходимых для решения поставленных проблем (кадровые, научно-методические, материально-технические)
5. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	<ul style="list-style-type: none"> • наличие разных органов общественного управления и их включенность в управление школьной жизнью; • наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни; • наличие форм, обеспечивающих доступность и открытость по ситуации в школе
6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение санитарно-гигиенических норм в проведении занятий; • использование технологий, методик, снимающих утомление, перегрузки учащихся; • соблюдение режима рационального сочетания труда и отдыха; • использование программ, форм, повышающих мотивацию учащихся к ведению здорового образа жизни
7. Позитивное отношение родителей, выпускников, местного сообщества к Учреждению	<ul style="list-style-type: none"> • активность участия родителей, выпускников в жизни школы; • отсутствие жалоб от родителей, связанных с деятельностью Учреждения
8. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций в школе; • отсутствие случаев травматизма детей во время пребывания в школе; • количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда
9. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах	<ul style="list-style-type: none"> • динамика количества конкурсов, в которых участвуют педагоги, учащиеся; • уровни конкурсов и динамика изменений участия в конкурсах разного уровня
10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации	<ul style="list-style-type: none"> • охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в школе в целом и на каждой ступени обучения в отдельности; • охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в школе в

дополнительного образования	<p>целом и на каждой ступени обучения в отдельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений в школе в целом и на каждой ступени обучения в отдельности
-----------------------------	--

Критерии оценивания личностного роста педагогов

Критерии	Показатели
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к интеллектуальному развитию, росту профессионального мастерства
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивое положительное эмоциональное отношение к педагогической деятельности в рамках проекта; • ответственность за реализацию цели проекта
Деятельностно-результативный	<ul style="list-style-type: none"> • включенность в инновационную деятельность; • предъявление результатов и продуктов собственной деятельности, их оценка в контексте достижения цели

Критерии оценивания личностного роста обучающихся

Критерии	Показатели
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> • лично активно отношение к собственной деятельности, позиции; • понимание собственных потребностей, целей, интересов; • стремление к успехам, к самореализации, самостоятельности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • умения ставить цели, задачи деятельности, планировать достижение результата; • умения оценивать успехи и достижения
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • включенность в социально и лично значимую деятельность

Функциональные обязанности участников проекта

Участники педагогического проекта	Функциональные обязанности
Научный руководитель	<p>Осуществляет общее руководство педагогическим экспериментом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию научного аппарата педагогического эксперимента;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует цели и задачи; - выдвигает гипотезу; - анализирует полученные результаты; - вносит коррективы в программу педагогического эксперимента
Автор инициативы – директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - выступает с инициативой проведения педагогического эксперимента, организует экспертизу муниципального органа управления образованием об уровне экспериментальной работы в образовательном учреждении; - определяет кадровый состав участников педагогического эксперимента; - распределяет между ними функциональные обязанности; - составляет программу финансирования педагогического эксперимента
Заместитель директора курирующий проект	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу педагогического эксперимента; - координирует работу участников педагогического эксперимента (руководителей: школьных методических центров, социально-психологической службы, экспериментально-творческих объединений; педагогов, классных руководителей, обучающихся и т.д.); - организует сбор информации о ходе педагогического эксперимента; - обеспечивает учебно-методическое сопровождение педагогического эксперимента, информирует научного руководителя о ходе педагогического эксперимента - разрабатывает и осуществляет программу мониторинга качества знаний, обученности в условиях школы полного дня для каждой ступени обучения; - управляет менеджерским центром
Зам. директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу мониторинга (качественного изменения личности); - управляет деятельностью "Студии мастерства" согласно программе эксперимента - организует сбор информации о запросах учащихся и родителей; - анализирует запрос, утверждает временные рамки мобильных консультационных пунктов; - координирует работу пунктов; - разрабатывает сетевую программу взаимодействия с учреждениями города; - осуществляет мониторинг качества работы консультационные пункты
Руководитель социально-психологической службы (общественный инспектор по охране прав детства)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с общественностью, СМИ; - осуществляет рекламную деятельность; - управляет процессом психолого-педагогического сопровождения эксперимента; - разрабатывает программу "Активное родительство"

Руководители творческих объединений: 1. Театральная студия	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует программу студии в рамках эксперимента; - координирует и анализирует работу площадок студии; - информирует заместителя директора по воспитательной работе о ходе работы студии; - организует презентации, отчет работы студии
2. Клубы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу работы клуба; - осуществляет мониторинг деятельности клуба
3. Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику и тестирование обучающихся; - проводит консультирование педагогов, классных руководителей, родителей; - проводит тренинги в клубе "Здорово"
4. Классные руководители:	<ul style="list-style-type: none"> - организуют сбор информации о запросах обучающихся и их родителей; - проводят анкетирование; - мотивируют учащихся на деятельность в Студии мастерства; - организуют учащихся на презентации клубов; - анализируют посещаемость Студии мастерства; - являются членами одного из клубов
5. Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают педагогические условия, способствующие достижению успехов, обогащению субъектного опыта; - способствуют творческой реализации; - организуют места демонстрации успешности в урочной и не урочной деятельности

Приложение 6

Проект «Школа, содействующая здоровью»

Введение

Одной из проблем, которые наиболее ярко обострились в последнее десятилетие, является проблема здоровья населения страны и подрастающего поколения в частности. В связи с этим необходимо определить роль школы в поддержании, сохранении и укреплении здоровья детей, тем более что именно в период нахождения ребенка в школе продолжает формироваться его образ жизни. И от того, насколько образ жизни будет здоровым, зависит благополучие не только школьника, но и будущего гражданина.

Современная школа – это не только система ретрансляции знаний, это школа формирования образа жизни, воспитания ценностей, тем более что в последние годы, ценностное ориентирование родителей и семей значительно снизилось.

О влиянии обучения на здоровье детей ведутся дискуссии на протяжении многих десятилетий, а в период модернизации российского образования все больше и больше стали говорить об отрицательном воздействии системы школьного образования на здоровье детей.

Традиционно сама категория здоровья в большей степени связана с учреждениями медицины, а не образования. В связи с этим актуальным является определение роли педагогических и медицинских работников в решении проблемы здоровья, которое должно охранять общество и государство, самым массовым и авторитетным представителем которых является школа. Именно поэтому информация о здоровье, исходящая из школы, будет самой эффективной.

С середины 90-х годов в образовательных учреждениях Владимирской области стали появляться различные программы кружков, факультативных курсов, интегрированных уроков по физическому, психическому и социальному компонентам здоровья. С 1998 года муниципальные образовательные структуры стали открывать экспериментальные площадки по проблеме «Образование и здоровье». При этом наметилась тенденция подмены школы учреждениями медицины. Отсутствие понимания целей по сохранению здоровья детей медициной и образованием может нанести ущерб их здоровью.

Задача медицины количественно и качественно оценивать состояние здоровья, задача педагогики сформировать педагогическими приемами привычку быть здоровым. На этот аспект обращается внимание, а концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. «В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования необходимо провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся»

В связи с этим необходимо было создать модель такой школы, которая содействовала бы здоровью. Под «школой, содействующей здоровью» мы понимаем учреждение образования со здоровьесберегающей окружающей средой. Понятие «школа, содействующая здоровью» мы формируем на основе содержания таких понятий как: валеология, здоровье, здоровьесберегающее образование.

Валеология – наука об индивидуальном здоровье.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровьесберегающее образование – педагогическая деятельность, направленная на развитие наличного состояния здоровья субъектов педагогического процесса.

Образование – процесс формирования образа личности растущего человека.

Образ жизни – система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды.

Следует учесть, что в последние десятилетие трансформировались социальные ожидания от школ. Если раньше в системе социальных ожиданий доминировали знания и умения, то в настоящее время общество ждет от школы формирования поведенческих моделей адаптированных к постоянно меняющимся условиям социума. Приоритетными являются поведенческие модели, направленные на умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, вести здоровый образ жизни. В связи с этим существует прямая зависимость будущего наших школьников от их образовательного и поведенческого уровня, в котором здоровье выделяется как системообразующее звено благополучия, гарант успешности.

Предполагаемая нами модель «Школа, содействующая здоровью» отражает основные направления работы в целях сохранения, поддержания и укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также способствует формированию здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы.

Обучать здоровью, здоровому образу жизни, вести профилактику вредных привычек можно и нужно. Для этого от педагогов требуется строить учебный процесс так, чтобы в ходе его реализации расширялись поисково-двигательные, чувственно-эмоциональные возможности каждого учащегося, не иссякал его интерес, не накапливалась усталость и, тем более, стресс и отторжение. В учебно-образовательном процессе, построенном таким образом, учитываются особенности развития учащихся, сохраняется главный смысл здоровьесберегающих и здоровьесберегающих педагогических технологий - формирование здоровой, социально-активной личности.

Таким образом, целенаправленно организованный педагогический процесс обеспечит становление здоровья учащихся и учителей в условиях их взаимодействия в течение каждого учебного дня.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создать действующую модель школы, содействующей здоровью.

Задачи

1. Выявить при каких организационно-психолого-педагогических условиях школа может содействовать здоровью.
2. . Выявить в учебно-воспитательном процессе, с одной стороны, факторы сохраняющие, обеспечивающие, а с другой стороны – разрушающие здоровье учащихся и учителей.
3. Определить критерии и показатели мониторинга здоровья учащихся, учителей, школьной среды.
4. Разработать мониторинг здоровьесбережения учащихся и учителей, школьной среды.
5. Обосновать и апробировать систему непрерывного изучения «Здоровья» в учебной и воспитательной работе.
6. Интегрировать медицинское сопровождение в образовательный процесс школы.

Содержание проектной деятельности

Проект предполагается реализовать в 2010-2013 г.г.

Этапы реализации проекта

1. этап 2010г.г. – диагностический

В течение первого этапа предполагается:

- провести научно-аналитическое исследование, на основании которого разработать основные методологические подходы к созданию здоровьесберегающей школьной среды:

- осуществить анализ функционального состояния организма учащихся (исследование уровня физического развития, возрастных физиологических и психологических особенностей школьников экспериментальных классов);

- провести анализ гигиенических условий обеспечения учебно-воспитательного процесса (экологический паспорт школы);

-разработать комплексную программу оценки и мониторинга психофизиологического функционального состояния и уровня здоровья школьников участников эксперимента.

2 этап 2010-2011 г.г. – организационно- прогностический:

- изучить здоровьесберегающую организацию учебного процесса (расписание, учебная нагрузка, домашнее задание, двигательный режим)
- апробировать мониторинг здоровья (физического, психического и социального)

- осуществить физиолого-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных классах;
- обеспечить медицинское сопровождение образовательного процесса.

3 этап 2011-2012 г.г. – практический:

- создать модель школы, содействующей здоровью;
- вооружить учителей методиками оценки состояния здоровья (физического, психического) учащихся;
- провести мониторинг здоровья;
- разработать и апробировать УМК уроков «здоровья» с 1-го по 11 класс;
- разработать и апробировать комплексную программу по организации внеклассной работы по здоровью;

4 этап 2012-2013 г.г. – обобщающий

- создать действующую модель «Школы, содействующей здоровью»

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Управленческий компонент		
1.	Разработать структуру экспертного анализа форм и методов здоровьесберегающей деятельности школы;	2010	Администрация школы
2.	Разработать систему планирования работы ОУ по созданию здоровьесберегающей среды;	2010	Администрация школы
3.	Разработать систему административного управления «Школы, содействующей здоровью»;	2010	Администрация школы
4.	Создать Совет содействия здоровью, разработать положение о ССЗ, определить его функционал, цели и задачи;	2010	Директор школы
5.	Определить структуру организации методической работы в «Школе, содействующей здоровью»;	2011-2013	Зам. директора по УВР
6.	Внести изменения в должностной функционал субъектов образовательного процесса по созданию модели «Школы, содействующей здоровью».	2011	Директор школы
7.	Создать «Школу творчества» - структуру дополнительного образования учащихся ОУ за счет партнерского взаимодействия с учреждениями социума.	2011-2013	ССЗ
	Образовательный компонент		
	Разработать системный курс гигиенического воспитания через учебные	2011-2012	Зам. по УВР, врач, учителя.

	дисциплины: ОБЖ, биология, физическая культура в 1- 11 классах.		
	Включить в учебный план уроки здоровья: - в 1-4 классах по программе В.М.Касаткина; - в 5-8 классах – «Твоё здоровье» (Г.К.Зайцев); - факультативные курсы (9 классы) «Валеология» (В.П.Петленко); - элективные курсы (9 классы) «Физика и здоровье», «Химия и здоровье», «Валеоботаника», «Валеозоология», «Мода и здоровье», «Химия в моей жизни», «Генетика человека», «Экология человека».	2011-2013	Зам. по УВР, учителя.
	Включить в дополнительное образование кружки и секции спортивно-оздоровительного направления за счет договорных отношений с ДЮСШ г. Суздаля.	2011-2013	Директор школы, учитель физкультуры.
	Включить в дополнительное образование занятия художественно-эстетического направления, реализующие здоровьесберегающий компонент: изотерапия, танцетерапия как средство коррекции здоровья учащихся и коррекция здоровья учащихся средствами классической и современной музыки за счет сотрудничества с ДШИ с. Ново-Александрово.	2011-2013	Директор, зам. по УВР.
	Валеологизация образовательных дисциплин.	2011-2013	Зам. по УВР, учителя.
	Создание учебного плана школы с направлением школьного компонента на предметы и курсы, способствующие сохранению и укреплению здоровья школьников.	2011	Директор, зам. по УВР.
	Оздоровительный компонент		
	Разработать план работы врача школы	2011	Врач, директор школы.
	Разработать комплексную программу «Вода»	2011	Директор, ССЗ
	Разработать комплексную программу «Школьное молоко»	2011	Директор, ССЗ
	Разработать программу совершенствования школьного питания.	1 раз в год.	Директор, ССЗ

	Разработать комплексную программу витаминизации учащихся.	2011	Директор, ССЗ
	Разработать комплексную программу по формированию здорового образа жизни, повышению социальной активности учащихся.	2011	ССЗ, зам. по ВР, кл. рук-ли
	Разработать программу психолого-медико-педагогического сопровождения учебно-образовательного процесса.	2011	Психолог, врач, директор школы.
	Дни здоровья, «Олимпийские игры».	4 раза в год	Учитель физ. воспитания, кл. руководители, зам. по ВР
	Соревнования по четырехборью (спартакиада)	ежегодно, февраль	-»-
	Декада «Мы – против наркотиков!»	Ежегодно, март	Зам. директора
	Физкультминутки на уроках (1-11 классы)	Постоянно	Учителя
	Подвижные игры на переменах	Постоянно	Учителя
	Динамические паузы (1- 6 классы)	Постоянно	ДО «Земляне»
	Месячник «Внимание! Дети!»	Август-сентябрь; Май-июнь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, ДО «Земляне».
	Операция «Подросток»	Май-сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.
	Мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся, влияние оздоровительно-профилактических мероприятий на состояние физического и умственного развития детей.	2 раза в год.	Мед. работник, учитель физкультуры.
	Воспитательный компонент		
	Разработать программу «Школы без табака»	2010	Зам. по ВР, кл. рук-ли
	Разработать комплексные программы для: - 1-4 классов «Полезные привычки», - 5-9 классов «Полезные навыки», -10-11 классов «Полезный выбор»	2011	Зам. по ВР, кл. рук-ли
	Разработать программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Подари себе жизнь»	2011	Зам. по ВР, кл. рук-ли, учитель ОБЖ.
	Организация родительского всеобуча по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.	1 раз в четверть	Зам. по ВР, кл. рук-ли.

	Конкурс «Самый здоровый класс»	1 раз в год	Зам. по ВР, учитель физкультуры.
	Туристический слёт	3 раз в год	Зам. по ВР, учитель физкультуры.
	Походы по родному краю.	В течение года	Зам. по ВР, кл. рук-ли, учитель физкультуры, учитель ОБЖ.
	Анкетирование родителей и учащихся по вопросам здоровья и здорового образа жизни.	2 раза в год	Зам. по ВР, кл. рук-ли.
	Выявление индивидуальных особенностей учащихся: индивидуальное консультирование участников образовательного процесса.	постоянно	Педагог-психолог.
	Организация деятельности психологической службы: определение готовности детей к обучению в школе, диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения, диагностика тревожности учащихся, профориентационная диагностика.	постоянно	Педагог-психолог, кл. рук-ли.
	Социальный компонент		
	Организация участия родителей в управление школой	постоянно	ССЗ
	Организация работы психолого-педагогической службы (изучение семьи, индивидуальное консультирование родителей, поддержка семьи, выступление на родительских собраниях).	постоянно	Врач, психолог, кл. рук-ли.
	Консультирование родителей, индивидуальные беседы с родителями учащихся, имеющими проблемы в здоровье, обучении, поведении.	постоянно	Врач, психолог, кл. рук-ли.
	Организация спортивно-массовых мероприятий.	1 раз в четверть.	Зам. по ВР, председатель родительского комитета.
	Организация работы Совета профилактики безнадзорности и беспризорности.	постоянно	Зам. по ВР, общ. Инспектор.
	Развитие ресурсов системы дополнительного образования детей и взрослых, содействующих здоровьесбережению.	Постоянно.	«Школа творчества».
	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания.	1 раз в четверть	Зам. по ВР, кл. рук-ли.
	Совместные экскурсии	Согласно планам воспитательной работы.	Зам. по ВР, кл. рук-ли.

	Диагностический компонент		
	Оценка здоровьесберегающего потенциала школы.	май	Зам. по УВР.
	Оценка здоровьесберегающей деятельности ОУ.	1 раз в год	Зам. по УВР.
	Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ. Мониторинг физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся. Мониторинг умственного развития учащихся.	2 раза в год. 1 раз, апрель 1 раз в четверть	Зам. по УВР. Учитель физкультуры. Зам. по УВР, учителя.

Бизнес-план проекта

№ п/п	Мероприятия	Количество средств	Источники финансирования
1	Улучшение состояния школьного здания:		
	Косметический ремонт всех помещений школы;	120 тыс. руб.	Бюджет
	<ul style="list-style-type: none"> • Капитальный ремонт школьных санузлов (3 шт.); 	150 тыс. руб.	Бюджет
	<ul style="list-style-type: none"> • Капитальный ремонт санузла (1 шт.) 	100 тыс. руб.	Внебюджет
	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение школьной мебели; • Оборудование компьютерного класса №2; • Переоборудование каб. информатики №1; • Комплектование МТБ для спортивного и тренажерного залов. 	<p>750 тыс. руб.</p> <p>270 тыс. руб./ 70 тыс. руб.</p> <p>153 тыс. руб./100 тыс. руб.</p> <p>270 тыс. руб.</p>	<p>Бюджет</p> <p>Бюджет/внебюджет</p> <p>Бюджет/внебюджет</p> <p>Бюджет</p>
2.	<p>Улучшение здоровьесберегающих (гигиен., валеолог., эколог.) условий в помещении школы</p> <p>(за 5 лет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Улучшение теплового режима школы; 3. Приведение в соответствии с требованиями Роспотребнадзора светового режима в школе; 4. Введение 2-х доп. ставок тех. служащих; 5. 6. Оборудование медицинского кабинета; 7. Оборудование школьного пищеблока; 	<p>326 тыс. руб.</p> <p>132 тыс. руб.</p> <p>63 тыс.720 руб./</p> <p>30 тыс. 346 руб.</p>	<p>Бюджет</p> <p>Бюджет</p> <p>Местный бюджет/ Федер. Бюджет.</p>

	<p>8. Проведение горячего водоснабжения в школьную столовую;</p> <p>9. Организация питьевого режима школьников;</p> <p>10. Витаминизация школьников.</p>	<p>32 тыс. 568 руб.</p> <p>67 тыс. руб.</p> <p>23 тыс. руб.</p> <p>72 тыс. руб.</p> <p>15 тыс. руб.</p>	<p>Внебюджет</p> <p>Бюджет</p> <p>Бюджет</p> <p>Внебюджет</p> <p>Внебюджет.</p>
<p>3.</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП; • Приобретение специальной литературы; • Приобретение учебно-наглядных пособий по здоровьесбережению по учебным предметам; • Привлечение средств для проведения арт-терапии средствами ИЗО, хора и хореографии за счет партнерского сотрудничества с ДШИ с. Ново-Александрово; - Проведение мероприятий с социуме школы здоровьесберегающей направленности (по пропаганде ЗОЖ); - Включение в учебный план уроков здоровья. - Интернетизация школьных кабинетов с установкой мультимедийной техники. - Введение кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности. 	<p>32 тыс. руб.</p> <p>24 тыс. руб.</p> <p>32 тыс. руб.</p> <p>302 тыс. руб.</p> <p>74 тыс. руб.</p> <p>294 тыс. 400 руб.</p> <p>254 тыс. руб.</p> <p>300 тыс. руб.</p>	<p>Бюджет</p> <p>Внебюджет</p> <p>Внебюджет</p> <p>Бюджет учреждений дополнительного образования</p> <p>Бюджет</p> <p>БУП</p> <p>Внебюджет</p> <p>Бюджет учреждений дополнительного образования</p>

	<u>Итого в сумме:</u>		

Ожидаемые результаты

Образовательный процесс современной школы будет содействовать здоровью при следующих организационно-психолого-педагогических условиях:

- наличие действующей модели школы, содействующей здоровью;
- сформированности валеологической культуры учителей, работающих в школе, содействующей здоровью;
- организации мониторинга здоровья (физического, психологического) учащихся, учителей и школьной среды;
- обеспечения программно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.
- положительная динамика здоровья детей и ее позитивное влияние на образовательные достижения учащихся.
- сформированность физиолого-психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса (директор, администрация, учителя).
- наличие медицинского сопровождения образовательного процесса.

Возможно, отрицательным результатом на различных этапах проекта будет увеличение нагрузки учителей в связи с освоением новой направленности образовательного процесса. Однако с точки зрения современного понимания подготовки педагога это входит в обязательный компонент образовательного модуля молодого специалиста.

Жизнеспособность проекта

Практическая значимость проекта:

- Рекомендации для руководителей школ:
 - по составлению расписания,

- по определению содержания школьного компонента учебного плана здоровьесберегающей и здоровьесберегающей направленности,
- по проведению мониторинга здоровья учащихся и учителей, школьной среды.
- Рекомендации для учителей:
 - по организации урока с позиции здоровьесбережения и здоровьесбережения,
 - по проведению внеклассных мероприятий, направленных на формирование мотива и потребности вести здоровый образ жизни,
 - по организации и проведению физиолого-психолого-педагогического мониторинга здоровья учащихся.
- Рекомендации для медицинского персонала школы:
 - по интеграции медицинского сопровождения в образовательный процесс.
- Учебные пособия «Уроки здоровья» (1-11 класс).
- Программы элективных курсов (9 класс).
- Программы факультативных занятий (2-10 класс).
- Комплекс методик по оценке состояния здоровья учащихся и учителей.

Приложение 7

Проект

«НАС ОБЪЕДИНЯЕТ ИМЯ «КАДЕТ»

Авторы проекта:

Жилин А.В., зам. директора по ВР

Нефедова С.А., педагог-организатор

Владимир,

2013 год

«Историческое значение каждого
человека измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство – силою его патриотизма»
Н. Г. Чернышевский

Введение

Будущее России как современного эффективного государства в значительной степени зависит от того, как мы воспитываем подрастающее поколение. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Патриотизм мы понимаем как одно из высших чувств, которое проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно-нравственной сфере жизни. Сейчас, как никогда, важно возрождение богатых традиций гражданского воспитания молодежи, где главную роль играет патриотическое воспитание. Не случайно одним из главных направлений духовно-нравственного развития обучающихся в процессе реализации ФГОС является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

В настоящее время наиболее актуальной формой патриотического и духовно-нравственного воспитания, на наш взгляд, является кадетское движение. Кадетские классы создают условия для возрождения лучших традиций российского образования и культуры, народных и воинских традиций, подготовки молодых людей к гражданской и военной службе, воспитания и обучения в целях их разностороннего и полноценного развития. Любовь, добро, честь, дружба и бескорыстная взаимопомощь – принципы, на которых основывается кадетское движение. Это те понятия, которые зародившись однажды в детских сердцах, будут с ними всегда. Анализ результатов опроса старшеклассников и их родителей выявил высокую степень заинтересованности в открытии кадетских классов в нашей школе. При этом респонденты отметили, что создание в школе кадетских классов будет способствовать:

- подготовке подростков к служению Отечеству на военном и гражданском поприще;
- формированию у обучающихся специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности;
- укреплению физического здоровья, выносливости;
- развитию у школьников чувства верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- адаптации подростков к жизни в обществе;
- формированию непримиримости к правонарушениям, уважения к закону;
- профилактике подростковой преступности и правонарушений

Приоритетное направление в развитии нашего образовательного учреждения в предыдущие годы было здоровьесбережение, что определило лицо школы, сформировало свой неповторимый дух, заложило традиции. Социальное здоровье и воспитание тесно связано с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо своей малой Родины, Отечества. Именно деятельностный компонент нравственного и патриотического воспитания определил востребованность в кадетском образовании, которое позволит сформировать следующие качества личности учащихся:

- активную гражданскую позицию;

- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личную и общественную ответственность;
- способность к саморазвитию.

Цель и задачи проекта.

Цель: разработка и реализация модели «Школы с кадетскими классами»

Задачи:

- 1) разработать концепцию сельской школы с кадетскими классами;
- 2) разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность «Школы с кадетскими классами»;
- 3) обновить систему школьного самоуправления;
- 4) разработать кадетский компонент содержания образования «Школы с кадетскими классами»;
- 5) освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия в системе учитель – ученик - родитель и в системе школа-социум;
- 6) обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели «Школы с кадетскими классами»;
- 7) определить критерии и показатели эффективности модели «Школы с кадетскими классами».

Содержание проектной деятельности

Проект считается долгосрочным и будет реализовываться в период 2011-2016 годы, состоит из четырех этапов.

1 этап – организационный (2011-2012г.г.)

В течение первого этапа предполагается:

- изучение практического опыта организации кадетских классов в условиях сельской школы;
- разработка собственной модели и нормативно-правовой базы кадетского образования в условиях сельской школы;
- проведение анализа материально-технического, кадрового и методического обеспечения, необходимого для создания и реализации модели «Школы с кадетскими классами»;
- формирование структуры и содержания образовательной деятельности в условиях «Школы с кадетскими классами»;
- повышение квалификации кадров в сфере организации и содержания кадетского образования;
- формирование положительных мотивов участников образовательного процесса к созданию и развитию кадетского движения

2 этап - внедренческий (2012-2015 г.г.)

- разработка и апробация содержательного компонента модели через определение форм, технологий совместной деятельности участников образовательного процесса и партнеров служб МЧС, в/ч 30790, учреждений дополнительного образования (ДЮСШ);
- разработка и апробация системы управления деятельностью «Школы с кадетскими классами»;

- разработка критериев и показателей эффективности модели, формирование пакета диагностических методик.

3 этап - обобщающий (2015-2016 г.г.)

- проведение мониторинга эффективности модели «Школы с кадетскими классами»;
- анализ, систематизация и транслирование опыта по результатам реализации проекта;
- разработка методических рекомендаций по формированию и функционированию кадетских классов в условиях сельской школы.

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Управленческий компонент			
1	Разработать концепцию сельской школы с кадетскими классами	Ноябрь-декабрь 2011 г.	Директор, методический совет
2	Разработать систему управления структурным подразделением «Кадеты МЧС»	Январь-февраль 2012г.	Директор школы, зам. по УР, зам. по ВР
3	Разработать нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели «Школы с кадетскими классами» (положение о кадетском классе, устав кадетского класса, договоры о совместной деятельности с органами МЧС, учреждениями социума и другое, внесение изменений в должностные инструкции учителей и классных руководителей кадетских классов, разработка уставных отношений участников кадетского движения)	Май -июль 2012г.	Директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
4	Разработать модель выпускника кадетского класса	Август-сентябрь 2012 г.	Директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, метод. совет
5	Внести изменения в штатное расписание ОУ в целях реализации модели «Школы с кадетскими классами»: куратор кадетского движения, педагог дополнительного образования, педагогов для обеспечения кадетского компонента образования.	Август - сентябрь 2012 г.	Директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
6.	Внести изменения в должностной функционал работников школы, задействованных в обучении и воспитании кадетов.	Сентябрь-октябрь 2012 г.	Директор школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, совет трудового коллектива
7	Определить содержание методической работы, обеспечивающей подготовку учителей к работе в кадетских классах	Август 2012г.	Зам. директора по УР

8	Создать «Школу творчества»- структуру дополнительного образования учащихся за счет партнерского взаимодействия с учреждениями МЧС, ДЮСШ г. Суздаля, ДШИ с. Ново-Александрово, МОУ ДОД «ЦВР г. Суздаля и района», Администрация ООО «Николаевский Посад» г. Суздаля, В/Ч 30790	Сентябрь-октябрь 2012 г.	Директор ОУ, зам. директора по УР, управляющий совет школы
Образовательный компонент			
1	Разработать учебный план школы, обеспечив включение в него кадетского компонента образования	Май-август 2012	Зам по учебной работе, директор школы
2	Включить в учебный план уроки: История кадетского движения; Основы воинской службы; Основы медицинских знаний; История русского оружия; Уроки мужества; Этикет; Культура речи Элективные и факультативные курсы: «Юные спасатели» «Шахматы» «Огневая подготовка» «Строевая подготовка» «Я- гражданин России» «Туризм» «Право» «Борьба самбо»	Август – сентябрь 2012г.	Зам. директора по УР, учителя
3	Разработать систему занятий по патриотическому воспитанию учащихся в ходе изучения учебных дисциплин: ОБЖ, история, обществознание, литература, география, основы православной культуры и этики	2012-2013	Зам. директора по УР, учителя
4	Пересмотреть содержание образования предметов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни у учащихся (физкультура, биология, ОБЖ и др.)	2012-2013 г.	Зам по учебной работе, учителя
5	Включить в систему дополнительного образования кружки и секции спортивно – оздоровительной направленности за счет договорных отношений с ДЮСШ г. Суздаля.	Сентябрь 2012 г.	Директор ОУ, учитель физической культуры
6	Включить в систему дополнительного образования занятия художественно-эстетического направления, реализующие здоровьесберегающий компонент: изотерапия, танцетерапия как средство коррекции здоровья учащихся средствами классической музыки за счет сотрудничества с ДШИ с. Ново-Александрово.	Сентябрь 2012 г.	Директор ОУ, директор ДШИ, учителя
Социальный компонент			

1	Обновить систему работы психолого-педагогической службы с целью усиления индивидуального сопровождения кадетов и их семей	Ноябрь – декабрь 2012 г.	Врач, психолог
2	Разработать совместный план с учреждениями социума по вопросам формирования гражданско-патриотической позиции кадетов	Октябрь 2012	Врач, психолог, классные руководители
3	Проводить занятия родительского всеобуча по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников и воспитанию гражданско-патриотических качеств личности	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители кадетских классов, врач
4	Включить в работу органов школьного управления вопросы, связанные с воспитанием в семье гражданина и патриота	постоянно	Зам. по ВР
5	Организовать совместные экскурсии детей и взрослых в музеи гражданской и патриотической направленности, в подразделения МЧС и воинские части	постоянно	классные руководители, куратор кадетских классов
6	Проводить совместные встречи детей и взрослых с представителями МЧС, военнослужащими, работниками МВД, участниками горячих точек.	постоянно	классные руководители, куратор кадетских классов
7	Организовать совместные экскурсии детей и взрослых в военные учебные заведения и образовательные учреждения среднего и высшего образования МЧС направленности	постоянно	классные руководители кадетских классов, куратор кадетских классов
Диагностический компонент			
1	Разработать критерии и показатели для оценки эффективности реализации модели «Школы с кадетскими классами»	2013	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, куратор кадетских классов
2	Провести исследования: - удовлетворённости учебной работой учащихся-кадетов; -удовлетворённости учителей работой в кадетских классах	Май 2013 г.	Зам. директора по УР, куратор кадетских классов
3	Изучить отношение социума к кадетским классам	Май 2013 г.	Зам. директора по ВР, куратор кадетских классов
Оздоровительный компонент			
1	Разработать комплекс целевых программ: - формирование здорового образа жизни; -совершенствование школьного питания; -«Вода» -«Школьное молоко»; -витаминизация учащихся Обеспечить реализацию комплекса целевых	Сентябрь 2012 г.	Врач, директор школы

	программ: - формирование здорового образа жизни; - совершенствование школьного питания; -«Вода» -«Школьное молоко»; -витаминация учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, врач, классные руководители
2.	Разработать программу психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса	Август – сентябрь 2012	Психолог, врач, директор школы
3	Обеспечить проведение общешкольных мероприятий, содействующих здоровью:		Учитель физической культуры, ОБЖ, куратор кадетских классов, зам. директора по ВР
	- школьная спартакиада;	Ежегодно февраль, май	
	-Дни здоровья, «Суворовские игры», «Олимпийские игры»,	4 раза в год	
	-школьная «Зарница»	Апрель	
	-«Суворовские сборы»	Январь	
	-военизированные эстафеты	2 раза в год	
	- туристический слет	2 раза в год	
	- походы по родному краю	2 раза в год	
	-соревнования «Школа безопасности»	2 раза в год	
Воспитательный компонент			
1	Разработать и реализовать комплексные программы: (указана дата разработки)		Зам. директора, классные руководители
	-гражданско-патриотического воспитания	Сентябрь 2012г.	
	- « Растим кадета»	2012-2013г	
	-«Мой выбор»	2012-2013	
2	Разработать положения и проводить конкурс: -«Самый спортивный кадетский класс» - «Самый лучший класс» - «Самый здоровый класс» -«Лучший суворовец» -«Лучший кадет»	ежегодно	Зам. директора, классные руководители
3	Организовать деятельность психологической службы по определению готовности детей к обучению в кадетском классе, диагностика адаптации учащихся к новым условиям	2012-2013	Зам. директора, классные руководители

	обучения		
4	Разработать положение и реализовать программу: -оборонно-спортивного лагеря; -курса молодого бойца -курса молодого командира -Вахты памяти	2012-2013	Зам. директора, классные руководители

Ресурсное обеспечение проекта

Наименование		Наличие	Требуется
Материально-техническое	Два современных компьютерных класса с доступом в сеть Интернет (I-11 компьютеров, II- 7 компьютеров);	+	
	Спортивный зал (183,5 кв. м.);	+	
	Спортивные плоскостные сооружения (стадион, спортивная площадка) (1500кв.м.);	+	+
	Помещение для размещения кадетского класса (классное помещение – 63,5 кв.м.);	+	
	Военно-спортивное оборудование (стрелковое оружие, спортивные снаряды – гимнастические);	+	
	Оборудованные кабинеты основ безопасности жизнедеятельности, основ воинской службы;	+	
	Современная видео- аудио аппаратура;	+	
	интерактивные доски	6шт.	2шт.
	Пневматическая винтовка	3 шт.	2 шт.
	Саперные лопаты	3 шт	3 шт.
	Туристическое оборудование	10 компл.	5компл.
Кадровое обеспечение	В школе работает 21 педагог:		
	81% имеют высшую квалификационную категорию, 19 – I квалификационную категорию		
	Преподаватель ОБЖ	1	
	Офицеры ВС, МВД	1	
	Представители Главного управления МЧС по Владимирской обл.	1	
	Социальный педагог	0,25	0,25
Педагоги дополнительного образования	10	3	
Методическое обеспечение	Библиотечный фонд (учебный и неучебный – 4004 ед., медиатека -190 ед.)		
	Программа основ православной культуры	1	
	Программа медицинской подготовки	1	
	Учебное пособие «Основы военной службы»	10	10
	Учебные пособия «Основ безопасности	25	

	жизнедеятельности»		
	Программа военно-патриотического спортивного клуба «Патриот»	1	
	Учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ и ОВС	70	10
	Учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ	14 компл.	5 компл.
Социальное партнерство	Социальные партнеры	Механизм взаимодействия	
	Администрация Ново-Александровского сельского поселения	договор	
	МУЗ «Стародворская участковая больница», ФАП с. Цибеево, ФАП с. Клементьево, ФАП с. Кутуково	План мероприятий	
	СПК ПЗ «Стародворский», СПО «Клементьево», ООО «Вышка»	План мероприятий	
	ДЮСШ г. Суздаля	договор	
	В/Ч 30790	План мероприятий	договор
	Сельские библиотеки(с. Цибеево, с.Кутуково, с. Ново-Александрово, с. Старый Двор)	План мероприятий	
	Владими́ро-Сузда́льский музей – заповедник	План мероприятий	
	ДШИ с. Ново-Александрово	договор	
	МОУ ДОД «ЦВР г. Суздаля и района»	договор	
	Главное Управление МЧС г. Владимира	План мероприятий	договор
Администрация ООО «Николаевский Посад» г. Суздаля	План мероприятий	договор	

Бюджет проекта

№	Мероприятия	Средства	Источники
1	Повышение квалификации педагогических кадров	18 000 руб.	Средства бюджета
2	Приобретение УМК в связи с обновлением содержания образования и введением новых курсов.	54 468руб.	Внебюджетные средства
3	Приобретение научно- методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию.	23240 руб.	Внебюджетные средства
4	Материальное стимулирование участников проекта.	70000 руб.	Средства бюджета
5	Обновление материально-технической базы.	220000 руб.	Бюджет и внебюджетные

			средства
6	Прочие расходы	100000 руб.	Внебюджетные средства
	ИТОГО:	485 708 руб.	

Ожидаемые результаты

Разработанная и реализованная модель «Школы с кадетскими классами обеспечит»:

- 1) создание **поливариантной** образовательной среды, в которой гармонично сочетаются основное и дополнительное образование;
- 2) расширение **социальных связей** школы с другими учреждениями;
- 3) создание эффективной системы **государственно-общественного управления** школой с кадетскими классами, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 4) создание структуры **методической службы**, позволяющей расширить педагогическую инициативу, мобильность, в т.ч. за счет участия в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах и др.;
- 5) повышение уровня **учебно-познавательных компетентностей** учащихся через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность выпускников кадетских классов к дальнейшему обучению и государственной службе на благо общества;
- 6) сохранение и укрепления **здоровья** педагогов и учащихся за счет создания и использования ресурсов здоровьесберегающей среды и совместной деятельности сопровождающих образовательный процесс служб (методической, психологической, медицинской);
- 7) повышение **социальной активности** обучающихся: увеличение доли обучающихся, проявляющих инициативу во внеурочной деятельности, участие в различных конкурсах и социальных проектах;
- 8) **удовлетворенность** всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетских классах;
- 9) повышение **рейтинга** школы посредством трансляции педагогического опыта в СМИ и достижений учащихся в художественной, спортивной и интеллектуальной и других видах деятельности.

В процессе реализации проекта у кадет должны быть сформированы следующие **качества личности**:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Жизнеспособность проекта.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю.

Модель «Школы с кадетскими классами» может иметь практическую значимость для руководителей и педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в воспитании гражданина и патриота.

Осуществление такого проекта позволит заложить

основы воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном определении и творческой самореализации личности школьников в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.

Список литературы

1. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
2. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
3. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 г. № 795;
5. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
6. Михайлов Ю.П. Психология мужества. – СПб: Общество памяти игумении Таисии, 2010 г.
7. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Типовое положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате), утвержденного постановлением Правительства РФ от 23.12.2002г