

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Стародворская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: протокол педагогического совета школы: №4 от «22» 06. 2018 г.	Утверждаю: Директор (инициалы) И.Н.Жилина Приказ №234 от «22» 06. 2018 г.
---	---



Анализ учебно-воспитательной работы

МБОУ «Стародворская СОШ»

за 2017-2018 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ «Стародворская СОШ» в 2017-2018 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2017-2018 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Стародворская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам в 7 классе.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе детьми, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ».
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Для достижения поставленной цели и решения задач в течение 2017-2018 учебного года проведены следующие педагогические советы и совещания при директоре:

Главная **цель педагогических советов** - объединить усилия коллектива ОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта, в координации деятельности всех участников педагогического процесса, создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, стимулирования инновационных подходов к решению образовательно-воспитательных **задач**.

Главными **задачами педсоветов** являются:

- а) определение путей реализации выбранного содержания воспитания и обучения;
- б) мобилизация усилий педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей;
- в) повышение научно-педагогической квалификации педагогов, развитие их творческой активности.

В 2017-2018 учебном году в ОУ были проведены следующие педагогические советы и совещания при директоре:

№ п/п	Дата	Тема	Обсуждаемые вопросы
Педагогические советы			
1.	30.08.2017	«Анализ итогов 2016-2017 учебного года. Планы на 2017-2018 учебный год. Семья, школа, общество - содружество».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебной, воспитательной, методической работы МБОУ «Стародворская СОШ» за 2016-2017 учебный год. Анализ качества образования на уровнях основного и среднего общего образования за 2016-2017 учебный год. Образование для успешной жизни: реалии и перспективы. 2. Утверждение плана работы школы на 2017-2018 учебный год и учебного плана школы. Утверждение годового календарного графика работы школы на 2017-2018 учебный год (прилагается). 3. Утверждение публичного доклада школы за 2017-2018 учебный год. Утверждение отчета по самообследованию школы. 4. Утверждение учебной нагрузки на 2017-2016 учебный год (прилагается). 5. Утверждение основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Утверждение рабочих программ педагогов ОУ. 6. Утверждение перечня учебников, используемых в общеобразовательном процессе в 2017-2018 учебном году (прилагается). 7. Утверждение плана ВШК на 2017-2018 учебный год. 8. Утверждение общего количества часов по тарификации. 9. Рассмотрение программы инновационной деятельности по теме «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
2.	14.11.2018	«Современные требования к качеству урока – ориентиры на	1. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания

		обновление содержания образования»	образования». 2. Выступления, дискуссии по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • «Технологическая карта урока – основа организации эффективной образовательной деятельности»; • «Современные технологии: возможности и реальность»; • «Формирование универсальных учебных действий и компетентностей как условие достижения стандартов в урочной и внеурочной деятельности»; 3. «Роль моего предмета в развитии ученика и в выборе им жизненного пути».
3.	21.11.2017	«ВПр как средство реализации Федерального государственного стандарта »	1. «ВПр как средство реализации Федерального государственного стандарта » 2. Порядок проведения ВПр. Выбор ВПр МБОУ «Стародворская СОШ».
4.	08.02.2018	«Формирование УУД в рамках реализации ФГОС»	1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета по теме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». 2. Приёмы формирования УУД на уроках в рамках введения новых образовательных стандартов. Современный урок с позиции формирования УУД. 3. Формирование читательской компетентности. 4. Качество образования – залог успеха школы.
5.	12.03.2018	«Утверждение отчета по самообследованию образовательной организации»	1. Утверждение отчета по самообследованию образовательной организации за 2017 год. 2. Повышение уровня воспитанности учащихся школы <ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль классного руководителя в повышении уровня воспитанности <ul style="list-style-type: none"> • школьников (Рыбкина Н.В. • Из опыта работы классного руководителя Канаевой С.Н. по теме «Повышение уровня воспитанности учащихся». • Из опыта работы классного руководителя Исаковой Н.Н. по теме «Работа классного руководителя по сплочению коллектива». • Анализ воспитанности учащихся МБОУ «Стародворская СОШ»
6.	23.05.2018	«О переводе в следующий класс. О допуске учащихся к ГИА-2018. Об окончании 2017-2018 учебного года. О результатах качества образования по итогам 2017-2018 учебного года»	1. Об организации окончания 2017-2018 учебного года: О переводе учащихся в следующий класс и о допуске учащихся к итоговой аттестации. 2. Об итогах проведения контроля качества образования на конец 2017-2018 учебного года. 3. Об итогах ВПр в 2018 г. 4. Об итогах выполнения Плана УВП за 2017-2018 учебный год. 5. Об итогах работы педагога-психолога в 2017-2018 учебном году. 6. Об итогах контроля за состоянием медицинского обслуживания в школе за 2017-2018 учебный год и готовности к летней оздоровительной кампании на базе МБОУ «Стародворская СОШ» 7. Об итогах работы школы по профилактике беспризорности и безнадзорности школьников и предупреждению правонарушений среди

			<p>несовершеннолетних за 2017-2018 учебный год и планах на новый учебный год.</p> <p>8. Об итогах методической работы школы и утверждении Плана МР на 2018-2019 учебный год.</p> <p>9. Об утверждении проекта учебного плана, распределения учебных и каникулярных недель на 2018-2019 учебный год.</p> <p>10. Об итогах контроля за работой классных руководителей, учителей-предметников с учащимися, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ».</p> <p>11. Об итогах работы школьной библиотеки.</p> <p>12. Об итогах контроля за сформированностью УУД в 1-7 классах.</p>
7.	22.06.2018	«Об итогах ГИА-2018. Об окончании школы. О выдаче документов государственного образца. Об утверждении анализа УВП за 2017-2018 учебный год»	<p>1. Об итогах ГИА-2018.</p> <p>2. Об окончании школы. О выдаче документов государственного образца.</p> <p>3. Об утверждении анализа УВП за 2017-2018 учебный год.</p> <p>4. Об утверждении плана УВП на 2018-2019 учебный год. Об утверждении плана ВШК.</p>
Совещания при директоре			
8.	04.09.2017	«О регламенте деятельности должностных лиц ОУ (учителей, работников, обслуживающего персонала) в 2017-2018 учебном году. Об организации питания и безопасности ОУ».	<p>1. О распределении педагогической нагрузки на 2017-2018 учебный год учителей-предметников, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, классного руководства;</p> <p>2. О распределении функциональных обязанностей администрации ОУ. Об утверждении должностных обязанностей членов администрации, курирующих разные направления деятельности;</p> <p>3. Об организации питания в ОУ;</p> <p>4. О безопасности в ОУ. О соблюдении техники безопасности и антитеррористических мероприятиях;</p> <p>5. Об организации дежурства учителей и обучающихся по ОУ.</p>
9.	11.09.2017	О выполнении ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних».	<p>1. О выполнении ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних». О составлении паспортов классов, создание Банка данных.</p> <p>2. О работе учителей-предметников, учителей начальных классов со школьной документацией. Работа с журналами (в т.ч. электронными) и дневниками.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности.</p> <p>4. Об итогах контроля Планов воспитательной работы с учащимися на 2017-2018 уч. г.</p>
5.	22.09.2017	«Музейная деятельность как фактор социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся».	<p>1. Музейная деятельность как фактор социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся.</p> <p>2. Информационные технологии в музейной деятельности.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности, разработка программы и планирования курсов дополнительного образования по теме «Музееведение. Владимиро-Суздальский край – колыбель России».</p> <p>4. Итоги контроля за соблюдением единых</p>

			требований к ведению школьной документации.
6.	09.10.2017	«Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе» 2. Об итогах контроля за адаптационным периодом пятиклассников; 3. О результатах входного контроля. 4. Об итогах персонального контроля учителя биологии Ягодиной Н.П.
7.	18.10.2017	«Развитие системы дополнительного образования детей через интеграцию с другими формами и уровнями образования».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прав детей на развитие и личностное самоопределение 2. Оценка работы учителей-предметников и классных руководителей с классными журналами, личными делами учащихся.
8.	23.10.2017	«О работе педагогов школы с неуспевающими учащимися. Преодоление неуспешности ученика. Портфолио ученика.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О работе учителей начальной школы, учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими школьниками. 2. Об итогах контроля за организацией работы учителей-предметников, учителей начальной школы и классных руководителей с неуспевающими учащимися. 3. О работе учителей начальной школы, учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению неуспешности ученика. 4. «Портфолио учащегося – каким ему быть?» 5. Об итогах контроля за работой молодых учителей.
	03.11.2017	«Об итогах учебно-воспитательной деятельности школы за 1 четверть 2017-2018 учебного года».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах качества образования за 1 четверть. 2. Выполнение программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования за 1 четверть. 3. Об итогах проверки школьной документации за 1 четверть. 4. О состоянии профилактической работы классных руководителей, руководителей блока дополнительного образования с трудными детьми и неблагополучными семьями. 5. О контроле классных руководителей по выполнению Планов воспитательной работы за 1 четверть. 6. Об итогах контрольной декады по окончании 1 четверти. 7. Об итогах ВШК за работой учителей-предметников, учителей начальных классов по реализации здоровьесберегающих технологий в УВП школы; 8. Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
	07.11.2017	«Об итогах персонального контроля педагогических работников школы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах персонального контроля Понявиной В.С., учителя истории и обществознания. 2. Об итогах персонального контроля Жилина А.В., учителя физической культуры.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Об итогах персонального контроля Сергеевой Я.В., учителя технологии. 4. Об итогах ВШК за ходом адаптационного периода первоклассников и результатам подготовки их к образовательной деятельности. 5. Об итогах контроля за работой учителей русского языка 9,11 классов по подготовке учащихся к ГИА.
22.11.2017	«О подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Об итогах контроля за работой учителей-предметников по формированию УУД учащихся».	<ol style="list-style-type: none"> 9. Об итогах контроля за работой учителей-предметников по формированию УУД учащихся. 10. Об итогах контроля за деятельностью классных руководителей по формированию классного коллектива. 11. Об итогах работы учителей-предметников, классных руководителей по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации в 2018 году. 12. Об итогах организации и проведения профессиональной ориентации учащихся в урочной и внеурочной деятельности. 	
28.12.2017	«Детский коллектив как ядро воспитательной системы».	<ol style="list-style-type: none"> 13. «Детский коллектив как ядро воспитательной системы». Организация классного коллектива как эффективное условие воспитания личности школьника. 14. Об итогах классно-обобщающего контроля 4 класса. 15. Об итогах контроля за работой библиотекаря школы по теме «Эффективность работы школьной библиотеки по привитию интереса к чтению». 16. Об итогах контроля за состоянием преподавания во 2-4 классах и географии в школе. 17. Об итогах контроля за эффективностью использования лабораторного оборудования на уроках химии, физики, биологии и географии. 18. Об итогах проверки школьной документации. Об итогах контроля учителей - предметников, классных руководителей, учителей начальных классов за ведением школьной документации 19. Об итогах работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования с трудными детьми и неблагополучными семьями. 20. Итоги воспитательной работы школы за 2 четверть (1 полугодие). Анализ работы классных руководителей по формированию коллектива класса. 	
09.01.2018	«Итоги учебно-воспитательного процесса за 2 четверть (1 полугодие)».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагогический мониторинг как инструмент оптимизации, организации и повышения результативности качества образования». 2. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2 четверть (1 полугодие): 	

			<p>а. Анализ качества образования за 2 четверть.</p> <p>б. Анализ прохождения программ по окончанию 1 полугодия.</p> <p>с. Анализ деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и неуспешными в учебной деятельности учащимися.</p> <p>д. Анализ деятельности с одаренными детьми.</p>
	22.01.2018	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ВО ИМЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника. 2. Агрессивное поведение подростков. Как его корректировать и предотвратить. 3. Утверждение Программы «Коррекция агрессивного поведения подростков.
	05.02.2018	«Приобщение детей и молодежи к культурному наследию на уроках и во внеурочной деятельности. Использование краеведения для развития личностных универсальных учебных действий. Об итогах контроля классных руководителей, педагогов дополнительного образования за состоянием работы по духовно-нравственному воспитанию личности».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей и молодежи к культурному наследию на уроках и во внеурочной деятельности. Использование краеведения для развития личностных универсальных учебных действий. 2. Об итогах контроля классных руководителей, педагогов дополнительного образования за состоянием работы по духовно-нравственному воспитанию личности. Анализ работы педагогов доп. образования, ведущих курсы «Владими́ро-Сузда́льский край – колыбель России». 3. Об итогах контроля состояния преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.
	12.02.2018	«Работа школы по предупреждению неуспеваемости и неуспешности ученика. Деятельность педагогического коллектива с детьми из неблагополучных семей».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школы по предупреждению неуспеваемости и неуспешности ученика. 2. Работа классных руководителей, учителей-предметников с неуспевающими и слабо мотивированными на учебную деятельность учащимися. 3. Работа классных руководителей по предупреждению правонарушений, беспризорности, безнадзорности среди несовершеннолетних. 4. Деятельность педагогического коллектива с детьми из неблагополучных семей . 5. Работа классных руководителей и учителей-предметников с детьми, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ». 6. О контроле по обеспечению техники безопасности и охраны труда в ОУ, в том числе в учебных кабинетах.
	19.02.2018	«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня сформированности смыслового чтения у учащихся 1-6 классов. 2. «Технология смыслового чтения - необходимое условие развития метапредметных компетенций» - из опыта работы учителя начальных классов Исаковой Н.Н.. 3. «Развитие техники чтения» - из опыта работы учителя начальных классов Сурковой С.И. 4. «Основные приемы работы над смысловым чтением с текстом» - из опыта работы учителя начальных классов Маровой Г.В.

			<p>5. «Теоретические аспекты технологии смыслового чтения» - из опыта работы учителя русского языка и литературы Канаевой С.Н.</p> <p>6. «10 волшебных упражнений для развития техники чтения» - советы психолога А.Н. Трыновой.</p> <p>7. Утверждение Программы «Семейное чтение. Возрождение традиций».</p>
02.03.2018	«О проведении самообследования ОО и выполнение муниципального задания за 2017 год».	<ol style="list-style-type: none"> 1. О проведении самообследования ОУ. 2. О выполнении муниципального задания за 2017 год 	
07.03.2018	«Об итогах ВШК»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах классно-обобщающего контроля 8 класса 2. Об итогах контроля за состоянием преподавания технологии, ИЗО и музыки во 2-8 классах 3. Об итогах контроля работы по предупреждению неуспешности учащихся 4. Об итогах контроля за преподаванием ОБЖ(ОВС) и ПДД в школе <p>Об итогах месячника по военно-патриотическому воспитанию в ОУ.</p>	
26.03.2018	«Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом 2. «Мозговой штурм». 3. Аналитическая деятельность педагога в процессе повышения качества обучения 4. Из опыта работы педагогов школы по составлению анализа контрольных, проверочных, диагностических работ (Исакова НН, Канаева СН, Демакова АД, Рыбкина НВ, Понявина ВС). 5. Квалиметрический метод анализа контрольных работ. 	
02.04.2018	«Результаты качества образования за 3 четверть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 3 четверть: <ol style="list-style-type: none"> а. Анализ качества образования за 3 четверть. б. Анализ прохождения программ по итогам 3 четверти. с. Анализ деятельности педагогического коллектива по сохранению контингента отличников и хорошистов и с неуспевающими и неуспешными в учебной деятельности учащимися. 2. Итоги контрольной декады. 3. Об итогах преподавания окружающего мира во 2-4 классах. 4. Об итогах контроля уровня математической подготовки учащихся 5-11 классов. 5. Об итогах преподавания русского языка, математики и чтения во 2-4 классах. 6. Анализ воспитательной работы школы за 3 четверть. 7. Контроль школьной документации на конец 3 четверти. 8. Утверждение Положения о порядке ведения классного журнала. 	
20.04.2018	«Система работы школы с семьями, в том числе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школы с семьями учащихся. 2. Ребенок – зеркало семьи. 	

		неблагополучными, и трудными детьми»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Как эффективно провести родительское собрание. 4. Работа классного руководителя с проблемными семьями. 5. Эффективные формы работы с «трудными» детьми на уроке. 6. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога с классным руководителем по социально – педагогическому сопровождению неблагополучных семей и детей.
--	--	--------------------------------------	---

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Санитарно-гигиенический режим

Режим работы школы и учебная нагрузка обучающихся определяются Уставом школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В 2016-2017 учебном году в школе насчитывалось 12 классов-комплектов, которые занимались в 14 кабинетах. Школа работала в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий: 08.10. Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-11 классов. Часы элективных занятий, курсов по выбору входят в объём максимально допустимой нагрузки по классам.

Расписание уроков и звонков:

- 1 урок: 8.10 – 8.50 перемена – 20 мин.
- 2 урок: 9.10 – 9.50 перемена – 20 мин.
- 3 урок: 10.10- 10.50 перемена – 20 мин.
- 4 урок: 11.10 – 11.50 перемена – 20 мин.
- 5 урок: 12.10-12.50 перемена – 20 мин.
- 6 урок: 13.10- 13.50 .

Число уроков в день не превышает 4 – в начальной школе и 6 – в 5-11 классах.

Обучение детей в 1 классе строится с соблюдением следующих требований:

- Учебные занятия проводятся в 1 смену;
- 5-дневная рабочая неделя;
- Проведение не более 4 уроков в день;
- Продолжительность уроков – 35 минут;
- Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;
- Дополнительные недельные каникулы - в феврале.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в 1-4 классах проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении чтению, письму, математике.

В школе проводятся дни здоровья, работают спортивные секции по волейболу, настольному теннису, шашкам, шахматам с 5-го по 11 классы.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе (со 2 полугодия) – до 1 часа, во 2 – до 1,5 часа, в 3-4 – до 2 часов, в 5-6-до 2,5 часов, в 7-8 – до 3 часов, в 9-11 – до 4 часов.

Учебные помещения проветриваются во время перемен. Влажная уборка классных комнат и других помещений школы проводится дважды в день: во время 3 урока и после окончания уроков. Каждую третью субботу месяца проводится генеральная уборка помещений с применением соды, мыла или СМС.

Уроки физкультуры проводились в спортивном зале, в соответствующую зимнюю погоду учащиеся занимались на лыжах. В теплое время года физкультура проводится на спортивной площадке. Занятия трудового обучения для мальчиков проходили в мастерской, для девочек – кабинете обслуживающего труда.

В течение года бесперебойно функционировала школьная столовая на 60 посадочных мест.

Обеспечение безопасности образовательной среды

С целью обеспечения безопасных условий в школе создана нормативно-правовая база:

- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности для работников;
- систематически ведутся журналы административного контроля, о прохождении инструктажа на рабочем месте, проведении внеклассных мероприятий.

Ежедневно осуществляется административное дежурство по школе с 7.30. до 19.00. В течение дня проверяются запасные выходы, с 19.00 до 7.30 - рабочая смена сторожа ОУ.

Два раза в год осуществляются плановые тренировки по пожарной эвакуации. Проводятся уроки и классные часы по темам противопожарной безопасности, по действиям при ЧС и стихийных бедствиях. О времени и месте проведения массовых мероприятий администрация школы заблаговременно сообщает в управление образования. В течение учебного года школьный врач проводила беседы с обучающимися, подростками по вопросам полового воспитания, по пропаганде здорового образа жизни.

Школа постоянно поддерживает взаимодействие с правоохранительными органами по обеспечению порядка и проведению массовых мероприятий в школе.

Информационные ресурсы

В школе имеется следующая компьютерная техника:

Общее число компьютеров – ?;

Ноутбуков – 3

Ксерокс – 5;

МФУ – 6;

Принтер – 4 ;

Мультимедийный проектор – 12;

Интерактивная доска – 6 шт;

Цифровой фотоаппарат – 1

Школа подключена к сети Интернет.

Школьный сайт обновлен в 2017 году.

Общая численность обучающихся на 01.09.2017 г. составила 165 человек.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 164 обучающихся, из них:

в начальной школе - 75 обучающихся (4 класса),

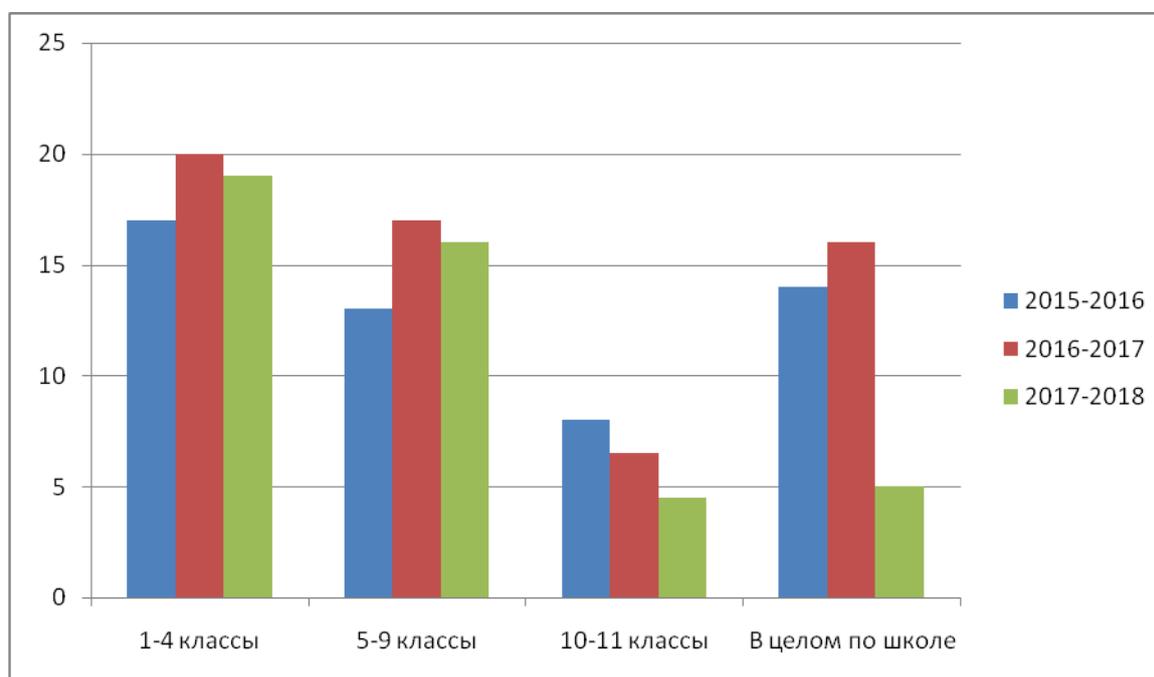
в средней школе - 80 обучающихся (5 классов),

в старшей школе – 9 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	86	17	79	20	75	19
5 – 9 классы	66	13	83	17	80	16

10 – 11 классы	16	8	13	6-7	9	4-5
В целом по школе	168	14	175	16	164	15



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом понизилась. Это связано с закрытием СПК ПЗ «Стародворский», отсутствием занятости в селе и выбытием семей в г. Владимир из населенных пунктов микрорайона школы. Но следует отметить, что в целом показатель средней наполняемости классов в школе на конец 2017-2018 учебного года соответствует уровню муниципального задания.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению (социально-экономический профиль).

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

2-е классы – по программе «Школа России»;

1,3,4 классы – по программе «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой.

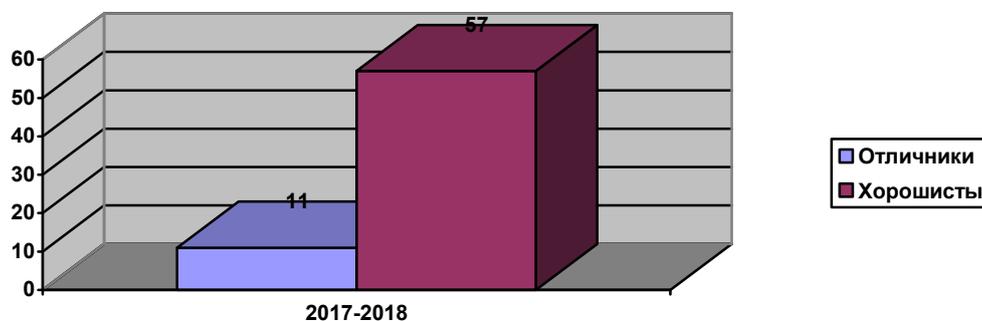
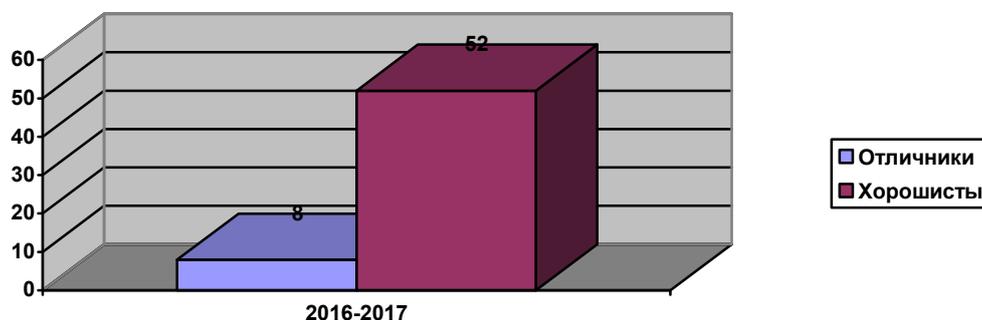
В 2017-2018 учебном году продолжена практика открытия профильного класса на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 1 профильный класс (10 и 11 класс – профиль «социально-экономический»).

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

ИТОГИ 2017-2018 учебного года

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5» (чел)	6/4	4/4	1/0	11/8
Окончили учебный год на «4» и «5» (чел)	26/25	26/23	5/4	57/52

(/ в сравнении с прошлым годом)



В 2017-2018 учебном году увеличилось количество отличников и хорошистов в сравнении с прошлым учебным годом. Это свидетельствует о реализации программы «Одаренный ребенок» и об осуществлении индивидуализации и дифференциации процесса обучения на каждом уровне образования. Также имеет место и повышение индекса качества по классу в целом с 0.37 до 0.5.

Уч год	2017-2018		всего/чел в классе	ИК	2016-2017		всего/чел в классе	ИК
	отличники	хорошисты			отличники	хорошисты		
1	-	-	-		-	-	-	
2	3	7	10/19	0,53	1	13	14/25	0,56
3	1	12	13/25	0,52	1	6	7/17	0,41
4	1	7	8/15	0,53	2	6	8/19	0,42
5	2	5	7/18	0,39	3	5	8/19	0,42
6	3	4	7/17	0,41	0	5	5/12	0,42
7	0	5	5/12	0,42	0	3	3/16	0,19
8	0	5	5/15	0,42	0	7	7/18	0,39
9	0	7	7/17	0,41	1	3	4/17	0,24
10	1	2	3/4	0,75	0	2	2/6	0,33
11	0	3	3/5	0,6	0	2	2/7	0,29
Всего	11	57	68/148 (без 1 кл)	0,5	8	52	60/156 (без 1 кл)	0,37

Прослеживается тенденция увеличения числа учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» - на 8%.

Исходя из анализа индекса качества по классам, можно сделать вывод, что и здесь наблюдается положительная тенденция – 0,13.

Значительное увеличение индекса качества 10 класса объясняется тем, что в 10 класс подали заявление 4 человека, из которых 1 отличник

и 2 хорошиста. Так же дело обстоит и в 11 классе: из 10 класса в 11 классе осталось 5 человек (из которых 3 хорошиста), 2 человека

сменили учебное заведение (ориентированы на продолжение обучения).

Стабильным индекс качества остается в начальной школе. С переходом 4 класса в 5 класс наблюдается снижение индекса качества в

связи с переходом на новую ступень образования, увеличивается нагрузка, но в дальнейшем, как правило, положение выравнивается, главное – строгий и систематический мониторинг учебной деятельности. Благодаря систематической, целенаправленной работе классных руководителей и учителей-предметников с учащимися и родителями в 7 и 8 классах повысился индекс качества, основная причина – осознание подготовки к ГИА как со стороны учащихся, так и их родителей.

Высокий индекс качества в 10-11 классах – контингент учащихся, серьезно ориентированных на продолжение обучения, в следствие чего имеющими цель получить хорошие аттестаты и успешно сдать ЕГЭ для поступления в выбранные ССУЗы и ВУЗы.

Индекс качества по предметам за 2017-2018 учебный год представлен в таблице:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
год	Марова ГВ	Суркова СИ	Исакова НН	Жилин АВ	Канаева СН	Понявина ВС	Сергеева ЯВ	Гаврилова МВ	Демакова АД	Панина ЛА
Предметы										
Русский язык	0,58	0,6	0,53	0,56	0,47	0,4	0,47	0,5	0,75	0,8
Литературное чтение	1,0	0,8	0,87	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	0,67	0,58	0,4	0,47	0,55	0,75	1,0
Английский язык	0,63	0,6	0,6	0,5	0,52	0,4	0,33	0,61	0,75	0,66
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0
Математика	0,58	0,5	0,8	0,5	0,52	-	-	-	-	-

Алгебра	-	-	-	-	-	0,4	0,5	0,56	0,75	0,8
Геометрия	-	-	-	-	-	0,4	0,44	0,56	1,0	0,8
Информатика	-	-	-	-	-	0,5	0,6	0,5	1,0	1,0
Окружающий мир	0,74	0,6	0,73	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	0,39	0,52	0,4	0,47	0,56	1,0	1,0
Биология	-	-	-	0,56	0,41	0,5	0,53	0,61	0,75	1,0
История	-	-	-	0,44	0,47	0,4	0,4	0,5	0,75	0,8
Обществознание	-	-	-	0,39	0,41	0,4	0,4	0,5	0,75	0,6
Физика	-	-	-	-	-	-	0,47	0,44	0,8	0,8
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	-
Химия	-	-	-	-	-	-	0,47	0,44	0,75	0,8
ОБЖ	-	-	-	0,83	0,82	0,7	0,8	0,78	0,75	1,0
Технология	1,0	0,9	1,0	0,89	1,0	0,9	0,93	-	0,75	1,0
Физкультура	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
ИЗО	1,0	1,0	1,0	0,94	1,0	0,8	1,0	-	-	-
Музыка	1,0	1,0	1,0	0,94	0,94	0,9	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	0,88	-	-
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 степень	100	57,4	100	57,4	100	53

2 ступень	100	53,4	100	53,4	100	41
3 ступень	100	53	100	53	100	67,5
По школе	100	55,1	100	55,1	100	53,8

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе в целом остается стабильным.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану в мае 2018 года проходили административные контрольные работы для 2-11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 2-11 классах представлены в приложении 1.

Результаты ВПР -2018 года представлены в приложении 2.

Исходя из анализа результатов контрольной декады :

1. Отметить следующие результаты контроля:

- Степень обученности в целом по школе составляет 94%, качество знаний составляет 52%, что совпадает в среднем с результатами годовой успеваемости обучающихся. Ниже результаты показывают обучающиеся 3.5.7 классов (качество знаний 46-50%, успеваемость 90-94%). Неудовлетворительные результаты показали учащиеся, которые являются потенциальными неуспевающими или имеющими статус «Ребенок с ОВЗ» (диагноз F-7-2, F-8). По сравнению с предыдущим годом качество знаний увеличилось на 1,6%, степень обученности на 2,3%. Оценочный показатель в ходе выполнения работ в целом составил 58-63%, что на 3-5% выше показателя прошлого учебного года, % выполнения контрольных заданий составил от 54 до 64%, что на уровне предыдущего года.
- Причины пробелов в знаниях учащихся:
 - недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
 - затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке ОУУН ;
 - учителя – предметники: во –первых, продолжают ориентироваться, в основном, на формирование знаний, не учитывая, что акцент в содержании образования сместился на функциональность знаний – их применение в стандартных и в новых ситуациях; во-вторых, часть учителей ориентируется на реализуемую ими программу, забывая, что главным ориентиром должен быть стандарт. По этой причине задания базового уровня некоторые педагоги относят к сложным, ссылаясь на то, что они не предусмотрены программой;
 - проблема межличностных отношений «учитель-ученик».

- Качество подготовки учащихся в тестируемых 2-11 классов соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (более половины учащихся выполнили более 50% заданий базового уровня).
- В целях повышения качества образования в 2017-2018 учебном году была предпринята система мер:
 - администрацией: составлен план коррекционной работы по результатам промежуточного контроля (четвертного, входного), в план внутришкольного контроля включен тематический контроль «Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся по предметам базового уровня», составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися, проведены в январе, апреле и мае срезы знаний по результатам коррекционной работы;
 - учителями: проведен поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий проверочных работ (входных, тематических, четвертных) и выявлены пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося; по результатам анализа спланирована коррекционная работа в течение года по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, индивидуальные тренировочные упражнения и индивидуально-групповые занятия для учащихся;
 - классными руководителями : анализировались результаты контроля, выявлялись учащиеся «группы риска» для осуществления пристального контроля за посещаемостью этими учащимися занятий.

2. Учителям-предметникам на 2018-2019 учебный год:

- для показателей стабильности качества знаний по предметам учителям усилить работу по устранению пробелов в знаниях учеников,
- рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для освоения учащимися изучаемых тем,
- глубже анализировать причины затруднений учащихся,
- провести работу по поиску новых методологических подходов к изложению этих тем,
- продолжить целенаправленную систематическую работу по повышению качества обученности через индивидуальный подход к учащимся, имеющими оценку «3»,
- при организации итогового обобщающего повторения диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, закрывать их, эффективно и продуктивно готовить учеников к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования,
- поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса орфографии и пунктуации основной школы;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, - это позволит учащимся на экзамене, ВПР более рационально распределять свое время;
- дополнительно включить в поурочное планирование а также в качестве домашнего задания и самостоятельной работы в раздел повторения темы, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, дающих представление о структуре контрольно-измерительных материалов,
- готовить учащихся к особой форме контроля, наряду с традиционными формами проверки знаний, органично включать тестовые формы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия.
- усилить информирование учащихся о требованиях к уровню усвоения знаний, сопровождая это организацией промежуточного контроля при подготовке к государственной (итоговой) аттестации, ВПР и современными контрольно-измерительными материалами.

3. Администрации школы на 2018-2019 учебный год запланировать :

- классно-обобщающий контроль в 5, 6 7, 8, 9 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- классно-обобщающий контроль (характеристика учебной мотивации к предметам) классно-обобщающий контроль в 9,11 классах (уровень организации в подготовке выпускников к ГИА),
- обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе; организацию работы элективных курсов, индивидуальных занятий, консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ОГЭ И ВПР; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими, учащимися из группы «риска» и детьми со статусом ОВЗ;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах),
- итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах); комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

4. Классным руководителям усилить контроль над учебной деятельностью обучающихся, мотивировать их на познавательный процесс, активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний.

Исходя из полученных результатов ВПР-2018:

1. Отметить:

- Содержание, уровень, полнота выполнения основной образовательной программы в МБОУ «Стародворская СОШ» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Полученные результаты обучения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Результаты ВПР-2018 показывают стабильно достаточный уровень обучения: обучающиеся школы в большинстве своем достигли уровня обязательной подготовки по предметам учебного плана.
- В результате анализа итогов контрольных работ по предметам стали видны успехи и недостатки в работе учителей школы и те задачи и проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

2. Администрации школы:

- Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 3, 4, 8 классах;
- Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 9,11 классах следующих учебных предметов: математика, физика, география.
- Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой и промежуточной аттестации.
- Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых

результатов ФГОС НОО , ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры.

3. Школьным методическим объединениям проанализировать итоги ВПР-2018 и учесть результаты проверочных работ при планировании мониторинга на 2018-2019 учебный год, наметить пути коррекции проблем тем, выявленных в результате проведения ВПР.

4. Учителям – предметникам, учителям начальной школы на 2018-2019 учебный год:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- Проанализировать результаты ВПР и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, скорректировать количество часов на сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом, предусмотреть тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение . а также индивидуальные задания для учащихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ».
- Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ и обеспечивающие высокое качество образования.
- Продолжить работу по формированию навыков грамотного письма.
- Предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у обучающихся школы.
- Использовать на учебных занятиях задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного, задания с нестандартными формулировками; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Использовать тестовые виды контроля, отработать навык у обучающихся в заполнении бланков ответов.
- Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
- Учесть типологию и задания ВПР в организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

5. Классным руководителям усилить работу по следующим направлениям:

5.1.С учащимися:

- добросовестное отношение к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- чтение справочной и дополнительной литературы по предмету;
- обращение к учителям по трудностям, возникающим в процессе обучения;

5.2.С родителями:

- организация в оказании посильной помощи в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний;
- систематический контроль за подготовкой домашних заданий.

6. Учесть на 2018-2019 учебный год администрации школы, педагогам, педагогу-психологу:

6.1. Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет позволяет говорить о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ при переходе из начальной школы в основную.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект:

- Проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе.
- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.
- Недостаточное развитие познавательных интересов.
- Недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний.
- Недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.
- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.
- увеличение количества учащихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ».

Педагогический аспект:

- Отсутствие преемственности в содержании реализуемых УМК на разных ступенях обучения.
- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.
- Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.
- В КИМ для проведения ВПР были включены задания по темам, которые по ряду УМК еще не изучались.
- На этапе завершения обучения в начальной школе у учащихся проверяются базовые, опорные умения, в 5-м же классе задания КИМ ВПР проверяют более глубокие и конкретные умения (например, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, умение находить часть числа и число по его части), учащимся предлагается найти значения выражений, выполнив при этом больше двух действий, кроме этого проверяется умение решать текстовые задачи практической направленности в несколько действий и более высокого уровня сложности, чем в начальной школе.

6.2. В целях повышения результатов выполнения ВПР:

1) Организовывать регулярные диагностические работы в середине 5 класса (в сравнении с 4-м), в середине 6 и начале 7 классов на школьном уровне (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).

2) Планируя учебный процесс, усилить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений;

- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- строить чертежи и развертки стереометрических фигур;
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3) При организации учебного процесса усилить внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

4) Активизировать внедрение в системе в урочный и внеурочный процесс технологий личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

5) При подготовке к ВПР усилить внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, и каждую четверть поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшается. Родители обучающихся, однократно пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на совет профилактики. Все пропуски занятий имеют подтверждающие документы.

Анализ документации, собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками выявил следующее положение дел:

2016-2017 год	Кол-во учащихся	полных дней		уроков		пропущено на одного ученика			
		всего	по болезни	всего	по болезни	всего дней	по болезни	всего уроков	по болезни
Класс									
1	19	44	44	185	185	2,3	2,3	9,7	9,7
2а	16	228	228	1006	1006	14,25	14,25	62,9	62,9
2б	9	169	169	765	765	18,8	18,8	85	85
3	17	207	206	929	924	12,2	12,1	54,65	54,35
4	19	278	278	1255	1255	14,6	14,6	66	66
5	19	171	171	1020	1020	9	9	53,7	53,7
6	12	128	128	768	768	10,7	10,7	64	64
7	16	207	206	1242	1236	12,9	12,8	77,6	77,2
8	18	238	238	1428	1428	13,2	13,2	79,33	79,3
9	17	173	173	1134	1126	10,2	10,2	66,7	66,2
10	6	49	49	294	294	8,2	8,2	49	49
11	7	71	66	483	448	10,1	10,1	69	69

		1963	1957	10509	10490				
Всего по школе	175					11,2	11,2	60,1	59,9
						В среднем на 1 ученика			

2017-2018 год	Кол-во учащихся	полных дней		уроков		пропущено на одного ученика			
		всего	по болезни	всего	по болезни	всего дней	по болезни	всего уроков	по болезни
Класс									
1	16	206	206	887	887	12,9	12,9	55,4	55,4
2	19	244	244	1122	1122	12,8	12,8	59	59
3	25	300	300	1426	1426	12	12	57	57
4	15	164	164	752	752	11	11	50,1	50,1
5	18	136	136	952	952	7,6	7,6	52,9	52,9
6	17	229	229	1350	1350	13,5	13,5	79,4	79,4
7	12	104	104	728	728	8,7	8,7	60,7	60,7
8	15	119	114	855	824	7,9	7,9	57	57
9	18	135	135	810	810	7,5	7,5	45	45
10	4	53	53	376	376	13,25	13,25	94	94
11	5	31	31	186	186	6,2	6,2	37,2	37,2
Всего по школе	164	1721	1721	9444	9444	10,5	10,5	57,6	57,6
						В среднем на 1 ученика			

В 2016-2017 учебном году количество учащихся составило 175 человек, в 2017-2018 учебном году – 164 человека. Уменьшение количества обучающихся произошло по причинам выбытия (прибытия) из ОУ в связи с переменой места жительства родителей (смена школы как следствие) - 3,4,5,7 классы), а также за счет поступления выпускников 9 класса в ССУЗы (уменьшение количества учащихся в 10 классе – из 17 человек в 10 класс подали заявление на обучение 4 человека). В 1 класс пришло 16 человек в (сравнении с 1 классом прошлого года, обучалось 19 человек).

Сравнение числовых данных дает следующие показатели:

- Несмотря на то, что общее количество пропущенных дней и уроков увеличилось, пропуски на одного учащегося составили меньшее количество 10,5 и 57,6 соответственно (против 11,2 и 60,1 соответственно) – в среднем на 5,23%.

Основной анализ документации и собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками имеет следующие результаты:

- В школе ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий: в журналах отмечаются отсутствующие на уроках, имена которых доводятся до классных руководителей. Классный руководитель связывается с родителями, больницей, чтобы выяснить причину отсутствия ученика.
- Ежедневно классные руководители отчитываются перед зам. директора по УР о количестве отсутствующих по классам по болезни и без уважительных причин, каждую среду сводная ведомость по заболеваемости по школе направляется в управление образования администрации Суздальского района. Кроме того, особое внимание уделяется учащимся, стоящими на учете как школьного, так и районного уровня.

- По неуважительной причине уроки учащимися не пропускаются, но не всеми учащимися предоставлены, подтверждающие пропуски уроков, документы. Осуществляемый медицинским работником фильтр детей по прибытии их в школу, а также в течении учебного дня выявляет детей с признаками заболевания, доводится до сведения родителей и в их сопровождении дети могут уйти с занятий.
- Пропуски занятий или уход с уроков не остаются без внимания. Учителя-предметники отмечают отсутствующих на уроке детей, выясняют причины отсутствия. После прихода ребенка в школу, проверяется наличие справки, разрешающей приступить к занятиям, или другого документа, подтверждающего уважительную причину отсутствия (заявление родителей, вызов в военкомат, вызов к врачам-специалистам и т.п.). Учителя-предметники проводят индивидуальную работу по коррекции знаний учащихся, дают дополнительные задания на усвоение пропущенного материала и отмечают в журналах отработанные темы (выставляют отметки за отработку пропущенных уроков).
- Отмечена систематическая работа классных руководителей по здоровьесбережению в учебном процессе: проветриваются классы, во время эпидсезона проводится кварцевание и дополнительная уборка помещений с использованием спецсредств техслужащими школы под контролем медработника, применяется фито-чай, осуществляется должный контроль за личной гигиеной учащихся перед принятием пищи, систематически проводится работа по пропаганде закаливания. Всё это способствует укреплению детского организма, снижает риск заболеваний, а также к уменьшению пропусков учебных занятий.

Классным руководителям:

- в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.
- разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;
- расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- продолжить работу по контролю за посещаемостью учебных занятий;
- раз в неделю сдавать заместителю директора по УР отчёт о пропущенных уроках без уважительной причины и меры, принятые в каждом случае;
- вести учет предоставления, подтверждающих пропуски уроков, документов;
- проветривать классные комнаты согласно нормам СанПиН;
- во время эпидсезона проводить соответствующие мероприятия – проветривание, кварцевание, влажную уборку с использованием спецсредств; в случае превышения порога заболеваемости – приостановление учебного процесса;
- соблюдение личной гигиены;
- вести разъяснительную работу с семьёй об ответственности за посещение учебных занятий и своевременное предупреждение о причинах отсутствия и отработки пропущенных занятий.

Прохождение программ

Одним из главных условий достижения высокого качества образования является реализация рабочих программ по учебным дисциплинам в полном объеме.

Результаты прохождения учебных программ за 2017 – 2018 учебный год

Предмет (план/факт)	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Химия	-	-	-	-	-	-	-	68/68	68/68	68/68	68/68

Математика	165/165	136/134	136/137	136/136	170/171	170/174	-	-	-	-	-
Русский язык	165/165	170/169	170/170	170/169	170/171	204/202	136/139	136/137	68/69	68/69	34/38
Литература	132/134	136/135	136/134	102/102	102/102	102/100	68/67	68/65	102/102	102/104	102/103
Окружающий мир	66/66	68/67	68/68	68/68	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	68/67	68/67	69/70	102/101	102/102	102/102	102/100	102/100	102/98	102/98
Алгебра	-	-	-	-	-	-	102/102	136/136	102/104	102/110	102/103
Геометрия	-	-	-	-	-	-	68/69	68/69	68/70	68/68	68/68
История	-	-	-	-	68/68	68/68	68/69	68/68	68/68	68/68	68/68
Обществознание	-	-	-	-	68/68	34/34	34/34	34/35	34/34	68/68	68/68
География	-	-	-	-	34/32	34/36	68/67	68/64	68/666	34/32	34/34
Биология	-	-	-	-	34/34	34/33	68/67	68/67	68/68	34/34	34/33
Физика	-	-	-	-	-	-	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68
Музыка	33/32	34/33	34/34	34/34	34/34	34/32	34/32	-	-	-	-
ИЗО	33/33	34/32	34/34	34/34	34/34	34/31	34/34	-	-	-	-
Физическая культура	99/98	102/101	102/100	102/103	102/104	102/100	102/96	102/102	102/101	102/101	
ОБЖ	-	-	-	-	34/32		34/34	34/34	34/35	68/68	68/68
Технология	33/34	34/34	34/33	34/34	68/64	68/68	68/64	34/33	-	102/102	102/102
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	68/67	34/33	68/66	34/36	68/68
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34/34	-

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану	Проведено фактически	Кол-во недоданных уроков
2	Математика	Марова Г.В.	136	134	2
	Русский язык		170	169	1
	Литературное чтение		136	135	1
	Окружающий мир		68	67	1
	Английский язык	Галактионова Н.Н.	68	67	1
	Музыка	Федорова Т.Н.	34	33	1
	ИЗО	Курочкина Т.А.	34	32	2
	Физическая культура	Исакова Н.Н.	102	101	1
3	Литературное чтение	Суркова С.И.	136	134	2
	Английский язык	Галактионова Н.Н.	68	67	1
	Физическая культура	Исакова Н.Н.	102	100	2
	Технология	Сергеева Я.В.	34	33	1
4	Русский язык	Исакова Н.Н.	179	169	1
5	Английский язык	Галактионова Н.Н.	102	101	1
	География	Гаврилова М.В.	34	32	2
	ОБЖ	Жилин В.А.	34	32	2
	Технология	Сергеева Я.В.	68	64	4
6	Русский язык	Канаева С.Н.	204	202	2
	Литература		102	100	2
	Биология	Ягодина Н.П.	34	33	1
	Музыка	Федорова Т.Н.	34	32	2
	ИЗО	Курочкина Т.А.	34	31	3
	Физическая культура	Исакова Н.Н.	102	100	2
7	Литература	Канаева С.Н.	68	67	1
	География	Гаврилова М.В.	68	67	1
	Биология	Ягодина Н.П.	68	67	1
	Музыка	Федорова Т.Н.	34	32	2
	Физическая культура	Жилин А.В.	102	96	6
	Технология	Сергеева Я.В.	68	64	4
	Информатика и ИКТ	Жилин А.В.	68	67	1
8	Литература	Демакова А.Д.	68	65	3
	География	Гаврилова М.В.	68	66	2
	Биология	Ягодина Н.П.	68	67	1
	Технология	Сергеева Я.В.	34	33	1

	Англ. язык Физкультура	Галактионова Н.Н. Жилин А.В.	102 34	100 33	2 1
9	География Англ. язык Информатика Физкультура	Гаврилова М.В. Галактионова Н.Н. Жилин А.В. Жилин А.В.	68 102 68 102	66 100 66 101	2 2 2 1
10	Англ. язык География Физкультура	Галактионова Н.Н. Гаврилова М.В. Жилин А.В.	102 34 102	98 32 101	4 2 1
11	Англ. язык Биология	Галактионова Н.Н. Ягодина Н.П.	102 34	98 33	4 1

По результатам анализа установлено, что прохождение программного материала по начальной, основной и средней школе обеспечено в полном объёме, несмотря на то, что наблюдается незначительное количество недоданных уроков по следующим причинам:

- праздничные дни;
- временная нетрудоспособность учителей;
- курсовая подготовка учителей;
- участие в районных олимпиадах (члены жюри), областных конкурсах и спортивных соревнованиях;
- участие педагогов в методической работе в рамках района.

Администрация школы в течение года держала на контроле вопрос прохождения программ, своевременно проводилось замещение отсутствующих учителей, педагогами школы своевременно осуществлялась корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

В соответствии со ст. 12,13,28 ФЗ-273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ» и приказами от 31.08.2017 г № 210 «Об утверждении календарного плана-графика распределения учебных и каникулярных дней на 2017-2018 учебный год», а также приказами:

№ 307 от 02.11.2017 г. «О направлении учителя географии на методическое объединение», № 253-а от 08.09.2017 г. «О направлении учителей на методические объединения», № 363 от 30 ноября 2017 г. «О направлении учащихся школы на олимпиады», № 5 от 09.01.2018 г. «О проведении корректировки программы по физической культуре», № 31-а от 24.01.2018 г. «О внесении изменений в приказ № 210 от 31.08.2017. «Об утверждении календарного плана-графика распределения учебных и каникулярных дней на 2017-2018 учебный год» в связи с сезонным подъемом заболеваемости гриппом и ОРВИ», № 39-а от 29.01.2018 года «Об утверждении расписания учебных занятий, согласованного с управлением Роспотребнадзора по Владимирской области на период с 05.02.2018 г. по 28.05.2018 г.», № 48 от 08.02.2018 г. «О проведении корректировки рабочих программ по учебным предметам в связи с проведением диагностической работы по математике в 9 классе 08.02.2018 г.», № 54 от 13.02.2018 г. «О направлении на курсовую подготовку учителя истории и обществознания Понявиной В.С. и проведении корректировки рабочих программ по учебным предметам с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.», № 72 от 02.03.2018 г. «О направлении на курсовую подготовку учителя истории и обществознания Понявиной В.С. и проведении корректировки рабочих программ по учебным предметам с 06.03.2018 г. по 20.03.2018 г.», № 73 от 02.03.2018 г. «О направлении на курсовую подготовку учителя химии Шишовой О.Н. О замещении уроков на период курсовой подготовки учителя», № 74 от 02.03.2018 г. «О проведении корректировки рабочих программ учебных предметов и рабочих программ дополнительного образования в связи с праздничными днями 8 и 9 марта 2018 г.», № 97 от 02.04.2018 г. «О проведении ВПР по химии», № 100 от 02.04.2018 г. «О проведении ВПР по физике», № 101 от 02.04.2018 г. «О проведении ВПР по биологии», № 112 от 09.04.2018 г. «О проведении ВПР по русскому языку в 4,5 классах», № 116 от 14.04.2018 г. «О проведении ВПР по математике в 6 классе», № 118 от 16.04.2018 г. «О проведении ВПР по математике в 5 классе и русскому языку (ч. 2) в 4 классе», № 130 от 20.04.2018 г. «О проведении ВПР по математике в 4 классе», № 131 от 20.04.2018 г. «О проведении ВПР по истории в 5 классе», № 136 от 20.04.2018 г. «О проведении ВПР по биологии в 5 классе», № 137 от 20.04.2018 г. «О проведении ВПР по окружающему миру в 4 классе», № 143 от

25.04.2018 г. «О проведении ВПР по обществознанию в 6 классе», № 149-а от 25.04.2018 г. «О проведении корректировки программ по учебным предметам в связи с майскими праздниками» темы уроков в классных журналах и рабочих программах корректировались и совпадали полностью. Отставаний в программах нет как в теоретической, так и в практической частях. Отчет о прохождении образовательных программ на момент контроля сдан всеми учителями своевременно.

**Результаты выполнения контрольных, лабораторных и практических работ
за 2017 – 2018 учебный год**

№ п/п	Предмет	Класс	К/Р (план/факт)	П/Р (план/факт)	Л/Р (план/факт)
1	Химия	8	5/5	8/8	-
		9	4/4	6/6	-
		10	3/3	2/2	-
		11	4/4	2/2	-
2	Биология	5	4/4	-	4/4
		6	4/4	-	5/5
		7	5/5	-	6/6
		8	4/5	-	
		9	5/5	1/1	2/2
		10	4/4	4/4	2/2
		11	4/4	-	10/10
	Окружающий мир	4	5/6	3/3	-
3	Математика	2	10/10	-	-
		3	6/6	-	-
		4	15/14	-	-
		5	10/10	-	-
		6	13/15	-	-
4	Алгебра	7	8/8	-	-
		8	9/9	-	-
		9	8/8	-	-
		10	10/11	-	-
		11	6/6	-	-
5	Геометрия	7	5/5	-	-
		8	5/5	-	-
		9	6/7	-	-
		10	6/6		
		11	9/9	-	-
6	Английский язык	2	3/3	-	-
		3	4/4	-	-
		4	4/4	-	-
		5	4/4	-	-
		6	8/8	-	-
		7	6/6	-	-
		8	Контрольное аудирование -4/4 Контроль –чтения -4/4 Контроль устной речи -4/4 Контроль письменной речи – 4/4	-	-
		9	Контрольное аудирование -4/4 Контроль –чтения -4/4 Контроль устной речи -4/4 Контроль письменной речи – 4/4	-	-
		10	Контрольное аудирование -4/4 Контроль –чтения -4/4 Контроль устной речи -4/4 Контроль письменной	-	-

			речи – 4/4		
		11	Контрольное аудирование -4/4 Контроль –чтения -4/4 Контроль устной речи - 4/4 Контроль письменной речи – 4/4	–	–
7	Русский язык	2	Контрольный диктант – 11/12 Контрольное списывание – 4/4 К/Р – 1/1	-	-
		3	Диктант – 7/7 Контрольный тест – 2/2 К/Р – 5/5	-	-
		4	Диктант – 8/8 Контрольное списывание – 4/4 К/Р – 6/7 Изложение - 2	-	-
		5	Сочинений –12/ 14 Изложения – 5/5 Диктанты – 7/7	-	-
		6	Сочинения – 9/9 Изложения – 6/6 Диктантов – 12/12	-	-
		7	Сочинения – 5/5 Изложения – 3/3 Диктантов – 7/7	-	-
		8	Сочинений – 14/14 Изложения – 4/4 Диктанты – 6/6	-	-
		9	Сочинений – 1/1 Изложения – 5/5 Диктанты – 2/2	-	-
		10	Сочинения – 3/3 К/Р – 9/9	-	-
		11	Сочинения - 3/3 К/Р – 2/2	-	-
		8	Литература	5	Сочинения – 10/10 К/Р -6/6
6	Сочинения – 8/8 К/Р – 6/6			-	-
7	Сочинения – 5/5 К/Р – 2/2			-	-
8	Сочинения – 3/3 К/Р – 6/6			-	-
9	Сочинения – 10/10 К/Р – 6/6			-	-
10	Сочинения – 6/6			-	-
11	Сочинения – 6/6			-	-
9	История	5	К/Р – 6/6	-	-
		6	К/Р – 8/8	-	-
		7	К/Р – 5/5	-	-
		8	К/Р – 6/6	-	-
		9	К/Р – 11/11	-	-
		10	К/Р – 9/9	-	-
		11	К/Р – 10/10	-	-
10	Обществознание	5	К/Р – 6/6	-	-
		6	К/Р – 4/4	-	-
		7	К/Р – 4/4	-	-
		8	К/Р – 5/5	-	-
		9	К/Р – 3/3	-	-
		10	К/Р – 6/6	-	-
11	География	5	К/Р -4 /4	8/8	
		6	К/Р -4/4	10/10	
		7	К/Р -4/4	12/12	
		8	К/Р -4/5	14/14	
		9	К/Р – 4/5	12/12	
		10	К/Р – 4/4	8/8	
		11	К/Р – 4/4	10/10	

12	Физика	7	КР -4/4	-	14/14
		8	6/6		25/25
		9	6/6	-	15/15
		10	5/5	-	5/5
		11	7/7	-	7/7
13	ОБЖ	5	2/2	-	-
		6	2/2	-	-
		7	2/2	-	-
		8	2/2	-	-
		9	2/2	-	-
		10	2/2	-	-
		11	2/2	-	-

Темы уроков в журналах и рабочих программах скорректированы и совпадают полностью, отсутствуют

отставания от графика изучения программного материала в практической части программ и выполнены

все запланированные виды контроля по всем предметам.

ВЫВОД:

- 1) Рабочие программы к концу 2017-18 учебного года реализованы в полном объеме по всем предметам за счет своевременной корректировки. С целью уменьшения потери часов по выше указанным причинам и для обеспечения прохождения учебных программ по предметам в полном объёме учителями предпринимались меры по уплотнению учебного материала, что позволило обеспечить прохождение программ по учебным предметам без существенных потерь.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- уплотнения материала уроков;
- объединения тем;
- оптимального сокращения сроков изучения той или иной темы;
- за счет уроков, отведенных на повторение.

- 2). Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, биологии, географии, ОБЖ, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

- 3). Записи в журналах соответствуют записям в календарно –тематическом планировании.

- 4). Образовательные программы освоены, о чем свидетельствуют итоговые контрольные работы по итогам учебного года и результаты промежуточной аттестации с1 по11 класс. Кроме того учащиеся 4,5,6,11 классов успешно справились с ВПР по всем запланированным предметам.

- 5) В 2018-2019 учебном году при составлении годового плана-графика распределения учебных и каникулярных недель заранее из учебных недель исключить официальные праздники: 4 ноября, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, либо предусмотреть промежуточные каникулы, приходящиеся на данные даты, а также предусмотреть курсовую подготовку педагогов на каникулярный период.

ГИА-2018: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2018. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2018 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом каждый учитель-предметник также составил план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА-2017 года, Положение о проведении ГИА-2018. Учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2018, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проводились в системе внутришкольные пробные экзамены, тренинги, тренировочные работы по русскому языку и математике, географии, истории и химии в форме и по материалам ГИА, а также прошло устное собеседование по предмету «Русский язык» в 9 классе, итоговое сочинение в 11 классе. С учащимися, недобросовестно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводилась разъяснительная индивидуальная работа, своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащиеся их родители.

По итогам диагностических работ выявлялись учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, планировалась деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделялось этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих консультации и занятия школьного компонента по причине болезни), и планировалась подготовка к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживалась подготовка каждого учащегося к ГИА.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявляли учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся проводилась индивидуальная работа, выявлялись причины низких результатов, разрабатывалась система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Отдельно велась работа с продвинутыми учащимися и учащимися, имеющим статус «Ребенок с ОВЗ» для сдачи экзамена в формате ГВЭ.

Анализ результатов пробных экзаменов позволил сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса учебных предметов.

В ходе беседы с учениками было выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, с технологией проведения устного экзамена по русскому языку в 9 классе, правилами поведения на самом экзамене.

Проводился анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Канаевой С.Н., Демаковой А.Д. Учителями велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку. В календарно-тематическом планировании были предусмотрены работы с использованием тестов.

На уроках проводилась систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводились уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителями проводились дополнительные занятия, учащиеся участвовали в интернет – тестированиях. Подготовка к экзамену проводилась на уроках, элективных занятиях и дополнительных занятиях после уроков и в выходные дни (по согласованию с родителями).

Беседа с учителем математики 9, 11 Рыбкиной Н.В. и Жилиной Т.Н. показала, что педагогом проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала шло повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использовал в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролировалось через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся участвовали в интернет – тестированиях.

Проведенный анализ документации учителя истории и обществознания Понявиной В.С. показал, что учителем проводилась работа с учениками по подготовке к экзамену в форме ОГЭ, ЕГЭ. На уроках анализировались наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводилась работа с проблемными заданиями: рассматривались исторические версии и оценки; сравнение и нахождение общего и различного. Учащиеся ознакомились с изменениями в ЕГЭ, ОГЭ по истории в 2018 году.

Учитель химии Шишова О.Н. на уроках постоянно наряду с изучением нового материала проводила работу по повторению и закреплению изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании, отмечается, что на уроках учитель уделял достаточное внимание подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учитель систематически использовал в работе тесты, компьютерное тестирование.

Классные руководители вели учет пропусков учащихся. В беседе отметили, что проводилась работа и с учениками, и с родителями. Пропусков без уважительной причины нет. Однако нестабильность результатов учащихся, нерегулярность подготовки к урокам говорила о недостаточной требовательности и о бесконтрольности некоторых родителей за образованием подростков, особенно у некоторых учащихся 9 класса.

В рамках педагогической поддержки родителей, учащихся и их информационного сопровождения в ситуации подготовки ГИА были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания по темам: «Организация и проведение ГИА-2018 в 9,11 классах», «Профориентационное сопровождение обучающихся», «Об особенностях проведения итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Оказание методической помощи учащимся и родителям в выборе предметов ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ».

- ежемесячно доводится до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах проведения ДКР, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; проводится индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ОГЭ.

- разработаны рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА;

-проведены индивидуальные собеседования с родителями о качестве подготовки к ГИА с участием заместителя директора по УВР, педагогов-предметников, выработаны рекомендации.

Психологическое сопровождение обучающихся курировала педагого-психолог школы А.Н. Трынова. Следует отметить следующие результаты ее работы:

- профориентационное сопровождение обучающихся;
- разработаны рекомендации по профессиональному определению выпускников, результаты доведены до сведения родителей.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-2018.

Вопрос подготовки к ГИА-2018 в течение года был на внутришкольном контроле.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на совещании при директоре, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителями-предметниками регулярно проводилась работа по повторению программного материала с целью подготовки к ГИА-2018 в урочное и внеурочное время.

3. Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ГИА-2018.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимались определенные управленческие решения.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад», департамента образования, министерства образования;
2. химии, географии, обществознанию, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики (*Протокол*);
 - ✓ результаты ЕГЭ (*Протокол*);
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (*Справка*);
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
 - Формы проведения экзаменов.

- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 18 учащихся 9-ого класса; допущены до итоговой аттестации в формате ЕГЭ 5 учащихся 11 класса.

- ❖ Учащийся, сдающий экзамен в форме ГВЭ, был 1.

9 класс

Результаты Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

В рамках подготовки к мониторингу качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования с целью организации подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, выявления трудных моментов по организации, психологического сопровождения в период подготовки к государственной итоговой аттестации в школе 13.04.2018 г. прошло итоговое устное собеседование (далее-итоговое собеседование-ИС) по учебному предмету «русский язык» в 9 классе.

При проведении ИС педагоги руководствовались регламентом проведения ИС в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», от 11.12.2017 №1205 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025

«О проведении мониторинга качества образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 №08-569 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования», в целях проведения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования, мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» .

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человек (10%), максимум (19 баллов) тоже 5 человек (10 %).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Итоговое собеседование проходило в виде беседы с преподавателем (а не с компьютером). Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

Цель: проверить навыки спонтанной речи.

Итоговое собеседование состояло из 4-х частей:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Все тексты для чтения, предложенные участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России, таких как известный физик Жорес Иванович Алферов и советский ученый Глеб Юрьевич Максимов.

В работе принимало участие 16 человек (Герасимов М. – не принимал участие (Статус ОВЗ)

Все учащиеся 9 класса получили зачёт по результатам собеседования.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Основные трудности возникали:

- при оформлении правильной речи (Борданов М., Иванкова О., Логинов Н., Маринин Д.)
- с оформлением цитат (Гладышук А., Борданов М., Логинов Н., Кириллов Е., Чернобахтов Н.)

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	16 (100 %)	1 2%
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	15 (94 %)	0
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	15 (94%)	21 18%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	11 (69%)	26 35%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	14 (88%)	38 51%
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	12 (75%)	

				42	56%
	Грамотность речи (задания 1 и 2)				
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	13	(81%)	15	20%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	15	(94%)	18	24%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	15	(94%)	12	16%
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	4	(25%)	28	37%
	Задание 3. Монолог				
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	16	(100%)	18	24%
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	16	(100%)	1	2%
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	15	(94%)	24	32%
	Задание 4. Диалог				
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	15	(94%)	9	12%
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	16	(100%)	1	2%
	Грамотность речи (задания 3 и 4)				
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	8	(50%)	16	21%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	14	(88%)	1	2%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	11	(69%)	17	23%
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	14	(88%)	37	49%

Выводы

1. Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (94%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100%); пересказ был дан без речевых ошибок (94%), без грамматических (81%), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100%), получены ответы на вопросы диалога (94%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (88%).

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (6%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (25%) или допускаются ошибки при цитировании (25%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 12% участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий, технических сбоев не было.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе уна достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации устного собеседования по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом каждый учитель-предметник также составил план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА. Учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, географии, истории и химии в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (*Справка*);
- ✓ организация повторения учебного материала (*Справка*);
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (*Справка*);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации (*Акт*);

- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (*Справка*);
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

4. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
5. химии, географии, обществознанию, истории;
6. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

4. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
5. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики (*Протокол*);
 - ✓ результаты ЕГЭ (*Протокол*);
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (*Справка*);
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
6. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
 - Формы проведения экзаменов.
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 17 учащихся 9-ого класса:

- ❖ Учащийся, сдающий экзамен в форме ГВЭ, был 1(Герасимов М.).

Итоги:

Успеваемость	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	обученность
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Алгебра	10	6	0	14	2	0	14	2	0	88 %	100 %
Геометрия	10	6	0				13	3	0	81%	100 %
Русский язык	9	7	0	14	2	0	14	2	0	88 %	100 %
Обществозн.	8	6	0	11	3	0	12	4	0	75 %	100 %
География	0	3	0	1	2	0	1	2	0	33%	100 %
Химия	7	5	0	10	2	0	11	1	0	92%	100 %

По русскому языку - 13 человек повысили результат, средний экзаменационный балл -4,5.

По математике - повысили - 8 человек, средний балл – 4,3

По обществознанию –повысили 3 человека, средний балл – 4,1

По химии – повысили 3 человека, средний балл – 4,0

По географии – повысил 1 человек, средний балл – 3,3

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается занижение годовых оценок в зависимости от оценок итоговой аттестации.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников государственной итоговой аттестации

2 часть (задания 2 -14: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 14).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	13 (81%)
Задание 3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	15 (94%)
Задание 4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	13 (81%)
Задание 5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	14 (88%)
Задание 6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	15 (94%)
Задание 7	Словосочетание.	14 (88%)
Задание 8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	12 (75%)
Задание 9	Осложнённое простое предложение.	12 (75%)
Задание 10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	14 (88%)
Задание 11	Синтаксический анализ сложного предложения.	12 (75%)
Задание 12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	13 (81%)
Задание 13	Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными	12 (75%)
Задание 14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	15 (94%)

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания: 8 (предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения), 9 (осложнённое простое предложение), 11 (синтаксический анализ сложного предложения), 13 (синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными).

Возможные причины выявленных ошибок: отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 15.1, 15.2, 15.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 15, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 16 обучающихся выбрали 15.3.

Анализ сочинений-рассуждений задания 15.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Затруднения школьников объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени, а речевые навыки выпускников находятся на низком уровне. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2017-2018 учебном году

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось **17 человек**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **17 обучающихся** из них **26** – в форме ОГЭ-9; **1** учащийся в форме ГВЭ-9.

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ
9	17	16	1
ИТОГО по школе	17	16	1

Работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-14).

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 -14	15 -24	25 – 33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	34 – 39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Всего участников		Набравших ниже мин.балла		Перешедших порог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	16	100	0	0	16	100
ИТОГО	100%		0%		100%	

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	16	0	0	2	13%	4	25%	10	63%
ИТОГО		16	0	0	2	13%	4	25%	10	63%

% качества выполнения ОГЭ

Предмет	%КЗ
Русский язык	87.5 %

В государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе в 2017-2018 году участвовали 16 учащихся (ГВЭ – 1 учащийся). В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Баллы учащихся

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 - 24	15 – 24 %	25 - 33	25 – 33 %	34 - 39	34 – 39 %
1.	16	0	0	0	0	6	38%	10	62%

Максимальный балл по школе

Максимальный балл по школе		
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Валуева Ульяна Владимировна	39

Минимальный балл по школе

Минимальные баллы по школе		
№п/п	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
1.	Иванкова Ольга Алексеевна	25

Сводная ведомость результатов ОГЭ по русскому языку

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Астахина	Екатерина	Дмитриевна	+++++++--+	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	36	5
Борданов	Михаил	Романович	-++++-+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	35	5
Валуева	Ульяна	Владимировна	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	39	5
Гладышук	Анастасия	Сергеевна	+++++++	1(2)3(3)2(2)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	36	5
Иванкова	Ольга	Алексеевна	-++++-+-----	2(2)3(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)0(2)	25	4
Кириллов	Евгений	Михайлович	+++-----+	2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	36	5
Логинов	Никита	Витальевич	++++-+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	32	4
Маринин	Дмитрий	Андреевич	++++-+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	27	3
Марова	Александра	Дмитриевна	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)	37	5
Никитина	Ева	Сергеевна	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	38	5
Панин	Андрей	Русланович	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	33	4
Петренко	Анастасия	Аркадьевна	++++-+-----	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	35	5
Топоровская	Анастасия	Евгеньевна	++-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	36	5
Фролова	Ольга	Алексеевна	-++++-+-----	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	33	4
Чернобахтов	Николай	Николаевич	++++-+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)2(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	29	3
Инякина	София	Александровна	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	37	5

Анализ наиболее распространённых ошибок участников государственной итоговой аттестации

2 часть (задания 2 -14: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 14).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	13 (81%)
Задание 3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	15 (94%)
Задание 4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	13 (81%)
Задание 5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	14 (88%)
Задание 6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	15(94%)

Задание 7	Словосочетание.	14 (88%)
Задание 8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	12 (75%)
Задание 9	Осложнённое простое предложение.	12 (75%)
Задание 10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	14 (88%)
Задание 11	Синтаксический анализ сложного предложения.	12 (75%)
Задание 12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	13 (81%)
Задание 13	Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными	12 (75%)
Задание 14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	15 (94%)

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания: 8 (предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения), 9 (осложнённое простое предложение), 11 (синтаксический анализ сложного предложения), 13 (синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными).

Возможные причины выявленных ошибок: отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 15.1, 15.2, 15.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 15, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 16 обучающихся выбрали 15.3.

Анализ сочинений-рассуждений задания 15.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Затруднения школьников объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы

применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени, а речевые навыки выпускников находятся на низком уровне. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы и рекомендации.

Таким образом, все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене. Целевой ориентир, который был поставлен на начало учебного года по сдаче ОГЭ-9, выпускники смогли преодолеть, набрав 5 баллов вместо 4, ориентированных на начало учебного года.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- Использовать систему тестового контроля.
- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
- Чаще обращаться к работе над сочинением и тренировать практические умения обучающихся.

Результаты ГИА (ГВЭ)

В государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ в 9 классе в 2017-2018 учебном году участвовал 1 учащийся. Согласно решению ПМПК экзамен у данного учащегося был увеличен на 1,5 часа.

Минимально необходимый объем письменной работы в форме изложения с творческим заданием:

сжатое изложение – от 70 слов (если в изложении менее 50 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов);

творческое задание (сочинение) – от 70 слов (если в сочинении менее 70 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–10	11–14	15–17

Результаты ГВЭ по русскому языку 2018

ФИО			оценка
Герасимов	Максим	Романович	5

Качество знаний участников ГВЭ по русскому языку

<i>предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество оценок</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
Русский язык	1	1	0	0	0	100%	100%

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2017-2018 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;

- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Выводы и рекомендации.

Таким образом, все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене. Целевой ориентир, который был поставлен на начало учебного года по сдаче ОГЭ-9, выпускники смогли преодолеть, набрав 5 баллов вместо 4, ориентированных на начало учебного года.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- Использовать систему тестового контроля.
- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
- Чаще обращаться к работе над сочинением и тренировать практические умения обучающихся.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи-сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы: знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на совещании при директоре;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
 - учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
 - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Математика

Экзамен по математике сдавали - 16 обучающихся.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика»

ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Балл	Экз	Год	Итог
1Астахина ЕД	+++++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	24	5	4	
2Борданов МР	+++++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	23	5	3	
3Валуева УВ	+++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	24	5	4	
4Гладышук АС	+++++	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4	4	
5Иванкова ОА	+----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3	3	
6Инякина СА	+++++	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	22	5	3	
7Кириллов ЕМ	+++++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2)	22	5	3	
8Логинов НВ	+----	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4	3	
9Маринин МА	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3	3	
10Марова АД	+++++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4	4	
11Никитина ЕС	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2)	19	4	4	
12Панин АР	+++++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	22	5	4	
13Петренко АА	+++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	28	5	4	
14Топоровская АЕ	+++++	1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4	4	
15Фролова ОА	+----	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4	4	
16Чернобахтов НН	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4	3	

Выводы:

1. Успеваемость на экзамене по математике 100% за все формы сдачи, качество 88%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к ГИА.

12 человек (75%) из 16 чел. приступили к выполнению второй части работы и выполнили от 1 до 5 заданий из 6 заданий.

Задания №1,3,4,5,6,7,8,13,14,17,20 базовой части верно выполнили 100% учащихся. В остальных заданиях допустили ошибки 6-18% выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям математики обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся 9 класса (задания №9,12,15)
2. Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности (№ 23,26).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
4. Контролировать подготовку к экзаменам с начала учебного года.

Обществознание

Экзамен сдавали 14 чел (82%) учащихся.

ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Балл	Экз	Год	Итог
1Астахина ЕД	+++++-----+-----+2+++	2(2)2(2)2(2)1(3)1(2)2(2)	33	4	4	
2Гладышук АС	+++++-----+-----+2++	2(2)0(2)2(2)3(3)2(2)1(2)	34	5	3	
3Иванкова ОА	+++++-----+-----+2++	2(2)1(2)1(2)2(3)0(2)0(2)	24	3	3	
4Инякина СА	+++++-----+-----+2---	2(2)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)	28	4	5	
5Кириллов ЕМ	+++++-----+-----+0++	1(2)1(2)0(2)3(3)0(2)0(2)	26	4	3	
6Логинов НВ	-+-----+-----+0--	2(2)2(2)0(2)1(3)1(2)1(2)	22	3	3	
7Маринин ДА	+++++-----+-----+0--	1(2)2(2)0(2)0(3)1(2)0(2)	21	3	3	
8Марова АД	+++++-----+-----+2+++	2(2)1(2)2(2)2(3)1(2)2(2)	36	5	4	
9Никитина ЕС	+++++-----+-----+2++	2(2)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)	35	5	5	
10Панин АР	+++++-----+-----+2++	1(2)1(2)2(2)1(3)2(2)1(2)	31	4	3	
11Петренко АА	+++++-----+-----+2+++	2(2)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)	34	5	4	
12Топоровская АЕ	+++++-----+-----+2+++	2(2)1(2)1(2)3(3)2(2)1(2)	35	5	4	
13Фролова ОА	+++++-----+-----+1++	1(2)0(2)1(2)0(3)2(2)0(2)	25	4	4	
14Чернобахтов НН	+++++-----+-----+2+++	1(2)1(2)1(2)0(3)1(2)0(2)	26	4	3	

Качество знаний 78%, средний балл – 4,0.

Отметить, что:

1. С заданиями базового уровня справились от 70 до 100% в разрезе каждого задания, это говорит о индивидуализации и дифференциации процесса обучения по обществознанию на уроках и при подготовке к ОГЭ.
2. Затруднения вызвала работа с текстом (выделение в тексте авторской позиции, авторского определения), задание на аргументацию своей точки зрения; формулирование собственных суждений, опираясь на содержание текста или привлечения знаний курса. Основной причиной невыполнения заданий у Иванковой О, Маринина Д, Логинова Н. является недостаточная обществоведческая подготовка, выявляющая неспособность выпускника легко оперировать в рассуждениях примерами и фактами из общественной жизни.
3. Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения: объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, отрабатывать умения находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста;
2. Усилить обучение развитию умения составлять план фрагмента текста, формируя его с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла;
Усилить работу по формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста;
3. Совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждения по актуальному вопросу общественной жизни;
4. Усилить включение разнообразных по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний, ориентируясь на модели заданий ОГЭ;
5. Активизировать использование в урочной и внеурочной работе, а также в домашних заданиях материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Химия

Экзамен сдавали 12 чел (71%) учащихся.

ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Балл	Экз	Год	Итог
1Астахина ЕД	+++++2212	2(3)3(3)4(5)	31	5	4	
2Гладышук АС	+-----+1110	3(3)1(3)0(5)	16	3	4	
3Иванкова ОА	+++++1101	3(3)0(3)0(5)	19	4	3	
4Инякина СА	+++++2201	3(3)2(3)0(5)	23	4	5	
5Кириллов ЕМ	+++++---+1101	3(3)0(3)1(5)	19	4	3	
6Логинов НВ	+++++---+1101	1(3)0(3)1(5)	17	3	3	
7Марова АД	+++++-----2002	3(3)1(3)0(5)	22	4	5	
8Никитина ЕС	+-----+2212	2(3)1(3)0(5)	20	4	4	
9Панин АР	+-----+1010	3(3)3(3)3(5)	20	4	3	
10Петренко АА	+++++-----1101	3(3)3(3)4(5)	27	5	4	
11Топоровская АЕ	+++++-----2121	3(3)0(3)0(5)	20	4	3	
12Фролова ОА	+++++-----2201	2(3)2(3)0(5)	22	4	5	

Выводы:

1. К выполнению заданий повышенного уровня приступили все выпускники, выполнили задание №1 все учащиеся, задание №2 – выполнили 66,7% учащихся, задание № 3 – выполнили 42% учащихся. Задания базового уровня сложности (1-15 задания) решают, в среднем, 85% учащихся, повышенного уровня (задания 16-19) – 72%, высокого уровня (задания 20-22) – 42%. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности учащихся, владение специальными умениями и навыками, что привело к хорошим показателям выпускников школы. Выпускники 2018 года продемонстрировали сформированность основных общеучебных и специальных умений и навыков на базовом, повышенном и высоком уровне сложности, овладели основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования по химии. Но неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач, написание уравнений,

практическими умениями и навыками не позволили некоторым выпускникам получить желаемые результаты.

Выпускники показали удовлетворительный и достаточный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной школы. К числу недостаточно усвоенных элементов содержания отнесены темы : "Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов" , " Химические свойства оснований. Химические свойства кислот." , " Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия." Эти задания требуют большого количества фактических знаний не только об общих свойствах неорганических веществ, но и о специфических свойствах конкретных представителей класса. Традиционно недостаточно высоким остается уровень применения теоретических основ химии на практике, т.е. «мыслительный» эксперимент (задание 22).

Рекомендации:

1. Усилить работу по освоению учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

2. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;

- решение расчётных задач.

3. Обеспечить сформированность надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;

-осмысливать и определять верные и неверные суждения;

-сравнивать и устанавливать генетические связи.

4. Усилить внимание освоению материала практической направленности:

-основные принципы химических производств;

-использование продуктов химического производства в быту;

-охрана окружающей среды от химических загрязнений.

5. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

6. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Информатика и ИКТ.

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 2 чел. (12%).

ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Балл	Экз	Год	Итог
Борданов МР	+++-----+-----	2(2)0(2)	16	4	3	
Валуева УВ	-++-----+-----	1(2)1(2)	16	4	4	

Рекомендации и выводы:

1. Учащиеся показали достаточный уровень подготовки к ОГЭ по информатике. Представленные данные свидетельствуют о том, что в части 1 КИМ ОГЭ по информатике выпускники значительно лучше выполнили задания по темам: «Формальные описания реальных объектов и процессов», «Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке», «Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке», «Информационно-коммуникационные технологии», «Количественные параметры информационных объектов», «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя», «Формульная зависимость в графическом виде» и «Кодирование и декодирование информации».

2. При подготовке к ГИА основное внимание следует уделить работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами, программированию на языке Паскаль. Не смотря на то, что логическим основам работе с электронными таблицами в курсе Информатики и ИКТ уделено незначительное количество часов, следует обратить на них внимание, а так же на решение задач по работе базами данных.

3. Учащиеся испытали затруднения при выполнении задания 20, из чего следует необходимость включения изучения программы в курс либо за счет сокращения части практических работ в темах «Графические и текстовые редакторы», либо посредством реализации пропедевтического курса в 5-6 классах.

4. Необходимо использовать результаты анализа для подготовки к ОГЭ – 2019 г.

5. Формировать у учащихся умения, указанные в стандарте образования в качестве главных целей при обучении информатики.

География.

Экзамен по географии сдавали 3 чел. (18%).

ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Балл	Экз	Год	Итог
Борданов МР	+++-----+-----	0(2)2(2)1(1)	22	4	3	
Маринин ДА	+++++-----+-----	1(2)1(2)1(1)	16	3	3	3
Чернобахтов НН	+++++-----+-----	0(2)2(2)0(1)	16	3	3	3

Выводы:

В экзаменационной работе по географии 30 заданий: 17 — базового уровня, 10 — повышенного, 3 — высокого. Из них 27 требуют краткого ответа и лишь 3 — обоснованного, развернутого.

1. Основные ошибки:

- неполный ответ на поставленный вопрос. Выпускники читают только начало задания или все, но «по диагонали», ухватывают его суть (как им кажется) и начинают отвечать, не дочитав до конца. И получается, что спрашивают об одном, а ответ совершенно о другом;
- неумение делать логические выводы между особенностями природных условий и развитием жизнедеятельности человека в этих местах;
- определение поясного времени, чтение карт и правильное оформление сделанных выводов;
- определение географических координат объектов или нахождение по ним географической точки на карте.

Рекомендации:

1. Формировать умение и алгоритм работы с текстом: полностью читать задания, осмысливать их, не торопясь спросить себя: какая информация дана, что можно извлечь из нее, какие конкретно

вопросы поставлены и сколько их. И ответить необходимо на каждый. В задании значимо каждое слово — лишних, не несущих какой-то важной для его решения информации, нет. Правильно прочитанное и понятое задание — это уже половина его успешного выполнения. Обидно, когда знающий школьник получает низкие баллы из-за невнимательности.

2. Включить в систему работы на уроках задания на определение своего местонахождения на карте, составление плана местности, отработку умения давать географические характеристики различных территорий, добиваясь полного понимания того, как определяется расстояние и направления на карте.

3. Усилить работу на уроках на знание и понимание географических терминов, а также свободного уместного применения их при выполнении заданий.

4. Включать в систему мониторинга задания в формате ОГЭ по географии, а также спланировать в рабочей программе на 2018-2019 учебный год количество часов на сопутствующее повторение курса географии 5-6 класса.

Английский язык.

Экзамен по английскому сдавал 1 чел. (6%).

Фамилия	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Балл	Экз	Год
Валуева УВ	45+++++7+++++++-----	1(3)1(2)2(3)2(2)	2(2)6(6)2(3)1(2)2(2)	63	5	5

Выводы:

1. Ученица успешно справилась с предложенными заданиями по чтению. Результаты статистического анализа показывают, что у нее сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста, умение понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

2. Выпускники стали выбирать экзамен по английскому языку за курс основной школы.

Рекомендации:

Для достижения высокого качества подготовки девятиклассников к ОГЭ по иностранному языку необходимо направить усилия на:

- овладение всеми педагогами ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- овладение всеми педагогами понятийным аппаратом ОГЭ: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- формирование умения всех педагогов работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- формирование компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;

- формирование умения всех учителей применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной и письменной речи.

Учителю:

1. Отрабатывать умение вчитываться в задание и находить соответствия;
2. Усилить работу над расширением лексико-грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке;
3. Продолжить работу над формированием навыков стилистически и лексически грамотного письма;
4. Усилить внимание на соблюдение композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности письменных и устных высказываний;
5. Совершенствовать навыки устной (монологической и диалогической) речи, и в частности чтения.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Стародворская СОШ» в 9 классе на конец 2017-2018 учебного года обучалось 17 учащихся.

По итогам года решением педагогического совета № 4 от 22.06.2018 г., Приказ № 224 от 22.06.2018 г. к итоговой аттестации допущены все 17 человек (100%).

В этом учебном году выпускники должны были сдавать не менее 4-х предметов. Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году выбор экзаменов расширился, были выбраны предметы: информатика (в первый раз), английский язык (в первый раз), химия, география. Традиционным является выбор обществознания.

Результаты ОГЭ 2018 в динамике

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Средний балл	Ср. оценка	Средний балл	Ср. оценка	Средний балл	Ср. оценка
Русский язык	29,0	3,9	29,0	4,0	34	4,5
Математика	16,0	3,9	18,0	4,0	19,8	4,3
Химия	15,0	3,2	19,0	4,0	21,3	4,0
Обществознание	21,0	3,1	24,0	3,6	29,3	4,1
География	19,0	3,5	16,0	2,9	18,0	3,3
Информатика	-	-	-	-	16	4,0
Английский язык	16,0	2,0	-	-	63	5,0
Физика	22,0	4,0	-	-	-	-
История	25,0	4,0	-	-	-	-
Биология	33,0	4,0	-	-	-	-

Результаты проведения ОГЭ 2017

	Русский яз	Математика	Химия	Общество	География	ИКТ	Англ язык
Всего участников	17/100%	17/100%	12/71%	14/82%	3/18%	2/12%	1/6%
Преодолели мин порог	17/100%	17/100%	12/100%	14/100%	3/100%	2/100%	1/100%
«5»	10/62,5	7/43,8	2/16,7	5/35,7	0	0	1/100,0
«4»	4/25,0	7/43,8	8/66,6	6/42,9	1/33,3	2/100,0	0
«3»	2/12,5	2/12,5	2/16,7	3/21,4	2/66,7	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0

Ср. оценка по школе	4,5	4,31	4,0	4,14	3,33	4,0	5,0
КЗ %	87,50	87,50	83,33	78,57	33,3	100,00	100,00
Успеваемость %	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
СОУ %	83,00	76,25	65,33	70,86	45,33	64,00	100,00
Выше годовой %	81,25	56,25	50,00	50,00	33,3	50,00	0
Ниже годовой %	0	0	33,3	7,1	0	0	0

Общие выводы:

1. Считать работу ОО по организации ГИА, подготовке учащихся к ГИА удовлетворительной. 100% выпускников 9 класса сдали ГИА. Результаты средних баллов как в первичных баллах, так и в оценочных результатах, выше результатов 2015, 2016, 2017 гг. 100% учащихся подтвердили свои годовые отметки, из них по русскому языку получили выше годовой 81% учащихся, по математике – 56%, по химии и обществознанию – 50%, по географии – 33%, по ИКТ – 50%.
2. 1 человек по обществознанию (7,1%), 4 человека (33,3%) получили оценку ниже годовой.
3. Качество знаний на экзаменах достаточно высокое (от 78 до 100%) по обществознанию, русскому языку, информатике, химии, математике.
4. Наивысший балл по русскому языку у Валуевой У. (39 баллов из 39-100%), это в первый раз со времен сдачи в формате ОГЭ.
5. Наивысший балл по математике у Петренко А. (28 баллов из 32-88%) – наивысший балл остался стабильным с 2015 года.
6. Наивысший балл по обществознанию у Маровой А. (36 баллов из 39-92%).
7. Наивысший балл по химии у Астахиной Е. (31 балл из 34-91%).
8. Наивысший балл по информатике (16 баллов из 22-73%) у обоих сдававших предмет выпускников.
9. Наивысший балл по английскому языку (63 балла из 70-90%) набрала Валуева У.
10. Наивысший балл по географии у Борданова М. (22 балла из 32-69%).
11. Результативность среднего балла и максимального балла по школе имеет положительную динамику по всем предметам, кроме географии.
12. Отмечается рост доли участников ОГЭ, набравших результат от 70% до 100% от максимально возможного.
13. В формате ГВЭ экзамены сдавал 1 учащийся – Герасимов М. – учащийся со статусом «Ребенок с ОВЗ».
14. По математике и по русскому языку учащийся получил отметку «5», что свидетельствует о достаточной подготовке обучающегося со статусом «Ребенок с ОВЗ».

11 класс

Активность участия выпускников в ЕГЭ – это важный показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора выпускниками той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Выпускники школы стабильно сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования. Они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

В 2017-2018 учебном году выпускников ОУ было 5 человек, из них выпускников, сдающих 3 и более предметов – 60%. Это свидетельствует о том, что они определились с выбором профессии.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования). Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2018 года ОУ отражены в следующей таблице:

Предмет	Мин /макс по школе	Средний первичный балл
Русский язык	41/78	62,5
Математика (база)	12/20	17,5
Математика (профиль)	33/56	48,3
Физика		
Информатика и ИКТ	70	70

ФИО	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Всего
Илизарчева И.	57	16/4	33			90
Инякин А.	78	20/5	56		?	
Кириллова К.	62	17/5				
Куренкова Е.	41	12/4				
Халиуллин М.	76	20/5	56	70	?	

Выводы:

1. Отметить достаточную подготовку учащихся по предметам русский язык, математика (база). Средний балл по русскому языку составил 62,5 балла, что на 1,5 балла выше результатов 2015,2016,2017 гг., но все же остается недостаточно высоким в силу ряда причин: отсутствие мотивации в получении более высоких результатов у 40% учащихся (Кириллова К. Куренкова Е.), так как данные учащиеся не ориентированы на поступление в ВУЗы; выбор средней школы был обусловлен желанием родителей, а не собственным желанием девятиклассников в прошлом; низкий уровень обученности данных выпускников.

2. Средний балл по математике (база) составил 17,5 баллов (в переводе на оценки 4,6) – что стабильно в течение 2015,2016,2017 гг.

3. Впервые за последние три года был выбор экзамена по информатике и ИКТ и составил 70 баллов.

4. Недостаточно высокие результаты по математике (профиль). Средний балл 48,3 б., что ниже уровня 2016 года на 3,2 балла.

5. Наибольшие затруднения у выпускников при сдаче ЕГЭ по математике при выполнении следующих заданий:

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- вычисление и преобразование тригонометрических выражений;
- задачи на практическое содержание изученного материала;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- в части 2 неверно указана область допустимых значений;
- отсутствие навыка отбора корней, принадлежащих тому или иному промежутку.

Рекомендации педагогам по математике:

1. Включить в учебный план школы факультативные курсы по математике, стимулирующие интерес к предмету и развивающие математические способности; а на ступени начального образования из

внеурочной деятельности выделить 1 час на решение нестандартных задач и задач повышенной сложности;

2. В системе организовать текущее и итоговое повторение с целью выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
3. Использовать для обучающихся 11 класса диагностические работы, размещенные на сайте СтатГрад и в «Открытом банке заданий ЕГЭ».

6. Учителям информатики:

- усилить внимание преподаванию и контролю знаний при изучении таких тем курса, как «Алгоритмы и исполнители», «Основы логики», «Кодирование информации»;
- развивать у обучающихся умение формулировать свои мысли, выполнять задания с развернутым ответом, составляя планы предполагаемых ответов на вопросы, комментируя устные ответы обучающихся и ошибки в логике высказываний различных разделов курса;
- при рассмотрении разделов курса «Обработка числовой информации» и «Технология поиска и хранения информации» акцентировать внимание обучающихся на работе с логическими выражениями и построение простейших логических таблиц.

7. Учителям русского языка:

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Речь. Нормы русского литературного языка.

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие владение выпускниками нормами письменной речи – орфографическими и пунктуационными, а также нормами русского литературного языка: фонетическими, лексическими и грамматическими (морфологическими и синтаксическими).

Нормы орфографии. Владение орфографическими нормами проверялось с помощью заданий базового уровня сложности 8 – 14. Средний процент решаемости этих задач 62%. Традиционно вызывает трудности правило на правописание *н* и *nn* в прилагательных, причастиях, наречиях. Невысок процент выполнения задания 8, проверяющее такой элемент содержания, как «правописание корней». Затруднения вызвало задание на дифференциацию слитного, дефисного и раздельного написания слова, выполнение которого возможно только при правильном определении его части речи. Подобные затруднения свидетельствуют о недостаточной сформированности умения проводить лингвистический анализ языковых единиц, прежде всего морфемный и фонетический (определение ударного и безударного слогов, непонимания значения слов в контексте). **Нормы пунктуации.** Усвоение правил пунктуации проверялось в заданиях 15, 16, 17, 18 и 19. Значительно улучшились результаты выполнения заданий 15 и 17: экзаменуемые не испытывали больших трудностей при расстановке знаков препинания в предложениях с сочинительными союзами и вводными словами и конструкциями. Традиционно низким остается результат выполнения задания на расстановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание 19) – 40%. Для успешного выполнения задания требуется умение проводить лингвистический анализ синтаксической структуры: устанавливать количество предикативных единиц в конструкции, отношения между ними, выявлять средства связи, определять границы частей предложения. С низким результатом (63%) выполнено задание 15. Экзаменуемым предлагалось расставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Сложность данной пунктуационной задачи, видимо, обусловлена тем, что представленные для анализа конструкции включали более одного осложняющего элемента.

Языковые нормы. Владение фонетическими нормами проверяется заданием 4. Экзаменуемым предлагалось распознать слово с неверной постановкой ударения. Обучающиеся продемонстрировали хорошее владение данными нормами.

Уровень усвоения лексических норм проверялся заданиями 3, 5 и 22. Успешно выполнено задание, проверяющее сформированность навыка работы со словарной статьей: в задании обучающиеся определяли значение слова в контексте и соотносили его со значениями словарной статьи. Результат выполнения – 96,7% .

Следует признать неплохо усвоенным старшими школьниками явление паронимии: при выполнении задания 5 экзаменуемый должен был проявить умение выявлять речевую неправильность (ошибку в употреблении паронима) и исправлять ошибку – подбирать адекватный контексту вариант, демонстрируя тем самым свой словарный запас. Задание, таким образом, проверяет усвоение лексической нормы как целого комплекса знаний и умений: знание понятия паронима, умение правильно использовать языковую единицу в контексте, умение выявлять речевую ошибку, редактировать текст. Сказанное позволяет отнести задание 5 к повышенному уровню сложности, о чем свидетельствует также невысокий процент его выполнения.

В задании 22 предлагалось выписать из текста лексическую единицу определенного класса: антонимы, фразеологизм (фразеологический оборот), слово в переносном значении и др. Задание проверяло умения находить лексику конкретной группы, правильно ее квалифицировать, определять значение лексической единицы в контексте. Наибольшие затруднения экзаменуемые испытывают при разграничении фразеологизмов их с метафорическими сочетаниями.

Владение морфологическими и синтаксическими нормами проверялось заданиями 6 и 7. Для анализа предлагались наиболее типичные случаи отступлений от грамматической нормы.

В задании 6 предлагалось найти пример с ошибкой в образовании формы слова. Задание стабильно выполняется выпускниками неплохо, что обусловлено, прежде всего, предсказуемостью предлагаемого языкового материала, «традиционностью» формы задания, которая регулярно отрабатывается на уроках русского языка в школе. Владение синтаксическими нормами проверялось заданием 7 – заданием высокого уровня сложности на установление соответствия. Экзаменуемым предлагалось продемонстрировать способность обнаруживать отступление от синтаксической нормы и умение правильно квалифицировать тип грамматической ошибки.

Представляется очевидным, что низкий процент выполнения задания обусловлен недостаточной сформированностью лингвистической компетенции: учащиеся не владеют в полной мере знаниями в области синтаксиса, не умеют проводить синтаксический анализ предложенных конструкций, разграничивать правильный и неправильный варианты.

Речеведение. Текст.

На определение уровня сформированности коммуникативных умений направлено шесть заданий: задания 1 и 2 ориентированы на анализ минитекста, задания 20, 21, 23, 25 – на работу с макротекстом.

Результаты выполнения задания 1 показали хорошее владение экзаменуемыми основными приемами информационной переработки текста. Им предлагалось провести информационную обработку текста и указать 2 предложения, передающих главную мысль текста, из 5 предложенных. Задание было выполнено с высоким средним результатом: 84% экзаменуемых с ним справились.

Успешно было выполнено и задание 2, нацеленное на проверку умения проводить лингвистический анализ синтаксических конструкций.

Задания 20, 21, 23 ориентированы на анализ целого речевого произведения – текста, на основе которого создается собственное монологическое высказывание во второй части работы. Задание 20 проверяет умение учащихся адекватно понимать и осмысливать тему, проблематику текста, авторскую позицию, т.е. проводить смысловой анализ речевого произведения. Традиционно задание выполняется с невысоким результатом, что свидетельствует о недостаточном освоении соответствующих умений.

Умение определять функционально-смысловые типы речи (способы изложения), представленные в нескольких высказываниях, проследить логику изложения мысли проверяется заданием 2. Сформированность лингвистической компетенции (навыка типологического анализа текстов) остается недостаточной.

Весьма посредственные результаты продемонстрировали выпускники при выполнении заданий высокого уровня сложности.

Одним из самых проблемных для выпускников остается задание 23, направленное на проверку сформированности умений проводить лингвистический анализ синтаксических конструкций – определять средства межфразовой связи. Экзаменуемому нужно было найти в тексте предложения, связанные друг с другом с помощью формальных языковых средств, указанных в задании: союзов, местоимений, контекстных синонимов или антонимов, однокоренных слов и др. Сложным для выпускников остается и задание 24 – задание высокого уровня сложности. Успешность его выполнения определяется сформированностью ряда умений и навыков: от экзаменуемых требуется знание большого объема сложной терминологии, проверяется умение находить средство выразительности, названное термином, в тексте и правильно его квалифицировать, определять его функцию в тексте, различать стандартные и нестандартные языковые употребления.

Умение использовать языковые средства правильно, уместно, точно, выразительно в конкретной ситуации общения, в частности, в процессе создания собственного речевого произведения, проверялось заданием 25. Оценивание сочинения по прочитанному тексту включало среди прочих 4 критерия, соотносимых с параметром «грамотность»: К7 – соблюдение орфографических норм, К8 – соблюдение пунктуационных норм, К9 – соблюдение языковых норм, К10 – соблюдение речевых норм.

В задании 25 предлагается создать эссе на основе прочитанного текста, при этом оценивается не сочинение в целом, а конкретные коммуникативные умения:

- понимать чужое высказывание, вычленив основную информацию и дополнительную, находящуюся на поверхности текста (эксплицитную) и скрытую, подтекстовую (имплицитную);
- определять тему, проблему прочитанного текста, авторскую позицию;
- формулировать мысль и развивать ее в собственном монологическом высказывании; свободно и правильно излагать мысли в соответствии с нормами построения текста – текстовыми категориями связности, цельности, логичности, композиции, информативности и др.;
- выражать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, стилистическую и ситуативную уместность, выразительность, логичность высказываний;
- соблюдать языковые нормы, в том числе нормы письменной речи – орфографические и пунктуационные.

Анализ работ показал, что у экзаменуемых в целом сформированы умения понимать содержание прочитанного текста, выделять основную мысль, определять проблему, авторскую позицию. Типичной ошибкой при определении проблемы исходного текста было выделение периферийной проблемы, вероятно, потому, что ученики часто ориентировались на возможность легко подобрать аргументы к собственной позиции. Языковая компетенция выпускников, оцениваемая по материалам их письменной речи, позволяет отметить их удовлетворительную сформированность: орфография – 52 %, пунктуация – 36 %, грамматические нормы – 51 %, речевые нормы – 54 %. Следует отметить, что уровень знаний орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм, которые экзаменуемые демонстрируют при выполнении части 1, оказывается выше, чем уровень сформированности умений соблюдать эти нормы в

самостоятельно продуцируемом тексте: ученики допускают большее количество ошибок по сравнению с количеством ошибок при выполнении тестов простейшего типа.

Традиционно частотными являются такие отступления от грамматической нормы, как нарушение соотнесенности видо-временных форм глаголов, ошибки, связанные с употреблением частицы бы, ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого, ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки в выборе порядка слов в предложении, нарушение границ предложения (немотивированная парцелляция), пропуск соотносительных местоимений и наречий в главной части сложноподчиненного предложения.

Рекомендации учителям русского языка:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Рекомендации для усовершенствования проведения процедуры проведения и успешной сдачи единого государственного экзамена необходимо следующее:

- подготовить план по подготовке к государственной итоговой аттестации на уровне общеобразовательной организации, школьных методических объединений на основе анализа, проведенного по итогам сдачи ЕГЭ в 2017 году;
- продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей – предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- продолжить проведение подготовительных мероприятий для выпускников, организаторов ППЭ (курсов, обучающих семинаров, репетиционных ЕГЭ, консультаций и др.);
- продолжить работу по включению педагога-психолога по решению проблем психологии восприятия результатов ЕГЭ и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда;
- проводить анализ с руководителями методических объединений содержания обучения (внесение изменений в учебные планы и выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих достижение образовательных стандартов) и форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и

ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- при подготовке обучающихся к ЕГЭ не «натаскивать» их на различные типовые задания, а целенаправленно учить применять основные знания при выполнении поставленных задач.

ВЫВОДЫ по ГИА-2018:

1. Подготовка к ГИА-2018 проведена на удовлетворительном уровне: созданы все условия для успешной подготовки к ГИА-2018.

2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Отметить проблемы:

-отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций;

- педагогическая позиция родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ОГЭ остается ослабленной у части родителей, что выражается в отсутствии посещаемости консультаций некоторыми учащимися;

- недостаточная организация работы по проведению психологической поддержки обучающихся, испытывающих трудности, и по повышению их мотивации.

4. Считать целью, направленной на решение проблем в 2018-2019 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА- 2019 года по основным предметам и предметам по выбору учащихся .

Задачами:

4.1.Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

- Провести корректировку учебного плана МБОУ «Стародворская СОШ» (вариативная часть) для 9,11 классов для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-2019.
- Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).
- В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
- Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
- Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и

объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

- Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.
- Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
- Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
- Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

4.2. Повышение мотивационной составляющей:

-Повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

4.3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9,11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.
- Учителям- предметникам, преподающим в 9,11 классах, классным руководителям 9,11 классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Учителям -предметникам, преподающим в 9,11 классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
- Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. 4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

- Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.
- Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирования «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.
- Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, а так же географии и литературы, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УР провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.
- Классному руководителю 9 класса совместно с зам. директора по УР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-2019, которая будет начинаться с начального звена
- Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-2019, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация-педагоги- родители- учащиеся,

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА,

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители –учащиеся,

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, _формирование мониторингов, отчетов,

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из анализа результатов ГИА-2018 и опыта работы нашей школы, следуют рекомендации:

1. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году.
2. Педагогам усилить работу по осуществлению личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.
3. Учителям-предметникам необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.
4. Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность.

5. Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

6. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

7. На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 планируется:

7.1.Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

7.2.На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого, 11-ого классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

7.3.В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

7.4.Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

7.5.Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

-применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

-работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

-усилить использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, новых методик обучения, активно привлекать ЭОР, возможности сети Интернет;

-усилить работу над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей;

-проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования;

-активно проводить работу с родительской общественностью на всех уровнях (учитель-предметник-классный руководитель-администрация ОУ), качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением ГИА.

Анализ результатов по ФГОС

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов по итогам **2017-2018** учебного года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Приложение 4 «Анализ сформированности УУД в 1-7 классах»

Анализ ВШК за 2017-2018 учебный год

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МБОУ «Стародворская СОШ» являются:

- анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Открытость и доступность результатов;
- Методы и функции контроля:
- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Анкетирование – способ исследования путём опроса;
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

В ходе работы за 2016-2017 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- очень низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;
- много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены **следующие задачи внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год:**

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов;
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- в воспитательном процессе, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения, ответственное отношение к овладению знаниями и умениями через лекции, факультативы, кружки и другие формы внеклассной деятельности.
- внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания в основе использования компетентностного подхода.

Внутришкольный контроль осуществлялся исходя из следующих принципов:

Формы контроля, используемые в школе в 2017-2018 учебном году:

- обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе)
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 4,5, 9,11 классов:

- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5 класса. Классно-обобщающий контроль в 5-м классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- 9,11 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9,11 классов»;
- «обзорный контроль (фронтальный вид) –состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах),
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах);
- обобщающий контроль –контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении;
- контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- обеспечение образовательной деятельности:
- учебно-методическое.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы.

Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров
- контроль за состоянием школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

I. Контроль за выполнением всеобща

Контроль за выполнением всеобща был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

- домашнее задание;
- познавательной деятельности;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- посещаемостью;
- прохождением программ.

*** _Контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование

было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений. Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

***Домашнее задание, посещаемость занятий.**

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ».

Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

- выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;
- задания в период итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

В течение 2017-2018 учебного года анализировалась работа классных руководителей по вопросам:

- контроль за посещаемостью уроков.

*** Работа с низкомотивированными обучающимися.**

В течение 2017-2018 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

*** Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.**

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на

создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся, с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

*** Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.**

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- подготовку обучающихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков обучающихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
 - обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
 - работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами, в рамках подготовки к ЕГЭ;
 - работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации обучающихся;
 - работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации обучающихся;
- Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. В коридоре и классных кабинетах оформлены информационные стенды.

II. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;

- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации обучающихся;
- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.
- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием

III. Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

Успеваемость обучающихся 5-11-х классах

* Вводный контроль по русскому языку (Безударные гласные в корне; неизменяемые и

изменяемые приставки, падежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, «Н»и «НН»в суффиксах разных частей речи, правописание «Не» с разными частями речи; пунктуационные правила)

- Классно-обобщающий контроль в 5-м классе (Проверка уровня ЗУН обучающихся, проверены тетради по русскому языку, математике, дневники, классные журналы; посещение уроков)
- Успеваемость обучающихся 5-го класса по математике (Успеваемость обучающихся 5-х класса по математике);
- Успеваемость обучающихся 5-го класса по русскому языку (Рубежная контрольная работа)
- Умения и навыки обучающихся 5-го класса (Техника чтения)
- Успеваемость обучающихся 5-11-х классов (Административные контрольные работы по математике, русскому языку).
- Успеваемость обучающихся 9,11-х классов (Административные контрольные работы по обществознанию, биологии).
- Успеваемость обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике (Рубежная контрольная работа).
- Успеваемость обучающихся 7-8-х классов по русскому языку и математике (Административные контрольные работы).

V. Контроль за качеством ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи у обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: календарно-тематические планы, классные журналы;

1. Контроль за тематическими и календарными планами.

В 2017-2018 учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

2. Контроль за ведением классных журналов.

В течение 2017-2018 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями:

- Изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями.
- Объективность выставления триместровых отметок,
- выполнение рабочих программ за рассматриваемый период, аккуратность ведения журнала.
- анализа объективности выставления четвертных отметок, отражение в журнале контрольных, практических работ;

Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 95 % учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов.

3. Контроль за ведением журналов элективных курсов.

В течение 2017-2018 учебного года проверка журналов, элективных курсов осуществлялась с целями:

-изучение вопроса об оформлении школьной документации, выполнение рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале.

Проверка журналов проводилась регулярно.

4. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в мае и сентябре 2017 года, мая 2018 года.

Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

5. Контроль за ведением тетрадей обучающихся.

Тетради обучающихся в 2017-2018 учебном году проверялись с целями:

-анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;

-анализа соблюдения единых орфографических требований;

-анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

-анализа работы учителей русского языка и математики 5-11-х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей -предметников.

6. Контроль за ведением дневников обучающихся.

Дневники учащихся в 2017-2018 учебном году проверялись с целями:

-анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения обучающимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

-анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники обучающихся.

7. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума.

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

-контроль за выполнением учебных программ;

-контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;

-контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

8. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”)
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9,11-х классов.
- По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, контрольные работы проводились в форме тестов с учетом уровней.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

Результаты реализации программы

“ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК”

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённый ребенок».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроках и во внеурочное время.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. В 5-9 классах занятия со способными детьми, в основном, осуществляются через внеурочную деятельность: это факультативы, элективные курсы. В 5, 7-11 классах факультативы по темам: «Избранные вопросы математики в заданиях», «Учимся решать текстовые задачи», «Рождественные преобразования выражений», «Занимательная математика», «Компьютерная графика», «Художественное оформление материалов», «Путешествие по материкам и океанам», «Организм человека» и др.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают объединения по интересам, также работают 4 спортивные секции: «Волейбол», «Туризм», «Спортивные игры», «Картэ».

В школьных кружках и факультативах всего занято 84,6% учащихся, кроме этого 57,5% учащихся нашей школы посещают занятия детской школы искусств.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности и спортивных достижений в начале учебного года был разработан план для подготовки учащихся к олимпиадам, соревнованиям, проектам и исследовательским работам. Работа ведется в рамках секций научного общества «Интеллект».

Проводятся совместные заседания учителей и учащихся, практические тематические занятия, организация общешкольных мероприятий.

Учителями-предметниками были составлены индивидуальные маршруты по работе с одаренными детьми.

Интерес к изучаемым предметам проявляется участием в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях, что обеспечивает формирование аналитического и критического мышления учащихся, развития познавательных компетенций школьников.

Проведение предметных недель в нашей школе становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. «Предметные недели» сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз пришлось проявить смекалку, продемонстрировать свои знания по разным темам, выразить творчество. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий.

Были проведены предметные недели по математике, художественному творчеству и ЗОЖ, неделя иностранных языков, неделя исторического цикла. В течение данных предметных недель проводились открытые уроки, уроки-игры, конкурсы плакатов и т.д.

В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводятся занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления. Занятия с педагогами школы: «Как работать с детьми, мотивированными на обучение?», «Как сформировать творческую личность» и др.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности (таблица в разделе «Методическая работа»).

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных

заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях

Агеев Антон (7 кл.), дипломант областного конкурса сочинений «Я люблю Россию, я плачу налоги».

Петренко Анастасия (9кл.)- лауреат областного конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее»

Коллектив 2 класса (15 чел)-лауреаты областного конкурса «Мы пишем историю вместе» в номинации «Открытка победы»

Коллектив 4 класса (13 чел)-лауреаты областного конкурса «Мы пишем историю вместе» в номинации «Открытка победы»

Хисматулин Даниил (8 кл.)- диплом призера на соревнованиях учащихся «Школа безопасности» 2018 в номинации «Комбинированное силовое упражнение» 2 место

Команда учащихся (8 чел.) - соревнования учащихся «Школа безопасности» 2018 в номинации «Организация быта и размещение полевого лагеря» Судогодского района - 1 место

Команда учащихся (8 чел.) -соревнования учащихся «Школа безопасности» 2018 в номинации «Военно-патриотическая песня» Судогодского района - 3 место

Команда учащихся (8 чел.) - соревнования учащихся «Школа безопасности» 2018 в номинации «Стенгазета» Судогодского района 2 место

Носкова Виктория (8кл.) диплом призера областного конкурса «Кубок воина интернационалиста»- 2 место

Терехин Александр 4 класс- диплом призера открытого регионального турнира «Юный каратэка»- 3 место

Силкин Александр- (6 кл.)- диплом призера открытого регионального турнира «Юный каратэка» - 3 место

Ногвиков Антон и Инякин Артемий- (10-11 кл.) диплом призеров региональных соревнований по прикладным видам спорта, посвященным году волонтерства и 45- летию со дня образования отрядов ЮИД - 1 место

Участие воспитанников ОО в районных соревнованиях, конкурсах.

№/№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
3.	Новиков Антон	МБОУ «Стародворская СОШ», 10 класс	Районный конкурс «Молодые лидеры Суздальского района»	II место
4.	Белова Дарья Борисова Мария Никулина Анастасия	МБОУ «Стародворская СОШ», 6 класс	Районный конкурс – выставка «Зеркало природы»	Лауреат
5.	Казакова Дарья	МБОУ «Стародворская СОШ», 4 класс	Районный конкурс – выставка «Зеркало природы»	III место
6.	Ягодин Илья	МБОУ «Стародворская СОШ», 7 класс	Районный конкурс – выставка «Зеркало природы»	II место

7.	Куренкова Карина	МБОУ «Стародворская СОШ», 2 класс	Районный конкурс – выставка «Зеркало природы	I место
9.	Борисова Мария	МБОУ «Стародворская СОШ», 6 класс	Районный легкоатлетический кросс	I место
10.	Кузьмина Алина	МБОУ «Стародворская СОШ», 8 класс	Районный легкоатлетический кросс	III место
11.	Команда юношей	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районные соревнования по волейболу	III место
12.	Команда девушек	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районные соревнования по волейболу	III место
13.	Команда юношей	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районные соревнования по стрит болу	I место
14.	Команда юношей	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районные соревнования по Шахматам	I место
15.	Команда юношей	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районные соревнования по теннису	I место
16.	Команда юношей	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районные соревнования «Шиповка юных»	III место
20.	Учащиеся школы	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	2 место
22.	Команда школы	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районный туристический слет «Школа безопасности 2017 Судогодского района»	3 место
24.	Авдониная Алена	МБОУ «Стародворская СОШ», 7 класс	Районный конкурс прозы «Живая классика»	2 место
25.	Команда учащихся	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районная викторина, посвященная 100-летию Великой Октябрьской революции	Лауреаты
26.	Шкулин Максим	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районный математический конкурс «Кунгуру 2018г.»	3 место
27.	Гарелина Алина	МБОУ «Стародворская СОШ», 8 класс	Районный математический конкурс «Кунгуру 2018г.»	1 место
28.	Федотова Виктория	МБОУ «Стародворская СОШ», 8 класс	Районный математический конкурс «Кунгуру 2018г.»	1 место
34.	Илизарчева Ирина	МБОУ «Стародворская СОШ» 11 класс	Районные соревнования по Шахматам	I место
35.	Кухарь Юрий	МБОУ «Стародворская СОШ», 10 класс	Районные соревнования по Шахматам	I место
36.	Логинов Никита	МБОУ «Стародворская СОШ», 9 класс	Районные соревнования по Шахматам	I место
37.	Новиков Антон	МБОУ «Стародворская СОШ», 10 класс	Районные соревнования по Шахматам	I место
39.	Хор учащихся «Веселые нотки» (44 человека)	МБОУ «Стародворская СОШ»	Региональный конкурс «Музыкальная карусель 2017»	2 место
40.	Колотнева Дарья	МБОУ «Стародворская СОШ», 4 класс	Муниципальный этап IX региональной олимпиады младших школьников по русскому языку	3 место
44.	Карпова Диана	МБОУ «Стародворская СОШ», 4 класс	Муниципальный этап IX региональной олимпиады младших школьников по математике	1 место
45.	Полякова Анастасия	МБОУ «Стародворская СОШ», 4 класс	Муниципальный этап IX региональной олимпиады младших школьников по окружающему миру	2 место
51.	Руссу Арсений	МБОУ «Стародворская СОШ», 6 класс	Районные соревнования по баскетболу	3 место
52.	Николаев Артем	МБОУ «Стародворская СОШ», 6 класс	Районные соревнования по баскетболу	3 место
53.	Селифонов Илья	МБОУ «Стародворская СОШ», 5 класс	Районные соревнования по баскетболу	3 место

56.	Демакова Елизавета	МБОУ «Стародворская СОШ», 6 класс	Районный конкурс юных пианистов	Лауреат
57.	Руссу Арсений	МБОУ «Стародворская СОШ», 6 класс	Районный конкурс юных исполнителей на баяне, аккордеоне	Лауреат
59.	Никулина Анастасия	МБОУ «Стародворская СОШ», 6 класс	Районный конкурс рисунков «Повелители морей»	лауреат
61.	Команда учащихся школы (5 человек)	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районный турнир по мини-футболу	3 место
66.	Команда учащихся (8 человек)	МБОУ «Стародворская СОШ»	Районный конкурс «День призывника»	3 место
67.	Новиков Антон	МБОУ «Стародворская СОШ», 10 класс	Районная научно-практическая конференция обучающихся, посвященная 150-летию со дня рождения русского математика А.К. Власова	лауреат

Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год

Анализ методической работы за 2017 – 2018 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Единой методической темой школы была тема «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель методической работы:

-повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
- Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, продолжение работы по формированию ИУП в средней школе;
 - Продолжение работы над унификациями при поступлении в 1 класс и при переходе из начальной школы в основную в свете новых ФГОС;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально- дифференцированного подхода для обучающихся с ООП;
- Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий

в урочной и внеурочной деятельности;

- Организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете новых ФГОС;

Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующий развитию школы как открытой образовательной системы;

- Посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;
- Регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ООП.

В связи с переходом на новые ФГОС в основной и средней школе педагогический коллектив использовал в своей работе:

- индивидуально-дифференцированный подход на уроках;
- новые педагогические технологии на уроках и во внеурочное время;
- потенциал часов школьного компонента: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности; продолжение развития очно-заочного обучения: дистанционного, семейного образования и самообразования;
- систему работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- опыт работы с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;
- совместную методическую работу начальной и основной школы с учетом введения новых ФГОС второго поколения.

Основными направлениями и формами методической работы были:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей школы.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы обучения.
- Предметные недели. о День открытых дверей.
- Проектно-исследовательская конференция.
- Педагогический мониторинг.
- Семинары.
- Круглые столы.
- Дискуссии.
- Работа в группах.
- Мастер-классы.
- Творческие отчеты.
- Методическое консультирование.
- Деловые игры.

Умелое использование этих форм и методов дало положительный эффект в организации методической работы школы. Тесное сотрудничество методических объединений, опытных учителей и молодых специалистов позволило внести вклад в методическую копилку школы, осуществить реализацию образовательных программ и учебного плана школы, обновить

содержание образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
 - 2.1. Тематические педагогические советы, семинары.
 - 2.2. Предметные недели;
 - 2.3. Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
5. Работа с учащимися.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа с педагогическими кадрами.

-Кадровый состав:

Численность педагогического коллектива :

В коллективе 20 педагогов, из них: 1-библиотекарь и 6 совместителей:

Учителей – 12

Директор -1

Зам. директора по УР -1

Зам. директора по ВР – 1(внутренний совместитель)

Социальный педагог-1 (внутренний совместитель)

Педагог-психолог -1

Совместители (внешние):

- учитель английского языка,
- учитель немецкого языка,
- учитель русского языка и литературы – 1
- учитель ИЗО и МХК,
- учитель музыки.

Важно отметить:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет;

- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Молодые специалисты	0	0	0
Неспециалисты	-	-	-
Пенсионеры	3	3	3
<u>По образованию:</u>			
высшее	20	20	20
среднее профессиональное	-	-	-
н/в	-	-	-
студенты	1	1	1
<u>Имеющиеся звания:</u>			
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
«Отличник народного просвещения»	3	3	3
«Почётный работник общего образования РФ»	4	3	4
<u>Аттестация педагогических работников</u>			
Высшая категория	13	12	12
Первая категория	2	3	4

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Курсовая переподготовка

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Жилин А.В – диплом магистра, контрактный управляющий	Исакова Н.Н. – учитель начальных классов;	Жилина Т.Н. – учитель математики
Гаврилова М.В. – учитель географии	Канаева С.Н. – учитель русского языка и литературы;	Жилин А.В.- учитель математики
Жилина Т.Н. – профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	Суркова С.И. – учитель начальных классов;	Жилин В.А. – преподаватель ОБЖ (пожарно-технический мин)
Панина Л.А. - контрактный управляющий	Жилин В.А. – квалификационная подготовка по организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ.	Шишова О.Н. – учитель химии
Марова Г.В. - учитель начальных классов.		Исакова Н.Н. – учитель нач. классов
		Марова Г.В. – учитель нач. классов
		Панина Л.А. – учитель физики
		Сергеева Я.В. – учитель математики
		Сергеева Я.В. – учитель технологии
		Курочкина Т.А. – учитель ИЗО

Аттестация педагогических работников:

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного процесса является аттестация педагогических и руководящих работников.

На современном этапе очень важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров стал системным и постоянным процессом, а не случайным и разовым явлением. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

За период с сентября 2017 года по май 2018 года было аттестовано 3 педагогических работника, из них подтвердили высшую квалификационную категорию – 1, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Ф.И.О.	категория	приказ
1. Жилина Т.Н.	Высшая	Приказ № 1029 от 12.10.2017 г.
2. Ягодина Н.П.		Приказ № 1029 от 12.10.2017 г.
3. Жилин А.В.		Приказ № 1060 от 21.12.2017 г.
4. Панина Л.А.		Приказ № 54 от 25.01.2018 г.
5. Рыбкина Н.В.	Соответствие	Приказ № 25 от 16.01.2018 г.
6. Курочкина Т.А.	Соответствие	Приказ № 266-б от 22.09.2017 г.

Работа школьного методического совета и методического объединения.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2017-2018 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2017-2017 учебный год.

В рамках плана работ МС прошло **8 заседаний методического совета:**

1. Согласование планов работы ШМО, предметных недель. Положение об аттестации педагогов. Организация работы по подготовке к ГИА-2018 г.
2. Работа с аттестующимися учителями. Работа творческих групп. Работа ШМО «ЭКОС». Работа с одаренными детьми.
3. Итоги ВШК за 1 четверть. Анализ результатов олимпиад.
4. Новые воспитательные технологии. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
5. Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие. Анализ результатов итогового сочинения выпускников 11 класса.
6. Анализ результатов предметных олимпиад муниципального этапа. О ходе реализации ФГОС ООО.
7. Состояние работы по повышению квалификации учителей. Отчеты по самообразованию.
8. Анализ и эффективность работы. Планирование методической работы на 2018-2019 учебный год.

3 тематических педагогических совета по заявленной методической теме:

- Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования.
- Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.
- Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

В течение 2017-2018 учебного года запланировано 4 предметные недели, проведено 4 (неделя английского языка; неделя химии; неделя математики; неделя русского языка литературы; неделя биологии).

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники и учителя начальных классов в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Активно в этом направлении сработали учителя начальных классов, только учителя этого методического объединения давали открытые уроки для своих коллег, так как именно они могли поделиться опытом работы по ФГОС. В течение года 3 учителей начальной школы показали 4 открытых урока: Исакова Н.Н. – 4 класс, Суркова С.И. –1, 3 класс, Марова Г.В. – 3 класс.

3.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

На педагогических и совещаниях советах в 2017-2018 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя: Ягодина Н.П., Понявина В.С., Канаева С.Н., Исакова Н.Н., Суркова С.И., Марова Г.В., Гаврилова М.В., Панина Л.А. ,Жилин А.В., Демакова А.Д.

Неоценимый вклад и помощь в работе как классных руководителей, так и учителей предметников внесла психолог школы Трынова А.Н. Как постоянный член всех совещаний, она оказывала большую помощь как в работе с детьми, так и в работе с родителями. Ее рекомендации позволили выявить учащихся, которым по заключению ПМПК, был присвоен статус «Ребенок с ОВЗ». Этим учащимся уделялось особое внимание, учителя-предметники своевременно вносили коррективы в рабочие программы по обучению этих детей в соответствии с рекомендациями специалистов. Таких обучающихся в школе 9 человек.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс
1	Цонку Иван	4
2	Кобылкина Ангелина	7
3	Герасимов Максим	9
4	Полякова Екатерина	4
5	Шерматов Дамир	3

6	Белолапова Валерия	3
7	Любин Иван	3
8	Бусуев Самед	1
9	Хомяков Алексей	3

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; –создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; –выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; – повышают престиж учительской профессии.

В 2017-2018 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства. Но учителя принимают участие в различных профессиональных сообществах, предметных конкурсах для пополнения своего портфолио.

Отмечаются отрицательные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных, но и очных конкурсах.

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень путем работы над методическим самообразованием:

Категории	Форма методической работы	Тема (проблема)
Директора		
Заместители директоров по УР	Исследовательская работа	«Повышение качества образования: условия и возможности для развития»
Заместители директора по ВР		
Учителя начальных классов	Мастер-класс, проекты, интерактивные формы обучения	Формирование УУД на уроках в начальной школе
Учителя русского языка и литературы	Изучение алгоритмов написания сочинения, творческие работы	Сочинение-рассуждение как форма подготовки к итоговой аттестации
Учителя иностранных языков	Творческие письменные работы (письма, эссе, проекты, сочинения)	Диагностика достигаемых образовательных результатов учащихся по иностранному языку
Учителя истории и обществознания	Изучение психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, изучение	Использование технологии проблемного обучения на уроках

	ИКТ-технологий, проектная деятельность.	истории и обществознания.
Учителя математики	Изучение документов, материалов, открытые уроки, взаимопосещение, создание базы уроков.	Личностно-ориентированный подход в обучении математики. Подготовка к сдаче ЕГЭ через систему тестовых задач.
Учителя физики		Преподавание физики в условиях перехода на ФГОС
Учителя химии	Практические занятия на уроках модульный урок.	Использование модульной технологии в преподавании на уроках химии.
Учителя биологии	Исследовательская работа, брейн-ринг, научная конференция.	Использование мини-лабораторий на уроках биологии и вне учебное время.
Учителя географии	Лекции, защита проектов, круглый стол, творческий отчет.	Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии через работу с картой
Учителя технологии	Мастер-класс, защита проекта, практикум	Развитие творческих способностей на уроках технологии через межпредметные связи и проектную деятельность
Преподаватели-организаторы ОБЖ	Мозговой штурм	Как мотивировать школьника к выбору профиля дальнейшего обучения?
Педагоги области «Искусство» (музыка)	Музыкальные гостиные, исследовательская работа	Урок музыки- источник для музыкально-творческой деятельности учителей и учащихся
Педагоги области «Искусство» (ИЗО)	Мастер-класс, творческий выставочный отчет, защита творческих проектов	Методика подготовки учащихся к конкурсам рисунков и выставкам.
Школьные библиотекари	Лекции, деловая игра, защита проектов	Деятельность школьной библиотеки в режиме школы полного дня
Педагоги-психологи		
Педагоги дополнительного образования	Исследовательская работа, научная конференция, ученические презентации	«Растительный агрессор»

В этом учебном году педагогический коллектив включал в свою работу апробацию новых инновационных форм:

Категории	Формы
Руководители ОО (директор, зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР)	«Большой круг», «Микрофон», «Коучинг-сессия», «Мозговой штурм»
Педагоги-организаторы, школьные психологи	«Вечера вопросов и ответов», «Круглый стол»
Молодые педагоги ОО и ДОО	Тренинги, «Круглый стол», «Мозговая атака», «Деловая игра», «Мастер-классы»
Преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ	«Кейс-метод»

Руководители ШМО начальных классов	«Аквариум», «Синтез идей»
Педагоги-предметники, школьные библиотекари	«Педагогический ринг»
Педагоги-психологи, социальные педагоги	«Выбери позицию»

Педагогический опыт школы:

	Адрес размещения	Тема, автор, ОО
Опыт, обобщенный на уровне области и размещенный в региональной базе данных ВИРО	База данных ВИРО	- «Приобщение детей к культурному наследию в условиях современной образовательной организации», Жилина Т.Н., МБОУ «Стародворская СОШ» - «Функции традиционной культуры в воспитании учащихся», Жилина Т.Н., Жилин А.В. - «Музееведение как эффективное средство приобщения учащихся к культурному наследию», Демакова А.Д.
Публикации с представленным опытом по результатам инновационной деятельности	Сборник материалов межрегиональной научно – практической конференции «Воспитание: современные векторы развития», 01.11.2017	«Приобщение детей к культурному наследию в условиях современной образовательной организации», Жилина Т.Н., МБОУ «Стародворская СОШ»
	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание- стратегический национальный приоритет», 2018 год	«Функции традиционной культуры в воспитании учащихся», Жилина Т.Н., Жилин А.В. «Музееведение как эффективное средство приобщения учащихся к культурному наследию», Демакова А.Д.
Опыт, представленный на всероссийском (межрегиональном) уровне	- Межрегиональная научно – практическая конференция «Воспитание: современные векторы развития», 01.11.2017 - Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание- стратегический национальный приоритет», 2018 год	- «Приобщение детей к культурному наследию в условиях современной образовательной организации», Жилина Т.Н., МБОУ «Стародворская СОШ» - «Функции традиционной культуры в воспитании учащихся», Жилина Т.Н., Жилин А.В. - «Музееведение как эффективное средство приобщения учащихся к культурному наследию», Демакова А.Д.

4. Работа с молодыми специалистами.

В 2017-2018 учебном году в школе работало 3 молодых специалиста: Понявина В.С. (третий год работы учителя истории и обществознания) , Сергеева Я.В (второй год работы учителя технологии), Жилин А.В. (1 год работы учителя математики). К каждому из них в начале учебного года приказом директора был прикреплен педагог – наставник. В течение учебного года молодыми специалистами была дана серия открытых уроков, что позволило проследить динамику их профессионального становления. Также молодые специалисты посетили уроки наставников и более опытных коллег.

№	Форма работы	Название
1	Собеседование	Закрепление наставников. Помощь в планировании, оформлении документации, организация работы молодого специалиста. ЕОР школьной документации
2	Беседы	Посещение уроков молодых специалистов. «Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя. Затруднения

		учителей в подготовке современного урока»
		Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем
		Как провести самоанализ урока?
		Индивидуальный подход на уроках, работа в группах
3	Семинары-тренинги	Интерактивные методы обучения и воспитания. Участники этих семинаров познакомились с прогрессивными методами преподавания и воспитания, методикой применения новых педагогических технологий
4	Мастер-классы для молодых учителей	“Современный урок – какими ему быть?”
5	Круглый стол	Новейшие методики, технологии, достижения психолого-педагогической науки, накопленный опыт учителей школы, возникшие проблемы и пути их решения
6	Анкетирование	Организация поддержки и методической помощи
7	Научно-методическая конференция	Я и моя профессия: проблемы, находки, перспективы.
8	Неделя молодого учителя	Вовлечение молодых педагогов в творческую деятельность.
9	Семинар	Развитие детской одаренности.
10	Беседы	Самообразование учителя. «Портфолио».

Вывод: работа по профессиональному становлению молодых специалистов ведётся планомерно и целенаправленно.

Задачи: продолжать мотивировать молодых педагогов на непрерывное повышение профессионального мастерства; продумать механизмы стимулирования деятельности педагогов – наставников.

5. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Отличительной чертой современной школы является проявление сотрудничества между учителем и учеником, учителем и родителем. Это сотрудничество приносит свои плоды в виде результатов на ГИА, олимпиадах, соревнованиях. А успех школьника – это успех всех нас.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа части педагогов школы по распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- сохранилось стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций происходит не всегда с большим желанием всеми учителями школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровне;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования, не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа. Некоторые педагогические работники путают методическую тему школы и тему ОО на учебный год.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Руководителям МО необходимо обратить внимание на решение в 2018-2019 учебном году следующих вопросов:

- Педагогам необходимо стремиться в большей степени раскрывать свой педагогический потенциал. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
- Учителям-предметникам (в течение 2018-2019 учебного года):
 - необходимо в большей мере принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.
 - усилить работу с талантливыми обучающимися.
- Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
- В работе МО обратить внимание на следующие умения:
 - технология подготовки урока и его самоанализ,
 - самоконтроль своей деятельности,
 - применение новых технологий и их элементов.
- Совершенствовать формы и методы подготовки обучающихся к ГИА.
- Усилить работу по оказанию помощи учителям в совершенствовании форм и методов организации урока при наличии обучающихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ»

Исходя из проведённого анализа определены тема, цель и задачи методической работы на 2018/2019 учебный год:

«Организация развивающей образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью участия не только на школьном, но и муниципальном уровнях.
4. Усиление работы по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах и НПК (дистанционных, очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом.

6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
7. Оказание методической помощи молодым специалистам.
8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.
11. Методическое и социально-психологическое сопровождение учащихся со статусом «Ребенок с ОВЗ», разработка адаптированных программ для учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№№ пп	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1.	Для автоматизации работы служб сопровождения (психологической, логопедической, социальной) и с целью обеспечения свободного доступа учителей к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время создать школьный информационно-методический центр.	2017-2018	Директор, зам. Директора по УВР и ВР, учителя информатики, руководители ШМО
2.	Приобретение АРМ для администрации и педагогического коллектива школы	2017-2018	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики
3.	Приобретение лицензионного программного обеспечения (по мере надобности)	Согласно программе развития школы	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики
4.	Поддержка школьного сайта	Весь период	Ответственный за сайт, педколлектив
5.	Внедрение АСУ	До 2018 г.	Директор, зам. директора, педколлектив
6.	Автоматизация библиотечных фондов: оборудование школьной библиотеки АРМ библиотекаря и расширение фондов медиатеки.	2017-2018	Директор, зам. Директора по методической работе, библиотекарь, тьютор

7.	<p>Создание единой локальной сети и поддержка сайта школы.</p> <p>Отсутствие компьютерной сети является главной причиной, которая не дает развиваться всем положительным процессам информатизации в ОУ, препятствует выполнению основных функций информационной системы.</p> <p><i>Цель:</i> объединение в сеть всех компьютеров ОУ, что позволит во много раз увеличить оперативность обмена информацией, степень доступности информационных источников, находящихся как внутри, так и за пределами школы.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности образовательного процесса; - Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; - Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; - Повышение эффективности использования сайта; - Стимуляция внедрения современных технологий в образование; - Создание предпосылок для коррекции учебного расписания; - Доступное и своевременное получение информации; - Преподавание предметов на качественно новом уровне 	2017-2018	<p>Директор, зам. директора, учителя информатики, педколлектив, специалисты по внедрению информационных технологий</p>
8.	<p>Сформировать и согласовать с УМЦ график на повышение квалификации учителей в области ИКТ .</p> <p>Организовать цикл научно-методических семинаров на базе школы с целью повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ.</p> <p><u><i>Повышение ИКТ – компетентности учителей</i></u></p> <p>Смысл работы школы сегодня состоит в том, чтобы научить детей жить в мире, которого еще нет, и справляться с задачами, о которых учителя мало что знают.</p> <p>Учителю приходится осваивать новую для себя роль тьютора – человека, сопровождающего обучающегося в продвижении по избранной образовательной траектории.</p> <p>Главный признак высокой информационной грамотности – самостоятельность работы с применением компьютера, умение считать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютерной техники.</p> <p>Цель: вывести педагогов на уровень современных специалистов, действующих в условиях использования информационных технологий, которые обладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> · компьютерной грамотностью, · компьютерной образованностью, · информационной компетентностью, · информационной культурой. <p>Школа рассматривает ИКТ как необходимую часть образовательной среды — важнейшую в будущем, а сегодня уже столь же естественную в классах, как доски, парты и стулья.</p> <p>Применительно к профессиональному развитию учителей -</p>	2017-2018	<p>Зам. директора по методической работе, ответственный за информатизацию, учителя-предметники</p>

	<p>предметников выделены два уровня подготовки педагогов: базовая ИКТ-компетенция; педагогическая ИКТ-компетенция.</p> <p>Базовый уровень включает обучение навыкам работы на компьютере с точки зрения общепедагогических функций учителя: как создать дидактические материалы, образовательную презентацию, сформировать свое личное образовательное пространство, знакомство с образовательными ресурсами Интернета.</p> <p>Педагогическая ИКТ-компетенция затрагивает педагогические аспекты использования информационных образовательных ресурсов: конструирование уроков с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов, реализацию различных образовательных проектов. Это уже полшага к педагогу будущего...</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям 2. Формирование у педагогов навыков использования ИКТ для решения творческих образовательных задач 3. Создание условий для персонального доступа к компьютера 			
9.	Обеспечить свободный доступ к локальной сети и образовательным ресурсам в Интернет (согласно регламенту).	Весь период	Ответственный за информатизацию, тьютор, учителя информатики	
10.	Применение ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов.	Весь период	Учителя-предметники	
11.	Применение ИКТ в работе классного руководителя	Весь период	Классные руководители	
12.	<p>Применение ИКТ в организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволит поднять качество обучения на новый уровень; - позволяет освободиться от нудного традиционного курса обучения и разработать новые идеи и средства выражения, - побуждает искать нетрадиционные современные формы и методы обучения, - создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий; - повышение квалификационной категории учителей; - распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет – форумах. 	Весь период	Зам. директора по УВР- организатор дополнительных образовательных услуг	
13.	Обновление оборудования компьютерных классов.	Весь период	Директор, заместители директора, учителя информатики	
14.	<u>Повышение ИКТ – компетентности учащихся</u>	Весь период	Директор,	

	<p>Составление учебного плана с учётом использования ресурсов ИКТ</p> <p>Используя возможности Интернета, опробовать компьютерное аттестационное тестирование учащихся по базовым предметам.</p> <p>Привлечение родителей для участия со своими детьми в образовательных проектах, касающихся информатизации образования.</p> <p>Проведение и консультирование проектной деятельности учащихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с применением ИКТ (кружки, конкурсы, олимпиады и др. формы воспитательной работы)</p> <p>Цель: подготовить школьников к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Главный признак высокой информационной грамотности – самостоятельность работы с применением компьютера, умение считать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютерной техники.</p> <p>Таким образом, современный специалист, действующий в условиях использования информационных технологий должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · компьютерной грамотностью, · компьютерной образованностью, · информационной компетентностью, · информационной культурой. <p>Задачи: Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологии</p>		<p>заместители директора, учителя информатики, учителя-предметники, родители</p>	
15.	<p><u>Создание банка программно-педагогических и методических средств обучения</u></p> <p>Цель: уроки с использованием ИКТ должны стать привычными для учащихся школы, а для учителей стать нормой работы.</p> <p>Задачи: 1. Развитие сложившейся методологии образования в школе за счёт использования преимуществ компьютерных технологий. 2. Создание материалов методического и учебного характера. 3. Создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе</p> <p>Использование электронной почты ОУ для административных целей.</p> <p>Создание и развитие внутригородских, межрегиональных связей.</p> <p>Заказ книг как через интернет-магазины, так и в публичных</p>	<p>В процессе реализации программы развития школы</p>	<p>Директор, зам. директора, педагога, библиотекарь, учителя информатики, тьютор.</p>	

<p>библиотеках через Интернет.</p> <p>Использование системы дистанционного обучения по общеобразовательным и дополнительным дисциплинам (как учащихся, так и педагогов)</p> <p>Создание и постоянное пополнение школьной медиатеки.</p> <p>Систематическое пополнение школьной библиотеки изданиями, отражающими направление информатизации, оформляя подписку на соответствующие издания.</p> <p>Создание банка программно-педагогических средств по использованию ИКТ в учебном процессе.</p> <p>Организовать работу по освещению работы школы в средствах массовой информации</p> <p>Изготовление и размещение информационных и методических стендов (в области ИКТ)</p> <p>Ожидаемые результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позволит поднять качество обучения на новый уровень; - Применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, - Позволяет освободиться от нудного традиционного курса обучения и разработать новые идеи и средства выражения, - Побуждает искать нетрадиционные современные формы и методы обучения. - Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий; - Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно–практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет - форумах 			
---	--	--	--

Анализ воспитательной работы

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Владимирской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2017/2018 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Стародворская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2017/2018 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

Направления ВР	Решаемые задачи
1. Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость. 2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа. 3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе.
2. Духовно - нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию. 2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы. 3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил обучающихся ОУ. 4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД. 5. Вооружать обучающихся суммой знаний по культуре и этике супружеских отношений.
3. Спортивно - оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для физического развития обучающихся. 2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. 3. Формировать стремление к здоровому образу жизни. 4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде. 5. Формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни. 6. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.
4. Социально - правовое воспитание	<p>Воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.</p>
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся	<p>Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности.</p> <p>Формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</p> <p>Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения.</p> <p>Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.</p> <p>Распространять знания по ГО, МЧС среди обучающихся, учителей,</p>

Направления ВР	Решаемые задачи
	<p>дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Восстанавливать у детей после школьных каникул навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.</p>
<p>6. Профорientационно - трудовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся положительного отношения к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. 2. Формировать у обучающихся представление о разных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению. 3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.
<p>7. Художественно - эстетическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческих способностей детей. 2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.
<p>8. Познавательная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей в обществе. 2. Формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность. 3. Продвигать к успеху детей, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством.
<p>9. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать внеурочную занятость, досуг детей и подростков. 2. Выявлять учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. 3. Создавать необходимые условия для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию. 4. Формирование этнической и социальной толерантности среди обучающихся, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. 5. Учить осознавать учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей.
<p>10. Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы. 2. Определить ориентировку для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье. 3. Повышать педагогическую культуру родителей. 4. Усилить ответственность семьи в воспитании детей. 5. Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи. 6. Пропагандировать в родительской аудитории психологопедагогические, медицинские, юридические знания. 7. Вовлекать педагогов, родителей и детей в совместную деятельность
<p>11. Воспитание семейных ценностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание школьников с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи. 2. Воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям. 3. Формирование у учащихся представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностей, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, обучающихся по формированию у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В МБОУ «Стародворская СОШ» был составлен и действовал план работы на 2017 -2018 учебный год. В анализе работы за прошлый учебный год проанализирована работа по патриотическому воспитанию. В разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по данной теме на текущий год с обучающимися, родителями и педагогами.

Цель патриотического воспитания: воспитание гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи:

- формировать патриотическое мировоззрение;
- развивать познавательную активность школьников через различные виды деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, истории, культуре родного края;
- формировать и развивать гражданское самосознание;
- создавать условие для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, различных ведомств района. Главная задача заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Формами и методами работы являются: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, уроки мужества, торжественные линейки, экскурсии, викторины, конкурсы.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях. По результатам устного опроса отмечено стабильно положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается с самого первого дня занятий: традиционного проведения 1 сентября Дня знаний. Организовано, торжественно прошла линейка, затем общешкольный урок знаний по теме «Талантливые дети - наше будущее».

Формирование гражданской позиции служения своему народу проходит через муниципальные, школьные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: День пожилого человека, День Матери, День семьи; также через внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам: День космонавтики («Юрий Гагарин - наш герой»), День Государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Конституции РФ («Я - гражданин России»), День героев Отечества; уроки мужества: «Герои России», «Защитники Отечества - гордость и слава России!», «Снятие блокады Ленинграда», «Вывод советских войск из Афганистана», «Виват, Победа!»; классные часы, посвящённые Курской битве, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. В кабинетах систематически оформляются стенды по данным темам.

Главное событие мая - празднование 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В школе в честь этого события проведены различные мероприятия: историко - познавательные беседы, уроки мужества «Защитники Отечества - гордость и слава России!», «День снятия блокады Ленинграда(1944г.)», «Виват, Победа!», уроки-презентации, линейка

Памяти, выставки книг и детских рисунков. Ответственно готовились к данным мероприятиям учителя начальной школы. Они разрабатывали содержание и ход мероприятий, составляли презентации, отработывали сами и с детьми навыки выразительного чтения наизусть стихов о войне. Музыкальное сопровождение, оформление, внешний вид обучающихся, настрой, костюмы подготовленных детей помогли создать торжественную обстановку.

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь ОУ: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Классные руководители в системе проводят классные часы по изучению истории Российского флага, герба и Гимна России. Вопрос о патриотическом воспитании обсуждается и на заседании ШМО классных руководителей. Во всех кабинетах и на 1-ом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведётся работа по её изучению.

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 3 квартал 2017 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	26.09 - 03.10.17	160	Администрация
2.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя.	05.10.17	162	Администрация
3.	Беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.	03.10.17	119	Классные руководители
4.	День народного единства.	03.11.17	150	Классные руководители
5.	Единый классный час «Гражданином быть обязан».	11.11.17	160	Ответственный за ВР
6.	Праздник, посвящённый Дню матери.	25.11.17	164	Классные руководители
7.	Уроки России. Битва под Москвой.	07.12.17	160	Классные руководители
8.	Единый урок мужества. «Герои России».	02.12.17	160	МО классных руководителей
13.	День Конституции Российской Федерации.	12.12.17	160	Классные руководители

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 1 квартал 2018 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов «День родного (нерусского) языка».	20.02.18	50	Классные руководители
2	Классные часы, уроки-презентации, сменные стенды, посвящённые Дням воинской славы России: - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	20.01.18 03.02.18	164	Классные руководители
3	День защитника Отечества. Урок мужества.	22.02.18	164	Классные руководители, зам по ВР
4	День молодого избирателя. Классный час по основам избирательного права РФ «Мои права и обязанности».	17.02.18	30	Администрация ОУ, классные руководители,
5	Правовая игра-путешествие «В стране прав и обязанностей»	15.02.18	75	Классные руководители, зам по ВР
6	Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.	20.01.18	164	Классные руководители
7	Выставка книг, посвящённых ВОВ.	20.01 - 26.02.18	164	библиотекарь
8	День здоровья.	22.02.18	164	Учитель физической культуры

				, классные руководители
9	Общешкольный праздник, посвящённый 8 марта.	07.03.18	146	Администрация, классные руководители
10	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днём.	06.03.18	10	Администрация ОУ, профсоюз
11	Выставки детских рисунков «Мы рисуем маму», «Мама, с праздником тебя!»	03 - 07.03.18	160	Учителя начальных классов
12	Неделя детской книги.	14.03 - 17.03.18	160	учителя русского языка, библиотекарь

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 2 квартал 2018 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Классные часы, уроки-презентации, посвящённые Дню космонавтики.	12.04.18	164	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков в начальном звене, посвящённый Дню космонавтики.	10 14.04.18	64	Учителя начальных классов
3.	<p>Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), классные часы; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945 г.), торжественная линейка, посвящённая 73-годовщине Победы; - Урок мужества; - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, торжественная линейка. 	18.04.18 05.05.18 05.05.18 22.06.18	160 160 160 160	Классные руководители, зам по ВР.
4.	Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	09.05.18	50	Администрация ОО
5.	Занятие «Открытка ветерану»	04.05.18	160	Классные руководители, зам по ВР..
6.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций, посвящённые Дню семьи.	16.05.18	160	Классные руководители
7.	<p>Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - час информации «Славянская письменность и культура»; - презентация «День славянской письменности»; - игровая программа «Славянская письменность и её издатели»; - классный час «Азбука - к мудрости» 	26.05.18	164	Администрация ОО, классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
	ступенька»; - выставка, посвящённая Кириллу и Мефодию (знакомимся со старославянской Азбукой).			
9.	Игровая программа «Шире круг».	01.06.18	100	Работники ДОЛ
10.	Конкурсно-развлекательная программа «Сто затей для друзей».	02.06.18	100	Работники ДОЛ
11.	Беседа «Моя Родина - Россия».	15.06.18	100	Работники ДОЛ
12.	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. Акция «Минута памяти»	22.06.18	100	Работники ДОЛ
13.	Игровая программа «Расстаются друзья».	22.06.18	100	Работники ДОЛ

Формирование у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально - гражданском и духовном развитии личности ученика, подразумевает активное участие обучающегося в воспитательном процессе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Выводы: Формировать у обучающихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции. Включать обучающихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОУ и городу. Формировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия способностей обучающихся;

- создавать кружки и секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие детей в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности детей для развития умения общаться, проводить свободное время;
- оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОУ работа по дополнительному образованию, операция «Занятость», в 2017 - 2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы, ресурсы учреждений дополнительного образования (педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа кружка, оформленный журнал посещаемости. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков и секций школы, учреждения дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, фойе первого и второго этажа для массовых мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом профессионально-трудового обучения, мультимедийными проекторами (10), экранами (10), интерактивными досками (5).

Форма проведения - группы для занятий формируются из класса или по интересам. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно - оздоровительное; художественно-эстетическое; техническое.

Внеурочная занятость всех категорий, обучающихся осуществляется через работу школьных кружков и секций

№ п/п	Название секции, кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе «группы риска»
1.	Спортивная игры	6-11	20	2
2.	Меткий стрелок	6-9	20	4
3.	ДЮП	5-6	20	2
4.	«Подвижные игры»	1-4	20	2

Всего досуговой занятостью охвачено 164 обучающихся, что составляет 100 %. Из них обучающихся «группы риска» - 6 человек (100%). Все кружки работают по расписанию. Обучающиеся «группы риска» посещают кружки по интересам.

Активная внеурочная деятельность позволяет разнообразить досуг обучающихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в кружках и секциях спортивной направленности

2013 -2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
100 %	100%	100%	100%

Особой активностью отличались обучающиеся, принимающие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В МБОУ «Стародворская СОШ» работало три спортивные секции «Спортивные игры» и «Подвижные игры», кружок «Подвижные игры», «Туризм». В течение года обучающиеся принимали участие во всех видах соревнований на уровне района и области.

В ОУ на базе 5-го класса (18 человек) действует дружина юных пожарных «Искорка».

Отряд активно участвует в городских конкурсах по противопожарной тематике, пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся школы, выступает перед родителями.

Ежегодно в ОУ проходит отчёт кружков. В данном учебном году их работа была представлена на общешкольных праздниках, Днях здоровья, на конкурсах творческих работ различного уровня.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности учащихся позволяет сделать вывод о том, что работа была организована с учетом интересов и запросов детей, цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа:

1. Проведены экскурсии.
2. Выполнены поделки из природного материала.

3. В октябре и мае прошли экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята со своими классными руководителями, техническим персоналом дружно вышли на борьбу с опавшей листвой. Все с удовольствием приводили в порядок школьную территорию. Субботники прошли плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали.

4. Проведены классные часы о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды, бережном отношении ко всему живому.

5. Организованы выставки книг в школьной библиотеке.

6. В течение апреля - мая этого года был организован субботник по уборке территории школы и посадке цветов на клумбах в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна - 2018».

Вывод: все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью; сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием; организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

В МБОУ «Стародворская СОШ» сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- Профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.
- Информационно - консультативная работа - лекции школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Главная задача физкультурно - оздоровительного направления - включить каждого обучающегося в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности детей нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно - оздоровительная работа.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции. Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителя физкультуры совместно с классными руководителями проводят беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие ОУ в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами на общешкольной линейке.

В рамках данного направления были использованы следующие формы работы:

- мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- классные часы и беседы о здоровом образе жизни;
- соревнования по различным видам спорта;
- спортивные викторины;
- устные журналы спортивной направленности;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МБОУ «Стародворская СОШ» ведётся работа по профилактике кишечных и вирусных заболеваний (грипп, ОРВ, ОРЗ). Информация размещена на стендах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте ОУ. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма.

В системе проводятся подвижные игры на переменах. Руководителем ШМО классных руководителей ежегодно составляется график проведения динамических перемен учителями с предоставлением отчёта на совещаниях при директоре. Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием дети посещают спортивные секции. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Выводы. Педагогическому коллективу в 2018 - 2019 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития обучающихся;
- продолжить работу по программе «Здоровье»;
- профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

Гражданско-правовое воспитание

Целью гражданско-правового направления является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных

установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формы работы социально - правового направления: родительские собрания, классные часы, викторины на правовую тему, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Через классные часы и беседы учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Классные руководители информируют учащихся о знаменательных датах правового календаря, в том числе, проводят мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия («Телефон доверия - помощь ребёнку», «17 мая - Международный День детского телефона доверия», буклет «Телефон доверия - твой помощник»).

В течение 2017 - 2018 учебного года проводились следующие мероприятия по правовой пропаганде:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Профилактическая беседа «Правила поведения на объектах ж/д транспорта».	07.09.2017	120	Классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Азбука правопорядка».	22.09.2017	164	Классные руководители
3.	Профилактическая беседа «Знаешь ли ты закон?»	06.10.2017	80	Классные руководители
4.	Профилактическая беседа «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних».	06.10.2017	150	Инспектор ОДН
5.	Профилактическая беседа «Знаешь ли ты закон?»	06.10.2017	45	Инспектор ОДН
6.	Беседа в рамках межведомственного мероприятия «Меры административной и уголовной ответственности».	28.10.2017	30	Инспектор ОДН
7.	Беседа «Административная и уголовная ответственность».	28.10.2017	30	Классные руководители
8.	Беседа «Об ответственности несовершеннолетних».	26.12.2017	20	Классные руководители
9.	Занятие «Секреты манипуляции. Табак» в рамках межведомственного мероприятия «Ответственность несовершеннолетних».	26.12.2017	15	Классные руководители
10.	Беседа «Об ответственности несовершеннолетних».	24.01.2018	20	Классные руководители
11.	Профилактическая беседа «Об административной и уголовной ответственности».	02.02.2018	20	инспектор ОДН
12.	Социально-правовое информирование «Подросток и закон».	02.02.2018	13	Классные руководители
13.	Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание, обучение несовершеннолетних».	14.02.2018	35	Классные руководители
14.	Профилактическая беседа «Азбука правоведения».	14.02.2018	9	Инспектор по охране прав детства Классные руководители
15.	Беседа «Об ответственности несовершеннолетних».	01.03.2018	20	Классные руководители
16.	Профилактическая беседа «Подросток и закон»	01.03.2018	22	Классные руководители
17.	Беседа «Права и обязанности	28.03.2018	10	инспектор ОДН

№ п\п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
	несовершеннолетних».			
18.	Беседа об уголовной ответственности несовершеннолетних. Разъяснение ст.116 УК РФ «Побои. Профилактика преступлений».	07.04.2018	20	Инспектор ОДН
19.	Профилактическая беседа «Подросток и закон»	07.04.2018	20	Классные руководители
20.	Мероприятие, направленное на раннюю профилактику преступлений, правонарушений «Мои обязанности, мои права».	17.05.2018	31	Классные руководители
21.	Беседа «Соблюдение правил безопасности нахождения на проезжей части. Виды ответственности за нарушение ПДД»	18.05.2018	34	Сотрудники ДПС
22.	Родительское собрание «Соблюдение правил безопасности, не совершение противоправных действий»	25.05.2018	78	Классные руководители
23.	Беседа об ответственности несовершеннолетних в рамках программы «Линия жизни».	29.05.2018	20	Классные руководители
24.	Межведомственное мероприятие «Об административной, гражданской и уголовной ответственности несовершеннолетних».	29.05.2018	20	Классные руководители

Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, также родительских собраний на правовую тематику. Систематически обновляется стенд «Закон и подросток».

Коллектив классных руководителей осуществляют патронаж неблагополучных семей, обеспечивают выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводят просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся школы.

Выводы. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лектории, участвовать в городских профилактических акциях. Продолжать работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям.

Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности обучающихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений «Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности учащихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы информационно - просветительская работа по всем видам безопасности.

Информационно - просветительская работа	Мероприятие
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Тематические викторины, конкурсы, беседы, практические занятия для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах.</p> <p>Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.</p> <p>Родительские собрания по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, разъяснения необходимости ежедневного напоминания детям о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.</p>
Предупреждение травматизма на жд транспорте	<p>Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте</p> <p>Распространение памяток о правилах поведения на объектах жд транспорта</p> <p>Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах жд транспорта</p> <p>Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах жд транспорта перед началом каникулярного периода.</p>
Профилактика противопожарной безопасности	<p>Инструктаж с родителями по лесопожарной профилактике на общешкольном родительском собрании</p> <p>Проведение классных часов, бесед по проблеме сохранения лесов: «Правила пожарной безопасности в лесах»</p> <p>Инструктажи по лесопожарной профилактике с учащимися</p> <p>Занятия с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.</p>
Профилактика личной безопасности, медиа - безопасности	<p>Часы общения по ОБЖ с учащимися</p> <p>Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уроки медиа - безопасности, посвящённые правилам отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p>

Информационно - просветительская работа	Мероприятие
	Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лица, появляющихся в районе школы
	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.
	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов)

В условиях современной социально - политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на классных часах по ОБЖ с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о том, как вести себя с незнакомыми людьми, беседы об экстремальных ситуациях и безопасности человека.

В МБОУ «Стародворская СОШ» по плану проходят Дни пожарной безопасности: учебная эвакуация, участие в конкурсах рисунков, беседы с учащимися. В ОУ действует Дружина Юных Пожарных «Искорка», систематически проводятся занятия по пропаганде правил пожарной безопасности.

Дорожно-транспортные происшествия - основная причина детского травматизма и смертности. По данным ГИБДД: наиболее часто нарушаются ПДД пешеходами в возрасте от 7 до 11 лет. В 2017 - 2018 учебном году в Суздальском районе нарушили ПДД 7 человек.

Нарушителей ПДД в 2015-2016 уч. году	Нарушителей ПДД в 2016-2017 уч. году	Нарушителей ПДД в 2017-2018 уч. году
7 чел	8 чел	7 чел
0 чел. пострадали	0	0

Приведённые данные о нарушениях ПДД свидетельствуют о том, что необходимо и дальше систематически углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, максимально задействовать всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация, учителя, ученики, родители).

План работы по профилактике ДДТТ на 2017-2018 учебный год был составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся; все мероприятия были направлены на достижение поставленной цели. Большая роль профилактической работы по БДД отводится урокам СБО и внеклассным мероприятиям. Кроме этого по школе были изданы приказы: «О назначении ответственного должностного лица за профилактику ДДТТ по школе», «Приказ о создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию профилактической работы в данном направлении». В каждом классе оформлен стенд по данным темам. В 2017 - 2018 учебном году инспекторами, специалистами ведомств профилактики были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа «Безопасное поведение на дорогах в осеннее время года».	07.09.2017	160	Классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Правила поведения на объектах ж/д транспорта»	07.09.2017	45	Инспектор НПДН
3.	Профилактическая беседа «Правила поведения на железной дороге».	25.01.2018	70	Классные руководители
5.	Профилактическая беседа «Соблюдение правил безопасности нахождения на проезжей части. Виды ответственности за нарушение ПДД».	18.05.2018	164	Инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ Классные руководители

Классными руководителями запланированы и проведены беседы, конкурсы, устный журнал «Светофор», викторины по ПДД, просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

В течение учебного года проводились организационные мероприятия, и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий, а также во время летнего оздоровления детей.

Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня открытых дверей, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Спланирована и организована межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», также классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека".

Выводы: Активизировать профилактическую работу с обучающимися и их родителями по правилам ДДТП, в том числе по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа - безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

Профориентационно - трудовое воспитание

Целью профориентационного воспитания является обучение и воспитание учащихся профессиональным навыкам в условиях современного общества.

Организация профориентационной работы заключается в подготовке детей к выбору профессии, их социализации в обществе. Однако окончательный выбор каждый из них делает самостоятельно.

Основная задача строится на основе психологического исследования индивидуальных особенностей учащегося, помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям.

Направления деятельности	Задачи
Пропедевтическое и обучающее	1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения
Информационно ознакомительное	1.Расширение представлений обучающихся о мире профессий. 2.Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа
Диагностическое	Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальности особенностей при их профессиональном самоопределении.
Консультационное	Содействие личностному и профориентационному самоопределению учащихся
Методическое	Обучение педагогов формам и методам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Диагностическое направление нашей работы основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают детям выявить интересы и способности.

Основная задача профессионального воспитания заключается в формировании у учащихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления.

Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности. Профориентация в школе осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: классные руководители проводят классные часы на темы: «Кем Я хочу быть?», «Профессии наших родителей», «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?», «Величие человека - в труде!».

При преподавании каждого предмета уделяется особое внимание вопросам профориентации (подбор текстов задач, сочинения, изложения, изучение ремесел, подбор текстов

для внеклассного чтения, изображение орудий труда), во всех классных уголках имеется наглядный стендовый материал. Систематически проводятся генеральные уборки школьных кабинетов, территория школы содержится в идеальном порядке. Все формы работы прививают учащимся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

В течение учебного года осуществлялось дежурство по школе. В этом учебном году все классы провели дежурство по школе с отличными оценками. Лучшие дежурные были отмечены благодарностями и грамотами на заключительной линейке.

Вывод.

В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности выпускников 9 и 11 классов 2017 - 2018 учебного года определились в выборе своей будущей профессии.

Задачи на следующий год:

- Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Художественно - эстетическое воспитание

Основная цель работы - развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Работа по данному направлению была направлена на решение следующих задач: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей; формирование эстетических вкусов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека. Традиционными школьными мероприятиями художественно - эстетического воспитания являются: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День учителя, Осенние праздники, День матери, новогодние праздники; линейка Памяти, Неделя детской книги, 8 Марта и 23 февраля, «Праздник труда», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов выпускникам школы.

В подготовке и проведении классных часов различной тематики помогает библиотека. Работа книжных тематических выставок ведётся согласно воспитательному плану ОУ.

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

Познавательная деятельность

Задачи воспитания: знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; развивать способность к самореализации детей в обществе; формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность; поощрять инициативу и стремление детей к интеллектуальному самосовершенствованию.

Участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Сводная таблица результатов участия в конкурсах за 2017 - 2018 учебный год.

0	Наименование конкурса	Результат, ФИ
1	Дары Осени 2017	Литвинова П.-3 место, Сергеева Дарья-3 место, Куренкова Карина-3 место, Фролова Александра-3 место, Николаев И.-2 место, Циорина С.-2 место, Кузьмина П.-2 место, Казакова Д.-1 место, Журавлева Л.-1 место.
2	Конкурс стихов «Золотая Осень»	Карпова Д.-3 место, Фролова А.-2 место, Журавлева Л.-1 место, Петренко А.-1 место
3	Конкурс рисунков «Осенняя сказка»	Полицмерская О., Никулина А., Борисова М.-2 место
4	Концерт, посвящённый Дню Учителя	Все учащиеся
5	Концерт, посвященный Дню матери, Дню пожилого человека	
6	Конкурс стихов «Мама, милая мама»	Карпова Д.-3 место, Фролова А.-2 место, Журавлева Л.-1 место, Петренко А.-1 место
7	Осенний бал	
8	Конкурс сочинений «Россия, устремленная в будущее»	Марова А, Петренко А.-участники областного конкурса сочинений
9	Конкурс сочинений «Я люблю Россию, я плачу налоги»	Агеев А-участник
10	Областной конкурс Воспитательных систем 2018	Участники
11	Конкурс чтецов, посвященный 8 марта и 23 февраля	Карпова Д.-3 место, Фролова А.-2 место, Демакова Е.-2 место, Журавлева Л.-1 место, Петренко А.-1 место
12	Открытый диктант в рамках Дня грамотности	Учащиеся школы
13	Конкурс классов, посвященный Дню космонавтики	Учащиеся 5 класса
14	Областной конкурс Ю.И.Д	1 место учащиеся 10 класса
15	Районный конкурс прозы «Живая классика»	Авдоница А.-1 место

Классным руководителям на 2018-2019 учебный год:

- вовлекать обучающихся в работу кружков с учётом их интересов и возможностей;
- привлекать детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней;
- способствовать развитию у учащихся мотивации к овладению знаниями и умениями в различных областях творчества.

Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

В образовательном учреждении работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, ПАВ, правонарушений и преступлений среди учащихся ведётся через реализацию плана воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений.

Количество преступлений и учащихся, совершивших преступления

Учебный год	Кол-во преступлений	Кол-во несов-них, совершивших преступления
2014 - 2015	1	1
2015 – 2016	1	1
2016– 2017	2	2
2017 - 2018	2	2

В 2017 - 2018 учебном году наблюдалось уменьшение преступлений. В зависимости от того, какое преступление или правонарушение совершил ребёнок, к работе привлекаются различные специалисты систем и ведомств профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте , ОДН, КДН
- Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учёт, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике. За 2017 - 2018 учебный год проведено 9 Советов профилактики. На заседания приглашались ребята, имеющие плохую успеваемость и дисциплину, совершившие проступок (25 ч.). В процессе работы заслушиваются не только учащиеся, но и их родители (4 ч.). Школьный инспектор совместно с классными руководителями организует рейды в «трудные семьи», решая ситуационные проблемы и трудности. В результате данной работы сняты с учёта 3 учащихся. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ОДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе.
- Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- Изучение семей педагогически запущенных школьников. Составляется социальный паспорт семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, определяется, что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, отсутствие желания заниматься детьми), какие проблемы существуют у учащегося в образовательном учреждении, взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи, особенности семейного воспитания, в каких видах помощи нуждается семья. Определяются цель, задачи, основные направления работы с семьёй. Ведётся реабилитационная работа с социально-неблагополучными семьями.

Социально - психологическая служба школы в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учащихся и родителей между собой, так и внешних

социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной психологической помощи детям. Работа направлена на оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Основное внимание уделяется организации и проведению профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями. Работа социального педагога школы направлена также на оказание помощи семьям «группы риска». Для результативности работы с семьёй необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов. В работе с семьёй мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка, разъяснять причины внутрисемейных психологических конфликтов. Основными причинами неблагополучия в семье остаётся злоупотребление родителями спиртных напитков.

Выводы. В ОУ действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако ОУ не снимает с себя ответственности. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, а также с их родителями. Всех детей группы «риска» с учётом их интересов и возможностей вовлекать в работу кружков; привлекать детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями, оказывать им помощь в воспитании детей. Продолжать взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

Массовые мероприятия, беседы, являются одной из форм профилактической работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения в период учебного года в школе и в пришкольном лагере. Существующие формы мероприятий несут в себе не только развлекательный и познавательный смысл, но и являются профилактическими мероприятиями в области употребления ПАВ.

№ п/п	ФИО несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете	Дата рождения	Место обучения	Предполагаемая занятость (наименование ЗОЛ, местонахождение)		
				июнь	июль	август
1	Иванов Алексей Алексеевич	03.03.2005	МБОУ «Стародворская СОШ»	Школьный лагерь «Солнышко»	Отдых в гостях у бабушки	Дома: помощь родителям по хозяйству
2	Носков Виктор Алексеевич	26.11.2004		Школьный лагерь «Солнышко»	Отдых в гостях у бабушки, занятия в школе искусств	Дома: помощь родителям по хозяйству
3	Носкова Виктория Алексеевна	08.03.2003		Школьный лагерь труда и отдыха «Бригантина»	Дома: помощь родителям по хозяйству	Отдых в гостях у бабушки
4	Веденева Полина Сергеевна	25.03.2003		Школьный лагерь труда и отдыха «Бригантина»	Дома: помощь родителям по хозяйству	Дома: помощь родителям по хозяйству, отдых у отца
5	Герасимов Максим Романович	04.03.2001		Подготовка, сдача ОГЭ поступление в	Работа с матерью	Работа с матерью

				колледж		
6	Клеников Дмитрий Ильич	09.12.2009		Школьный лагерь «Солнышко»	Дома: помощь родителям по хозяйству	Отдых у бабушки
7	Кириллов Михаил Алексеевич	12.12.2009		Школьный лагерь «Солнышко»	Отдых в гостях у бабушки	Дома: помощь родителям по хозяйству
8	Андрианов Иван Юрьевич	19.04.2010		Школьный лагерь «Солнышко»	Дома: помощь родителям по хозяйству	Поездка в гости к родственникам
9	Аргунова Татьяна Алексеевна	10.06.2003		Школьный лагерь труда и отдыха «Бригантина»	Дома: помощь родителям по хозяйству	Дома: помощь родителям по хозяйству
10	Цонку Иван Васильевич	07.10.2007		Школьный лагерь «Солнышко»	Дома: помощь родителям по хозяйству	Дома: помощь родителям по хозяйству
11	Топоровская Анастасия Евгеньевна	29.08.2002		Подготовка, сдача ОГЭ поступление в колледж	Отдых у отца	Помощь матери по хозяйству
12	Григорьев Иван Алексеевич	11.10.2002		Подготовка, сдача ОГЭ поступление в колледж	Дома: помощь опекунам по хозяйству	Дома: помощь опекунам по хозяйству

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Привлечённые специалисты
1	Беседа по профилактике табакокурения в рамках профилактической программы «Твой выбор».	07.09.2017	Классные руководители
2	Профилактическая беседа о ЗОЖ.	21.09.2017	Классные руководители
3	Беседа в рамках межведомственного мероприятия «Знаешь ли ты закон» «Опасность энергетических напитков».	06.10.2017	Классные руководители
4	Беседа с элементами презентации «Дурные привычки заразны. Как с ними бороться?»	27.10.2017	Классные руководители
5	Беседа с элементами презентации «Здоровый образ жизни».	28.10.2017	Классные руководители
6	Беседа «Профилактика ПАВ»	31.10.2017	Классные руководители
7	Беседа «Профилактика ПАВ»	26.12.2017	Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Привлечённые специалисты
8	Профилактическая беседа «Употребление ПАВ».	24.01.2018	Классные руководители
9	Часы общения по ЗОЖ : «Никотин - это яд»	03.04 - 26.05.2018	Классные руководители
10	Профилактическая беседа «Курение, его последствия».	02.02.2018	Классные руководители
11	Профилактическая беседа «Здоровый образ жизни».	02.02.2018	Классные руководители
12	Занятие в рамках межведомственного мероприятия «Подросток и закон» «Вредные привычки».	02.02.2018	Классные руководители
13	Родительское собрание. Профилактическая беседа «Профилактика алкоголизма среди подростков. Его последствия, причины».	02.02.2018	Классные руководители
14	«Профилактика ПАВ»	14.02.2018	Классные руководители
15	Профилактическая беседа «Здоровый образ жизни несовершеннолетних».	27.03.2018	Классные руководители
16	Лекция с элементами презентации «Профилактика употребления ПАВ и алкогольной зависимости».	07.04.2018	Классные руководители
17	Беседа с элементами презентации по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в рамках программы «Линия жизни».	07.04.2018	Классные руководители
18	Видеоурок о вреде алкоголя «Алкогольная зависимость несовершеннолетних. Последствия употребления спиртных напитков».	18.05.2018	Классные руководители
19	Беседа с показом видеофильма «Профилактика употребления ПАВ».	29.05.2018	Классные руководители
20	Беседа «Профилактика употребления ПАВ», «Хорошие и плохие привычки».	14.06.2018	Классные руководители

Вопросы о профилактике ПАВ поднимаются на классных родительских собраниях.

Составлен план совместной работы с ОДН. Проводятся совместные рейды по квартирам неблагополучных семей, при необходимости составляются протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. Школьный инспектор участвует в работе школьного совета профилактики.

Вся работа ведётся в тесном контакте с КДН.

Так как в школе обучаются 10 опекаемых учащихся, то налажен тесный контакт с органами опеки. Совершаются совместные посещения квартир для составления актов обследования. Школа и органы опеки своевременно обмениваются необходимой информацией. Мероприятия по профилактике суицидального поведения учащихся, по профилактике жестокого обращения

В МБОУ «Стародворская СОШ» составлен план мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Решаемые задачи:

- Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
- Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки.
- Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.
- Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- Воспитывать уважения к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
- Формировать правовую культуру учащихся.

Вопрос о межличностных отношениях подростков поднимался на общешкольных родительских собраниях «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

В системе проводится межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков.

В рамках реализации межведомственной программы «Убереги себя от насилия» в ОУ были проведены лекционно-практические занятия «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия» (19.10.2017г.).

Для сплочения коллектива в целях профилактики жестоких межличностных отношений во всех классах систематически проводятся беседы, классные часы на нравственные темы: «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека», «О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», «Спешите делать добро», «Верность слову. Сила слова», уроки этикета, организация общешкольных мероприятий, где охвачены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Также в школе составлен план работы по профилактике суицидального поведения. Проведено совещание по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Вопросы суицидального поведения у подростков: понятие, признаки, факторы рассматривались на родительских классных собраниях. Организовано проходят тематические заседания ШМО классных руководителей по вопросам суицидального проявления у детей.

Для осуществления индивидуально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классный руководитель привлекает учащихся в коллективно - творческие дела школьного коллектива. Организованы беседы для учащихся: «Конфликт и выход из него», «Какие правила поведения я научился хорошо выполнять», «Сумел ошибиться - сумею исправиться», «Подростковый суицид».

В течение учебного года социальный педагог ведёт сбор информации о детях, требующих особого внимания. Систематически проводит индивидуальную работу с детьми, требующими особого внимания, индивидуальные беседы с родителями проблемных семей. Результатом работы является отсутствие случаев суицидального поведения.

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляли патронаж неблагополучных семей, обеспечивали выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводили просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, учащихся школы.

Работа школы по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде.

В МБОУ «Стародворская СОШ» разработан и реализуются план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. Важнейшей составляющей является формирование толерантного сознания обучающихся. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантности: ШМО классных руководителей, беседы с учащимися, социологические опросы в старших классах, родительские собрания. Среди мероприятий - тематические экскурсии по городу, в музеи, на выставки и концерты с последующим их обсуждением, проведение совместных школ-семинаров и лагерей. Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы - День солидарности в борьбе с терроризмом. Организована в ОУ межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

По профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма в ОУ организована работа по созданию безопасных условий пребывания детей в школе, это система охраны - пропускной режим, дежурство по школе. Организована работа с несовершеннолетними: классные часы, беседы, коллективные творческие проекты, массовые школьные мероприятия, работа школьных кружков, индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия. В ОУ организована работа с семьями учащихся. Индивидуальная работа: посещение семьи, вызов в школу; родительский всеобуч: психологопедагогическое сопровождение (консультирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия); привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, в общешкольных мероприятиях, помощь в работе с детьми «группы риска» и их родителей, рейды в семьи.

№	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1	Беседы по предупреждению опасных ситуаций в школе, дома, на улице.	01-04.09.2017	160	Классные руководители
2	Инструктажи с учащимися по противопожарной безопасности в осенний период.	01.09 18.09.2017	160	Классные руководители
3	Инструктажи по БДД, ПДД, ДДТТ с учащимися, в том числе и на ж\д транспорте.	В течение квартала	160	Классные руководители
4	Родительские собрания по вопросам личной безопасности учащихся.	08.09.2017	140	Классные руководители
5	Распространение среди учащихся памяток- календарей «Как вести себя с незнакомыми людьми».	11.09.2017	160	Классные руководители

6

Профилактика экстремистской деятельности за 4 квартал 2017 года:

6	Инструктаж по плановой тренировочной эвакуации при пожаре и поведения при ЧС.	19.12.17	160	Классные руководители
7	Плановая тренировочная эвакуация.	20.12.17	160	Администрация
8	Инструктажи по БДД, ПДД, ДДТТ с обучающимися, в том числе и на ж\д транспорте.	В течение четверти	160	Классные руководители
9	Родительские собрания по вопросам личной безопасности обучающихся.	26.12.17 27.12.17	160	Классные руководители
10	Инструктаж с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности.	27.12.17	160	Классные руководители
11	Беседы, посвящённые Международному дню толерантности.	14.12.17	160	Классные руководители
12	Организационные мероприятия по обеспечению мер безопасности в новогодние, праздничные и	Декабрь	160	Администрация

Профилактика экстремистской деятельности за 1 квартал 2018 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	160	Администрация
2.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни.	Январь	160	Классные руководители
3.	Инструктаж по соблюдению правил безопасности при пожаре и ЧС.	24.01.2018	160	
4.	Внеплановая тренировочная эвакуация.	25.01.2018	160	Администрация
5.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества	Февраль	160	Классные руководители
6.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	Март	160	Классные руководители
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ (безопасности на дорогах, при посещении объектов ж\д транспорта по пожарной безопасности, по профилактике личной безопасности)	24.03.2018	160	Классные руководители
8.	Классные часы, беседы с обучающимися по вопросам опасности льда во время оттепели, активного таяния снега, опасности падения снега с крыш.	20-24.03.2018	160	Классные руководители
9.	Конкурсы - викторины, беседы, практические занятия: 1) по правилам поведения на дорогах, в транспорте; 2) по противопожарной безопасности в весенний период.	13-17.03.2018	160	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности.	24.03.2018	160	Администрация

Профилактика экстремистской деятельности за 2 квартал 2017 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	121	Администрация
2.	Урок бдительности и безопасности.	07.04.2018	121	Администрация
3.	Часы общения по ОБЖ: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	10.04 - 16.05.2018	121	Классные руководители
4.	Инструктаж по теме «Действия в случае обнаружения подозрительного предмета и посторонних лиц на территории ОУ».	25.04.2018	121	Администрация, классные руководители
5.	Внеплановая тренировочная эвакуация.	26.04.2018	121	Администрация
6.	Инструктаж по пожарной безопасности и	19.05.2018	131	Классные

	поведения при ЧС.			руководители
7.	Плановая тренировочная эвакуация.	22.05.2018	131	Администрация
8.	Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка.	22 - 24.05.2018	133	Администрация
9.	Беседы с обучающимися 9 класса по обеспечению дополнительных мер безопасности на торжественном мероприятии по вручению Свидетельств об окончании школы.	23.05.2018	11	Администрация
10.	Инструктажи с обучающимися по противопожарной безопасности в летний период.	30.05.2017	121	Классные руководители
11.	Классные часы, беседы по правилам поведения на открытых водоёмах в летний период.	30.05.2018	121	Классные руководители
12.	Инструктаж по ДДТТ с обучающимися, в том числе и на ж/д транспорте перед летними каникулами.	30.05.2018	121	Классные руководители
13.	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период.	24.05.2018	72	Классные руководители
14.	Плановая тренировочная эвакуация.	01.06.2018	35	Администрация
15.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	Июнь	35	Педагог - психолог

Выводы. Совместно с классными руководителями и привлечением представителей УВД, продолжить профилактическую работу по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, а также по профилактике суицидального поведения. Своевременно выявлять проблемных детей и оказывать им и их семьям педагогическую помощь. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить месячники по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся и профилактике преступлений и правонарушений. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль над семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Продолжить работу по противодействию терроризму и экстремизму.

Работа с родителями

Основными задачами данного направления являются привлечение родителей к делам и проблемам школы; определение ориентировки для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье; повышение педагогической культуры родителей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей включает в себя досуг. Воспитываются ценностные отношения к семье, осознание важности нравственных ценностей -

любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни. Мероприятия включают просмотр и обсуждение кинофильмов, часы общения, беседы, конкурсы, акции по пропаганде здорового образа жизни, **коллективно- творческие встречи (с учётом индивидуальных способностей детей и родителей); спортивные праздники, конкурсы, соревнования.**

Родители оказывают помощь своим детям, активно принимают участие в школьных творческих конкурсах. С удовольствием приходят на общешкольные традиционные праздники. Оказывают помощь в ремонте классов.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам; вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. Цель просветительской работы - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей.

Основные задачи просветительской деятельности:

- **Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.**
- **Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.**
- **Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.**
- **Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.**

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Делегация родителей и учителей школы были участниками районного родительского собрания, где рассматривались вопросы межведомственного взаимодействия по организации досуга и занятости несовершеннолетних детей, взаимодействие инспекторов ОДН с ОУ в части профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «В гостях у осени», «День Матери», новогодние праздники, «Праздник прощания со школой» и другие.

Организованы рейды инспекторами, социальным педагогом и классными руководителями в неблагополучные семьи.

Воспитание семейных ценностей.

Цель: укрепление роли семьи в обществе и позитивное взаимодействие со школой.

Мероприятия:

- 1.«День семейного общения» - праздник для обучающихся и их родителей.
- 2.Работа родительского комитета школы и классов.
- 3.Проведение родительских лекториев по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Лекции для старшеклассников на тему семьи и семейных отношений, в рамках «Поезда здоровья».

6. Участие родительской общественности в совместных акциях и мероприятиях: «Здравствуй, школа!», «Осенины», новогодние праздники, «День матери», «День пионерии», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защиты детей» и т.д.

В сентябре проведён «День семейного общения». По формированию семейных ценностей способствовали следующие мероприятия:

1. Выставка рисунков ««Папа, мама, я – здоровая семья»» и творческих работ «Вместе – дружная семья». Активно приняли участие учащиеся и родители 1-7 классов.
2. Конкурс сочинений на тему «Наши семейные традиции».
3. Семейный праздник «Если в доме каждый рад» в 1-6 классах.
4. Тематические классные часы: «Здоровая семья – здоровое общество» в 7- 11 классах.
5. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья». Особенно запоминающимися были семейные соревнования в 1, 2 и 5 классах.

Анализируя работу родительских комитетов класса и школы, надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители младших классов принимали активное участие в выставке «Дары осени» к празднику «Осенины», новогодних праздниках, Днях здоровья, акции «Бессмертный полк» на 9 мая, родители 4 класса на День пионерии, родители 9 класса в подготовке к региональному конкурсу «Самый классный класс». Многие родители проявили заинтересованность в участии косметическом ремонте по подготовке к новому учебному году.

В 2017 -2018 учебном году проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы семейного воспитания.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, родительских лекторий, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательной деятельности школы, посещают общешкольные и классные мероприятия, родительские собрания. Поэтому в дальнейшем классным руководителям с целью укрепления роли семьи в обществе и позитивного взаимодействия со школой необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся

Данный раздел профилактической деятельности реализуется в целях воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Беседы на тему "Права ребенка" ко Дню борьбы с коррупцией (5-7,8-11 кл). Основной целью беседы стали вопросы, способствовавшие воспитанию у учащихся неприятия коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного демократического правового государства. Родительское собрание в 5-11 кл. На

родительском собрании директор познакомил с определением понятия коррупции, с выдержками из федерального закона "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 г., Национального плана противодействия коррупции от 31.07.2008 г. Проведено анкетирование "Твое мнение о коррупции" среди педагогов, учащихся и их родителей. В результате проведенного анкетирования среди учащихся 5-11 классов было выявлено, что: факты коррупции в своей школе школьникам не известны(100%); большинство учащихся считает, что для того чтобы победить коррупцию нужно ужесточить законы (80%), быть честным – (12%), затрудняюсь ответить – (7%). В результате проведенного анкетирования среди родителей учащихся 5-11 классов было выявлено, что: факты коррупции в своей школе родителями не известны(100%). В результате анкетирования учителей выяснилось, что нужно больше проводить антикоррупционные уроки для учащихся. Разумеется, антикоррупционный урок – это лишь один из методов антикоррупционного воспитания; необходимо выяснить, что уже известно о коррупции самим школьникам, каких знаний им не хватает, о чем было бы интересно узнать; необходимо проводить встречи с представительством прокуратуры, других ведомств, занимающиеся антикоррупционной деятельностью. Проведение классных часов с учащимися 5-11 классов. На классных часах было акцентировано внимание на нравственно-правовом аспекте формирования антикоррупционного поведения. Обучающиеся познакомились со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовым понятием, представлением о роли права в жизни человека. По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день во многих странах мира проходят демонстрации, встречи, конференции, семинары и другие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией.

Формирование коммуникативной культуры.

Цель: создание условия для формирования у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

Основными мероприятиями по реализации данного направления стали: «День родного языка», «День славянской письменности», участие в классных, школьных, районных, областных конкурсах чтецов.

Экологическое воспитание.

Цель: создание условий для формирования ценностного и бережного отношения к природе и окружающей среде.

Реализации экологического направления способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в школе проводятся акции - «Школа – наш чистый дом», «Школьная клумба», «Наш уютный класс», в которых участие принимает каждый классный коллектив. Особенно хочется отметить активную степень участия учащихся 8 и 9 классов.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания является практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве дежурство на пришкольном опытническом участке.

Анализируя работу по экологическому воспитанию, надо отметить, активное участие детей в экологических конкурсах различных уровней. Имеется много достижений: Всероссийский конкурс «Человек и природа», в котором наши ученики заняли призовые места, 5 место по области в номинации « Юннат 2017г.», победители в экологическом марафоне .

В течение учебного года классными руководителями, школьным библиотекарем, учителями физкультуры проводились мероприятия: проведение часа чтения, спортивной субботы, внедрение ГТО, политинформации, музейных уроков.

Каждую среду с 08.15 по 08.45 в 1-11 классах проводятся политинформации в течение 30 минут, на которых обучающиеся обсуждают важные события, происходящие в мире, нашей стране, Владимирской области, районе, делятся сообщениями о знаменательных датах.

Ежедневно перед началом 2урока уроков в течение 15 минут проводится утренняя зарядка.

В рамках реализации «Часа чтения» в информационно – библиотечном центре сформирован список художественной литературы «Региональный список 100 книг, с которыми ознакомлены родители и классные руководители, организованы выставки «Книги – юбиляры», «Юбилей любимого писателя», «Книги – новинки», просмотр презентации «Что такое книга», благотворительный марафон «Подари книгу библиотеке», в начальных классах оформлены уголки для чтения. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в литературном конкурсе «Живая классика». В этом учебном году 2 учащихся участвовали в областном творческом фестивале «К чтению – через игру».

С целью развития физической культуры, спорта в школе, проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время, укрепления здоровья школьников, развития их физических способностей, формирования двигательных навыков, воспитания их нравственности и волевых качеств: патриотизма, коллективизма, смелости, решительности, упорства, целеустремленности 1 раз в месяц в школе проводится Спортивная суббота в 1-11 классах. Формами проведения являются соревнования по мини – футболу среди 5 – 8 классов, соревнования по баскетболу и волейболу среди 9 – 11 классов, подвижные игры для обучающихся начальной школы, семейные соревнования, конкурсы рисунков, лекции, диспуты, беседы о здоровом образе жизни. В рамках реализации Спортивной субботы проводятся классные часы по теме «Культура поведения болельщиков на соревнованиях». Наша школа активно принимает участие в спортивных соревнованиях района и области. Накануне соревнований проводилась работа с болельщиками. Давались ценные указания о правилах поведения во время соревнований.

Музейные уроки.

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе ведётся активная воспитательная работа по различным направлениям для достижения цели и поставленных задач. Наиболее эффективными средствами реализации основных направлений воспитательной работы по – прежнему являются традиционные общешкольные мероприятия. Подтверждением успешности традиционных дел является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются, благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше. Интересны обучающимся такие формы проведения мероприятий: викторины, дискуссии, правовые игры, представление презентаций, просмотр фильмов и их обсуждение. Затруднение у обучающихся и классных руководителей и в этом учебном году вызывает работа над проектами.

Работа по активизации воспитательной деятельности школы по различным направлениям ведётся на каникулах и в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Работа по программе «Каникулы» способствовала занятости и развитию творческих способностей обучающихся.

На каникулах охватывались все возрастные группы, затрагивались основные сферы воспитательной деятельности: интеллектуальная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, гражданско-патриотическая, коммуникативная.

Организация летнего отдыха «Лето - 2018»

Согласно программе «Страна Эко» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне работал лагерь дневного пребывания детей. За 1 смену было оздоровлено 100 учащихся. Дети находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С

детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы, патронаж семьи. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

В 2018-2019 учебном году планируется продолжить работу по развитию партнёрства учителей, учащихся, их родителей; работу по повышению педагогической культуры родителей, продолжить работу родительского всеобуча; привлекать к делам и проблемам школы; помогать семьям в воспитании детей.

Вывод. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 - 2018 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута.

Проблемы:

- Пропагандируя здоровый образ жизни, не в полной мере удалось развить навыки личной гигиены, отказа от курения у части учащихся;
- Воспитывая гражданина, умеющего жить в социуме, родители и учащиеся из семей «группы риска» не всегда уважают принятые ценности, нормы, законы;
- Формируя нравственный и творческий потенциал учащихся, не удалось привлечь большее число родителей к организации КТД, к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- > Усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- > Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- > Формировать в школьном коллективе детей и взрослых негативного отношения к асоциальным явлениям.
- > Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- > Формировать у учащихся нравственную и правовую культуру.
- > Продолжать работу по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма и курения.
- > Формировать стремление к здоровому образу жизни. Вовлекать обучающихся в кружки и спортивные секции.
- > Продолжить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН, ПДН.

Анализ работы школы по профилактике по беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

«Не следует думать о том, что есть «легкие» дети. Воспитание ребенка дело всегда трудное, даже при самых оптимальных условиях и возможностях»...

В 2017 – 2018 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ «Стародворская СОШ» были поставлены следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
- посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В своей работе педагогический коллектив:

- пользовался психологическими, социологическими и педагогическими диагностическими методиками. Эта работа традиционно и систематически ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества.

- придерживается таких целей в работе как разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, создать все необходимые условия для более полного и свободного развития личности.

- гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи: взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса; гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;

Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

На основе социального паспорта школы, выявлены проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, стоящие на ВШУ. В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность семьи;
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
3. Хронические заболевания членов семьи;
4. Плохое отношение школьников в учёбе;
5. Незнание своих обязанностей и прав;

В течение 2017-2018 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с детьми асоциального поведения;
- работа с неблагополучными семьями;
- работа по охране прав ребёнка;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с детьми, состоящими на ВШУ и КДН;

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Анализируя работу за прошедший год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением подростков, дезадаптацией детей в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. Проблемами, связанными с семейными конфликтами.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет.

Профилактическая работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Планы мероприятий по каждому блоку работы в течение учебного года выполнены полностью:

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с КДН и ЗП, ОМВДН Суздальского района.
- организация работы школьного Совета профилактики и ШПИ.
- проведение тематических педагогических совещаний.
- педагогический всеобуч для родителей (на родительских собраниях, консультациях для родителей или лиц их заменяющих)
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- составление социального паспорта классов, школы.
- обновление картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на разных видах контроля, карты семьи.
 - выявление и постановка на учёт «трудных» детей, детей «зоны риска», опекаемых детей и вовлечение их в ДО.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 1-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (9 - 11 кл.).
- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с КДН и ЗП, ОМВДН;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в ДО;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской и волонтерской помощи одиноким престарелым односельчанам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, психолога школы, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений и ШПИ;
- беседы инспектора КДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с данной категорией обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- выбор родителей в состав школьного совета;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий и посещения мест скопления молодежи;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на ВШУ;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении, направление ходатайств в социально-реабилитационный центр «Суздалец».

Классные руководители всегда присутствуют на заседаниях Совета профилактики и ШПИ, в своих планах воспитательной работы, они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед педагогическим коллективом на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

При планировании работы учтены все направления воспитывающей деятельности учащихся.

В школе работает Совет по профилактике и предупреждению правонарушений, заседания которого по положению проводится 1 раз в четверть, в этом году мы провели 5 заседаний школьного Совета по профилактике.

На учете в школе на данный момент стоят 11 учащихся, плюс 6 учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по предметам.

На заседании решали вопросы преодоления неуспешности и разбирали ту или иную сложившуюся ситуацию с учащимися школы. Были приглашены учащиеся и их родители.

Во время месячника профилактики правонарушений, особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта.

– проведено анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления уровня правовых знаний, показавшее недостаточную осведомленность части родителей и обучающихся и

необходимость дальнейшей работы по данному вопросу среди участников образовательного процесса;

– на классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

– велась индивидуальная работа инспектора КДН и ЗП с учащимися и семьями, состоящими на разных формах учета;

– проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики (педиатра и психолога школы)

Каждый классный руководитель в течение учебного года (в конце каждой четверти и за год) сдают отчеты по работе с «трудными» учащимися, неблагополучными семьями, опекаемым детям. В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий и систематический учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Ежедневно с целью проверки посещения занятий проверяется присутствие детей. Если ребенок отсутствует в школе, классный руководитель в этот же день по телефону связывается с родителями и узнает причину отсутствия.

Важной является, еще и задача, формирования норм толерантного поведения как у обучающихся, так и у родителей. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

На ВШУ на начало учебного года стояли 15 учащихся и 4 человека на учете в КДН и ЗП по Суздальскому району. 4 семьи взяты под особый контроль по причине злоупотребления алкоголем. Традиционно проведена декада правовых знаний. Очень красочно, познавательно прошли уроки в 5 и 7-х классах (Учитель Понявина В.С.). Применялись различные виды деятельности, представлена была презентация Прав ребенка, играли, проводили различные викторины и конкурсы по данной тематике.

На всех «трудных» детей, опекаемых детей, неблагополучные семьи заведены личные дела, составляются характеристики учащихся, стоящих на ВШУ и «группы риска». Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, психолога школы. Проведен мониторинг работы классных руководителей с детьми требующих особого контроля. Учтены все параметры (оформление документации) и результаты работы заслушивались на педагогическом совете. Написаны и отправлены характеристики на учащихся, опекунов детей по месту требования.

Статистика по банку данных «Дети», «Семья»

№ п/п	Информация по банку данных «Дети», «Семья»	Год		
		2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
«Дети»				
1	Дети девиантного поведения	10	13	13
2	Дети состоящие на учете в КДН и ЗП, ОМВДН	3	4	2
3	Дети состоящие на ВШУ	15	13	11
4	Дети «группы риска»	5	6	6
«Семья»				
1	Неблагополучные семьи	6	5	5
2	Неполная семья	15	16	16
3	Многодетные семьи	23	21	22
4	Малообеспеченные семьи	25	29	26

Список учащихся «группы повышенного риска», находящихся в социально-опасном положении.

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Состоит на учете в КДН и ЗП	Состоит на учете ВШУ	Причина постановки на учет
1	Аргунова Татьяна	8	-	С 2016 года	Отношение к учебе, мелкое хулиганство
2	Логинов Владислав	7	-	С 2015 года	Отношение к учебе, мелкое хулиганство
3	Иванов Алексей	6	С 2016года	-	Мелкое хулиганство
4	Носков Виктор	6	-	С 2015 года	Драки, отношение к учебе, мелкое хулиганство.
5	Веденева Полина	8	-	С 2016 года	Отношение к учебе, семейные конфликты.
6	Герасимов Максим	9	С 2015 года	-	Мелкое хулиганство, воровство.
7	Денисов Максим	3	-	С 2016 года	Поведение в школе, общественных местах
8	Кленников Дмитрий	1	-	С 2017 года	Поведение в школе, отношение к учебе.
9	Кириллов Максим	1	-	С 2017 года	Поведение в школе, отношение к учебе.
10	Андрианов А.	1	-	Поведение в школе, отношение к учебе.	Поведение в школе, отношение к учебе.
11	Носкова Виктория	8	-	С 2017 года	Употребление спиртных напитков.

Для проведения бесед профориентационной направленности на классных часах и Совете профилактики школы приглашались инспекторы КДН и ЗП по Суздальскому району, психолог школы. На таких встречах присутствовали представители администрации школы, классные руководители, учащиеся, у которых возникали проблемные ситуации с поведением в школе и внеурочное время.

Проведено рейдов в семьи:

- «трудных» детей – 34
- детей, находящихся в социально-опасных условиях – 10
- неблагополучные семьи – 13

За 2017 – 2018 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, 4 заседания школьной правовой инспекции под председательством уч-ся 10 класса Новикова Антона, на которые приглашались не только обучающиеся школы, но и их родители. На заседаниях разбирались

проблемы с дисциплиной подростков вне уроков, а также в общественных местах; подготовки домашних заданий, взаимоотношения со сверстниками и со старшими.

За прошедший учебный год много внимания было уделено опекаемым детям. Проведено 10 рейдов по оцениванию жилищно-бытовых условий обучающихся, составлены акты.

Раз в квартал предоставляется информация о положении по правонарушениям, происходящим в микрорайоне школы. По мере необходимости составляются отчеты по оперативно-профилактическим операциям и акциям «Подросток», «За здоровый образ жизни». На 01.09.2017 г. на учете в КДН и ЗП, ОМВДН состояли 4 подростка, в течение учебного года 2 подростка по ходатайству администрации школы и классных руководителей сняты с учета. На начало 01.06.2018 г. стоит 2 подростка на учете в данных структурах Суздальского района. На ВШУ на 01.09.2017 г. состояли 13 подростков: в течение учебного года на ВШУ поставлено 3 уч-ся из 1 класса; 2 подростка выбыли из школы (по заявлению родителей) и 3 подростка сняты с учета. На 01.06.2018 г. на ВШУ стоит 11 человек. С «трудными» детьми систематически проводилась и проводится определенная профилактическая работа в форме бесед, осуществляется контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью, постоянно контролируется занятость дополнительным образованием (посещение кружков и спортивных секций, факультативных и элективных курсов). Работа творческих объединений и спортивных секций обеспечивают занятость наших учащихся во внеурочное время, что снижает риск совершения правонарушений. В течение года школьникам предоставлялись бесплатные путевки в оздоровительные лагеря, бесплатные путевки на экскурсии по городам РФ: Нижний Новгород, Москву, Муром, экскурсии по Суздальскому району.

В течение всего учебного года психолог школы проводила тренинги для обучающихся 1-11 классов по профилактике совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений в 2017-2018 учебном году велась планомерно: в течение всего учебного и каникулярных периодов в школе проводились следующие мероприятия:

- Встречи учащихся старших классов с работниками правоохранительных органов;
- Анкетирование учащихся по темам: «Наркотики и подросток», «Выявление уровня информированности учащихся»;
- Традиционным стало проведение 3 сентября Митинга против терроризма «Мы помним тебя Беслан»;
- Декады ГО и ЧС, призывника, противопожарной безопасности;
- Игра на сплочение «Веревочка»;
- Дни Здоровья и спортивные соревнования по кроссу, спортивным играм, биатлону, легкоатлетическому кроссу;
- Проводились профилактические рейды с посещением неблагополучных семей, а также «трудных» детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы «риска»;
- В школе проводилась профилактическая работа по предупреждению злоупотребления психотропными веществами (беседы, лекции) с привлечением врача Стародворской сельской больницы и правоохранительных органов. И много других интересных мероприятий для школьников;
- Школа безопасности;
- Месячник по охране и привлечению птиц, декада, посвященная Дню Земли, экологические акции: «Мы вместе». «Сделай родное село чище», «Моя клумба лучше всех» и др.

Результаты работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

№ п/п	Дата	Содержание работы	Формы работы	Ответственный за выполнение
Сентябрь				
1	07.09.17	Ознакомление с положением. Совета профилактики; обсуждение плана работы Совета профилактики на 2017-2018 учебный год.	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	Школьный инспектор
2	Раз в четверть	Подворный обход уч-ся	Беседа	Кл.руководители, зам. по ВР
3	В течение месяца	Обновление и корректировка «банка данных», обновление состава социальных групп	Изучение личных дел учащихся. Выявление детей «группы риска», др. социальных групп, беседы с вновь прибывшими учащимися.	Заместитель директора по В/Р; классные рук.
4.	1-9.09.17	Привлечение уч-ся в ДО: кружки, секции, клубы		Кл. руководители, зам. дир-ра по ВР
Октябрь				
1	2-я декада октября 3-я декада	Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков. Профилактика вредных привычек и правонарушений. Выявление детей, склонных к правонарушениям. Выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Анкетирование родителей и учащихся. Выступление классных руководителей на родительских собраниях	Заместитель директора по В/Р; Кл. рук-ли. Общественный инспектор
2	В течение месяца	Информация классных руководителей о занятости учащихся в свободное время, состоящих на учёте (кружки, секции, клубы).	Индивидуальная работа с учащимися (беседы, анкетирование, работа с законными представителями	Классные рук. Руководители кружков, секций, клубов.
3.	В течение месяца	Совместные рейды участковых с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в КДН	Проведение плановых рейдов	Заместитель директора по В/Р; классные руководители, участковые
4	20-25.10.17	Занятость учащихся, состоящих на учёте, в учреждениях	Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по УВР; кл. рук-ли, инспектор

		дополнительного образования. Совместная профилактическая работа с уч-ся, пропускающими уроки без уважительных причин и уч-ся, имеющими неудовлетворительные оценки.		ОД
Ноябрь				
1	В течение месяца	Проблемы агрессивности детей. Профилактика травматизма, нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью	Коллективная и индивидуальная работа с учащимися и родителями.	Администрация школы. Классные рук. Оханова С.А.
2	В течение месяца	Совместные рейды представителей Совета профилактики и классных руководителей в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в КДН, в неблагополучные семьи	Проведение плановых рейдов	Заместитель директора по В/Р; Представители Совета профилактики, классные руководители
3	17.11.17	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Плановое заседание Совета по профилактике	Заместитель директора по В/Р; Классные рук. Представители Совета профилактики
Декабрь				
	В течение месяца	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с учащимися МБОУ, состоящих в группе риска	Индивидуальная работа с учащимися и родителями	Инспектор по ОД. Психолог школы. Администрация школы, классные руководители
	10-15.12.17	Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Коллективная работа с учащимися	Инспектор ОДН
	В течение месяца	Проведение плановых рейдов в семьи учащихся «ГР» по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями.	Проведение плановых рейдов	Администрация школы, инспектор по ОД, классные рук., участковые
	17- 20.12.2017	Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам. Информирование администрации хозяйства о выполнении Закона об образовании родителями, являющимися работниками данного хозяйства.	Плановое заседание Совета профилактики	Классные руководители; Учителя-предметники; Заместители директора по УВР, ВР;
Январь				
	11-18.01.18	Профилактическая лекция для учащихся о вреде употребления никотина, алкоголя, ПАВ	Коллективная работа с учащимися	Инспектор ОДН г. Суздаля
	В течение месяца	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди учащихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление учащихся с девиантным поведением.	Выявление наклонностей учащихся. Посещение уроков, наблюдение за поведением отдельных учащихся.	Психолог; Классные рук. Представители Совета профилактики
	20-24.01.18	Работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе. Работа с уч-ся	Плановое заседание Совета профилактики	Зам. директора по УВР, психолог; классные рук.

		неуспевающими по ряду предметов.		
Февраль				
В течение месяца		Трудности в обучении общении с ребенком и пути их устранения.	Коллективная работа с учащимися	Зам. дир-ра по УВР, кл. рук-ли, инспектор по ОД
09-13.02.18		Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений	Плановое заседание Совета по профилактике	Классные руководители; Учителя-предметники; Заместители директора по УВР; Психолог.
В течение месяца		Контроль за учащимися, находящимися на ВУ в ОДН. Совместные рейды в семьи учащихся. Контроль за проведением свободного времени учащихся вне школы.	Проведение рейдов в семьи учащихся. Анкетирование, собеседование с учащимися.	Заместитель директора по В/Р; Классные рук. Представители Совета профилактики.
Март				
В течение месяца		Встреча с родителями. Индивидуальные беседы о воспитании в семье	Работа с родителями, законными представителями, опрос учащихся.	Психолог Классные рук. Участковые
12-19.03.18		Лекция «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении»	Коллективная работа с учащимися	Марова Г.В. учитель истории, инспектор ОДН г. Суздаля
19-21.03.18		Роль семьи в профилактике совершения правонарушений	Заседание Совета профилактики с приглашением родителей уч-ся	Представители Совета профилактики, администрация школы.
Апрель				
1. В течение месяца		Совместные рейды инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ОДН, в неблагополучные семьи	Проведение плановых рейдов	Заместитель директора по В/Р; Соц. педагог; Представители ОДН, классные руководители
2	В течение месяца	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера.	Индивидуальная работа с учащимися	Заместители директора по УВР; В/Р; Психолог;
3	23.04.18	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, нарушающими Устав школы. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки.	Плановое заседание Совета по профилактике	Администрация школы. Классные рук. Учителя предметники
Май				
1	В течение месяца	Предварительная летняя занятость учащихся, состоящих на учёте. Помощь в трудоустройстве выпускникам и учащимся, в организации летнего отдыха.	Опрос учащихся и законных представителей; заявления.	Заместитель директора по В/Р; психолог; Классные руководители;
2	В течение месяца	Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ОДН за истёкший учебный год	Справки. Информация в ОДН, КДН,	Заместители директора по УВР; В/Р Психолог; Классные руководители

3	16.05.18	Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2017-2018 учебный год. Составление плана работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2017-2018 учебный год.	Отчет о работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 2017-2018 учебный год.	Директор ОУ. Инспектор ОПД; психолог.
---	----------	---	---	---------------------------------------

ВЫВОД:

- запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год выполнены в полном объеме;
- на конец учебного года имеются подростки, состоящие на ВШУ (11 человек), на учете в КДН и ЗП, ОМВДН (2 человека). Данная категория обучающихся требует повышенного внимания со стороны социально – психологической службы;
- Совет профилактики школы работает системно, охватывая все проблемные и конфликтные ситуации среди участников образовательных отношений;
- постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Работа с семьями

В школе создана и работает программа «Семья и школа» (2017-2021г.)

Подводя итоги работы над программой за этот учебный год, можно отметить следующие положительные результаты:

1. Изучен воспитательный потенциал каждой семьи. Изучены данные анкетирования родителей по проблемам семейного воспитания.

2. Организовано и ведется психолого-педагогическое просвещение родителей: традиционные - родительские собрания, индивидуальные беседы, а также клубы клуб «Молодых родителей», «Студия педагогических знаний» в ОУ.

3. Создана система массовых мероприятий с родителями, когда родители выступают не только в роли зрителей и участников конкурсов, но и инициаторами подготовки и проведения внеклассных мероприятий.

4. Организован досуг родителей и обучающихся совместно с ДК: проводятся вечера отдыха, дискотеки, концерты для сельчан.

5. Каждым классным руководителем разработан индивидуальный план коррекционной работы с семьями. По мере необходимости оказывается помощь детям из неблагополучных и малообеспеченных семей: акция «Милосердие» в течении всего учебного года.

Проблемы семьи могут быть решены только тогда, когда семья сама осознает их решение. Разбудить, активизировать внутренние силы и возможности семей, создать условия для проявления семейного творчества, традиций семейного воспитания на селе, сделать его приоритетом – вот самая главная наша задача.

6. Традиционным в школе стал конкурс «Семья года», который проводится с целью выявления социально-активных семей, повышению авторитета семьи, культуры семейных отношений.

7. На протяжении долгого времени действует Совет школы. У родителей появилась возможность проявить свою активность, участвовать в управлении школой, учебной, вне учебной

деятельности. Помимо этого, родителям разрешается участвовать в работе педсовета, детской организации «Земляне». Эффективность всех этих изменений в управленческой среде будет оцениваться по выполнению объема запланированных ими мероприятий.

8. Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, организованной при сельском совете, создан и работает Совет профилактики, школьная служба медиации.

9. Введена должность школьного психолога.

В настоящее время коллектив школы работает над созданием методических рекомендаций по работе с семьей.

В ходе реализации программы сложилась система работы ОУ и социума с семьей.

В МБОУ «Стародворская СОШ» реализовывалась в 2017-2018 учебном году следующая структура психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи:

- психолого-педагогическое сопровождение, оно заключается в разработке и реализации индивидуальных программ. Индивидуальные программы предполагают проведение реабилитационных мероприятий в разных направлениях: социальном, медицинском (используя партнерские отношения с , психолого-педагогическом.

-образовательная поддержка родителей/опекунов: развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми.

-психолого-педагогическая поддержка ребенка. Включает в себя: развитие учебных и коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно -волевой сферы личности ребенка; помощь в профессиональном самоопределении подростков; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями.

Принципы работы с неблагополучными семьями:

- 1. Принцип центрального положения ребенка в семье.
- 2. Принцип системности.
- 3. Принцип направленности в будущее
- 4. Принцип добровольности.
- 5. Принцип конфиденциальности.
- 6. Принцип безопасности.
- 7. Принцип толерантности.

Все неблагополучные семьи в реестре ОО разделены:

- Неполная неблагополучная семья
- Алкоголизированная семья
- Малообеспеченная неблагополучная семья
- Конфликтная семья
- Неблагополучная семья, имеющая ребенка инвалида
- Неблагополучная многодетная семья
- Неблагополучная опекунская семья (семья с приемными детьми)

Работа в ОО строится по уровням:

-первый уровень ориентирован на все семьи группы риска и включает в себя:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью (посещение семьи);
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи (акт обследования жилищных условий семьи);
 - знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни (характеристика семьи, находящейся в социально-опасном положении);

- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий;
 - изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций ;
 - изучение личностных особенностей членов семьи;
 - составление карты семьи (карточка учёта семьи, находящейся в социально опасном положении);
 - координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.) (
 - составление программы работы с неблагополучной семьей (индивидуальный план работы с неблагополучной семьей);
 - текущие и контрольные посещения семьи (отметка в журнале работы с неблагополучными семьями);
 - выводы о результатах работы с неблагополучной семьей (ежеквартальный анализ работы).
- второй уровень ориентирован на семьи, в которых низкий реабилитационный ресурс:
- Углубленная диагностика, в том числе сеть контактов).
 - Коррекционно-развивающая работа (для детей).
 - Психологическое консультирование (для родителей).
 - Прогнозирование и мониторинг.

Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучной семьей:

- 1. УБЕЖДЕНИЕ - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;
- 2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
- 3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы;
- 4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;
- 5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств.

Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Социальная педагогическая поддержка	и Организация бесплатного питания при проведении оздоровительных кампаний для детей из неблагополучной семьи (за счет средств муниципального бюджета). Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую
-------------------------------------	---

	<p>работу).</p> <p>Льготное посещение учреждений дополнительного образования для детей из малообеспеченных семей и детей с особенностями психофизического развития. Индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам. Предоставление вариативности образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Организация летнего отдыха и оздоровление детей; бесплатного оздоровительного отдыха детей-инвалидов и детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>Помощь в трудоустройстве родителей, в т.ч. переквалификация, постановка на учет в службе занятости.</p> <p>Координационно-посредническая помощь, обеспечивающая согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране прав детей, опеке и попечительству, в оказании помощи детям, нуждающимся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь.</p> <p>Работа по повышению адаптивных возможностей ребенка в преодолении проблем, имеющихся в семье</p>
Коррекционная помощь	Организация коррекционной помощи детям на базе дефектологических служб.
Медицинская помощь	Путевки в оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения Профилактика избытка или дефицита микроэлементов (иодирование и фторирование соли, воды и продуктов питания)
Психологическая помощь	Организация консультаций психолога учреждения образования. Организация психологической помощи по месту учебы. Проведение реабилитационных программ по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим эмоциональные нарушения, агрессивные формы поведения. Проведение с детьми и подростками занятий по психологии, способствующих их нормальному психическому развитию. Проведение психокоррекционных программ по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, по повышению самооценки и т.д. Проведение упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни
Правовая помощь	Помощь в реализации родительских прав. Помощь в сборе документов для постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий. Помощь в сборе документов и обращении в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат (в т.ч. адресная социальная помощь), поддержка в поиске родственников. Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей (в т.ч. по жилищным и имущественным вопросам). Защита прав и законных интересов детей специалистами учреждения образования

Далее - подведение итогов:

- если ситуация в семье нормализовалась, тогда: снятие с учета,
- если нет, тогда: устройство ребенка в семье (опека, приемная семья) или направление на государственное обеспечение.

Оптимальная среда для полноценного развития ребенка – это родная семья. Лишение семьи всегда становится для ребенка травмой. Это означает, что основные наши усилия направлены на работу с семьей, организацию сотрудничества с ней, совместное решение проблем. Только в том случае, если все меры, предпринятые в отношении семьи, доказали свою безрезультативность и дальнейшее продолжение работы с ней не представляется возможным, рассматривается вопрос об изъятии.

№	Содержание деятельности	Сроки		Ответственный	Выход
		План	Факт		
1.	Внутришкольное взаимодействие				
	Изучение семьи: - собеседование с классным руководителем; - опрос соседей.	Сентябрь		Соц.педагог кл.руководитель	Характеристика
	Обследование жилищно-бытовых условий	Сентябрь		Соц.педагог кл.руководитель	Акт обследования
	Посещение на дому	В течение года по необходимости		Соц.педагог кл.руководитель	Акт
	Встречи в школе	В течение года по необходимости		Администрация школы, соц.педагог кл.руководитель	Протокол
	Учет успеваемости детей на конец четверти	Ежедневно и на конец четверти		Соц.педагог кл.руководитель	Ведомость оценок
	Подведение предварительных итогов успеваемости детей за четверть	За 2 недели до конца четверти		Соц.педагог кл.руководитель	Отметка в тетради работы с учащимися
	Вовлечение детей во внеурочную деятельность	Сентябрь и в течение года		Соц.педагог кл.руководитель зам. директора по ВР	Справка
	Психологическое сопровождение семьи	В течение года		Психолог	Справка
	Участие родителей в мероприятиях по профилактике безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ	В течение года по плану ВР		Соц.педагог инспектор ПДН кл.руководитель зам. директора по ВР	Справка
	Беседы по проблемам дисциплины, успеваемости и посещаемости детей	В течение года		Соц.педагог кл.руководитель зам. директора по ВР	Отметка в тетради работы с учащимися
2.	Рейды				
	«Образование всем детям» 1 сентября – 15 октября	В течение акции		Соц.педагог кл.руководитель	График рейдов, акты
	«Защита» 1 ноября – 30 ноября				
	«Дети улиц» 1 февраля – 28 февраля				
	«Подросток» 15 мая – 31 августа				

3.	Совет профилактики				
	1 четверть	По мере необходимости		Соц.педагог	Протокол
	2 четверть				
	3 четверть				
	4 четверть				
4.	Межведомственное взаимодействие				
	КДН	По мере необходимости		Соц.педагог	Информация
	ПДН				
	Опека				
	ЦРБ				
	Общественные организации				

Анализ работы педагога-психолога

В течение 2017-2018 учебного года психолого-педагогическое сопровождение проводилось в соответствии с годовым планом работы школы и годовым планом работы педагога-психолога.

Приоритетными целями психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Стародворская СОШ» на 2017-2018 учебный год стали:

1. Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, соответствующее требованиям ФГОС.
2. Создание условий для дальнейшего профессионального становления учащихся 7-10 классов.

В течение 2017-2018 учебного года велась обширная работа с учащимися, их родителями и учителями школы в рамках психолого-педагогического сопровождения. В процессе решались задачи по следующим направлениям:

- 1) консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, просветительская, помощь в условиях образовательного учреждения,
- 2) составление психолого-педагогических заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию детей;
- 3) социально-психологическая помощь. Содействие в профессиональной ориентации учащихся 7-10 классов (элективные курсы «Проектная деятельность «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9, 10 классов; «Проектная деятельность «Как научиться выбирать профессию» для учащихся 7, 8 классов»)
- 4) неотложная психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям.

I. Работа с учащимися:

I.I. Осуществление профориентационной работы:

- 1.1. Элективный курс: «Проектная деятельность «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9, 10 классов
- 1.2. Элективный курс «Проектная деятельность «Как научиться выбирать профессию» для учащихся 7, 8 классов»

Результатом работы элективных курсов стали: осмысление ориентиров для выбора профессии (7,8 классы); успешный выбор сферы будущей профессиональной деятельности (9-10 классы).

В процессе обучения возникла необходимость адаптировать курс для уровня каждого класса, часть заданий заменить менее сложными и более наглядными, для понимания учащимися предмета и достижения целей курса.

Контрольные мероприятия элективных курсов:

1. Тестирование с целью определения уровня полученных знаний (в конце каждой четверти)

Темы:

- 1) Самоанализ индивидуальных способностей и возможностей (особенности характера, темперамента, умения руководить/подчиняться, умения работать в команде);
 - 2) Самоанализ сильных и слабых сторон личности, применение их в рамках различных профессий;
 - 3) Создание ситуации профессионального выбора;
 - 4) Построение ближайшей жизненной перспективы.
2. Творческая работа «От мечты к цели!» (презентация)
 3. Годовая творческая письменная работа (эссе с самоанализом)
 4. Годовой проект по итогам элективного курса.

Итоги:

На момент первичного обследования знали, какую профессию выберут – 12% учащихся, при заключительном обследовании – 100% учащихся. Понадобились углубленные занятия – 2% учащихся.

По окончании курса все учащиеся имеют представление об основах выбора профиля обучения (информационных, психологических, практических). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

В процессе реализации элективных курсов выполнены следующие **задачи:**

- помочь каждому учащемуся найти в себе таланты и вдохновить его на самореализацию в рамках выбранной профессии;
- подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

В результате элективных курсов все учащиеся выбрали предпочитаемую сферу труда и вид деятельности в этой сфере, имеют представление об особенностях выбранной профессии. Также учащиеся выбрали «запасной» вариант профессий, к которым у них имеется склонность, и которые могут стать другой работой или хобби, приносящим доход.

Кроме того, за 2017-2018 учебный год уровень общей психологической грамотности учащихся возрос на 55% .

I.И. Индивидуальные психологические консультации,

на которых проводилась консультативно-диагностическая, психопрофилактическая и просветительская работа:

- а) по запросу классных руководителей;
- б) по запросу самих учащихся.

Общее количество индивидуальных консультаций с учащимися – **54**, детско-родительских – **3**.

Наиболее частый запрос от учителей - «трудности обучения».

Наиболее частый запрос от учащихся - «трудности взаимоотношений».

По результатам была оказана неотложная психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям; составлены психолого-педагогические заключения и рекомендации по обучению, воспитанию детей:

а) для ПМПК; б) для классного руководителя; в) для родителей учащихся.

Всего - 39.

II. Работа с родителями.

1. Участие в родительских собраниях с целью психологического просвещения.

Класс	Тема
7 класс	«Вопросы воспитания в картинках»
8 класс	«Проблемы подросткового возраста»
8 класс	«Тайм-менеджмент или как эффективно учить уроки»

2. Индивидуальные психологические консультации,

на которых проводилась консультативная, психопрофилактическая и просветительская работа.

Общее количество индивидуальных консультаций с родителями - **11** из них родительских – **6**, детско-родительских – **3**, учитель+родитель - **2**.

III. Работа с учителями.

1. Работа в формате экспресс-помощи (выступления на планерке) в течение года

	Тема	Дата
1.	«Экспресс-помощь при стрессе»	сентябрь
2.	«Письменные практики, как средство самопомощи»	сентябрь
3.	«Визуал, аудиал, кинестетик: особенности восприятия информации на уроке»	сентябрь
4.	«Леворукий ребенок»	октябрь
5.	«Как помочь гиперактивному ребенку»	октябрь
6.	«Снижение «учительского стресса» -1	ноябрь
7.	«Снижение «учительского стресса» -2	ноябрь
8.	«Способы справиться с тревогой»	декабрь
9.	«Как все успеть и не сгореть на работе»	декабрь
10.	«Деятельность педагогического коллектива школы по работе с детьми из неблагополучных семей»	февраль

2. Индивидуальные психологические консультации,

на которых проводилась консультативная и просветительская работа, обсуждались результаты психолого-педагогической диагностики и индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Общее количество индивидуальных консультаций с учителями – 30, из них – с учителем - 28, учитель+родитель - 2.

IV. Методическая работа.

В течение года велась активная методическая работа, были выполнены и внедрены методические разработки на следующие темы:

	Тема	Дата
1.	«Экспресс-помощь при стрессе»	сентябрь
2.	«Письменные практики, как средство самопомощи»	сентябрь
3.	«Визуал, аудиал, кинестетик: особенности восприятия информации на уроке»	сентябрь
4.	«Леворукий ребенок»	октябрь
5.	«Как помочь гиперактивному ребенку»	октябрь
6.	«Снижение «учительского стресса» -1	ноябрь
7.	«Снижение «учительского стресса» -2	ноябрь
8.	«Способы справиться с тревогой»	декабрь
9.	«Как все успеть и не сгореть на работе»	декабрь
10.	«Деятельность педагогического коллектива школы по работе с детьми из неблагополучных семей»	февраль
11.	«Способы работы на уроке с конфликтными детьми»	март
12.	«Приемы работы с тревожными детьми»	апрель

V. Индивидуальные консультации.

Общее количество консультаций в течение года	Учащихся	Учителей	Родителей	Учитель+ Родитель	Ученик+ Родитель
93	54	28	6	2	3

VI. Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

1. Психологический тренинг для учащихся 2 класса «Уроки Добра».
2. Группа коррекции (начальные классы):5 занятий.

VII. В МБОУ «Стародворская СОШ» существует следующая структура психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи:

- психолого-педагогическое сопровождение, оно заключается в разработке и реализации индивидуальных программ. Индивидуальные программы предполагают проведение реабилитационных мероприятий в разных направлениях: социальном, медицинском (используя партнерские отношения с , психолого-педагогическом.

-образовательная поддержка родителей/опекунов: развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми.

-психолого-педагогическая поддержка ребенка. Включает в себя: развитие учебных и коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно -волевой сферы личности ребенка; помощь в профессиональном самоопределении подростков; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями.

Принципы работы с неблагополучными семьями:

- 1. Принцип центрального положения ребенка в семье.
- 2. Принцип системности.
- 3. Принцип направленности в будущее
- 4. Принцип добровольности.
- 5. Принцип конфиденциальности.
- 6. Принцип безопасности.
- 7. Принцип толерантности.

Все неблагополучные семьи в реестре ОО разделены:

- Неполная неблагополучная семья
- Алкоголизирующая семья
- Малообеспеченная неблагополучная семья
- Конфликтная семья
- Неблагополучная семья, имеющая ребенка инвалида
- Неблагополучная многодетная семья
- Неблагополучная опекунская семья (семья с приемными детьми)

Работа в ОО строится по уровням:

-первый уровень ориентирован на все семьи группы риска и включает в себя:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью (посещение семьи);
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи (акт обследования жилищных условий семьи);
 - знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни (характеристика семьи, находящейся в социально-опасном положении);
 - знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий;
 - изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций ;
 - изучение личностных особенностей членов семьи;
- составление карты семьи (карточка учёта семьи, находящейся в социально опасном положении);
 - координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.) (
 - составление программы работы с неблагополучной семьей (индивидуальный план работы с неблагополучной семьей);
 - текущие и контрольные посещения семьи (отметка в журнале работы с неблагополучными семьями);
 - выводы о результатах работы с неблагополучной семьей (ежеквартальный анализ работы).

- второй уровень ориентирован на семьи, в которых низкий реабилитационный ресурс:

- Углубленная диагностика, в том числе сеть контактов).
- Коррекционно-развивающая работа (для детей).

- Психологическое консультирование (для родителей).
- Прогнозирование и мониторинг.

Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучной семьей:

- 1. УБЕЖДЕНИЕ - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;
- 2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
- 3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы;
- 4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;
- 5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств.

Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Социальная педагогическая поддержка	<p>и</p> <p>Организация бесплатного питания при проведении оздоровительных кампаний для детей из неблагополучной семьи (за счет средств муниципального бюджета).</p> <p>Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу).</p> <p>Льготное посещение учреждений дополнительного образования для детей из малообеспеченных семей и детей с особенностями психофизического развития. Индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам. Предоставление вариативности образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Организация летнего отдыха и оздоровление детей; бесплатного оздоровительного отдыха детей-инвалидов и детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>Помощь в трудоустройстве родителей, в т.ч. переквалификация, постановка на учет в службе занятости.</p> <p>Координационно-посредническая помощь, обеспечивающая согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране прав детей, опеке и попечительству, в оказании помощи детям, нуждающимся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь.</p> <p>Работа по повышению адаптивных возможностей ребенка в преодолении проблем, имеющихся в семье</p>
Коррекционная помощь	Организация коррекционной помощи детям на базе дефектологических служб.

Медицинская помощь	Путевки в оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения Профилактика избытка или дефицита микроэлементов (иодирование и фторирование соли, воды и продуктов питания)
Психологическая помощь	Организация консультаций психолога учреждения образования. Организация психологической помощи по месту учебы. Проведение реабилитационных программ по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим эмоциональные нарушения, агрессивные формы поведения. Проведение с детьми и подростками занятий по психологии, способствующих их нормальному психическому развитию. Проведение психокоррекционных программ по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, по повышению самооценки и т.д. Проведение упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни
Правовая помощь	Помощь в реализации родительских прав. Помощь в сборе документов для постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий. Помощь в сборе документов и обращении в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат (в т.ч. адресная социальная помощь), поддержка в поиске родственников. Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей (в т.ч. по жилищным и имущественным вопросам). Защита прав и законных интересов детей специалистами учреждения образования

Далее - подведение итогов:

- если ситуация в семье нормализовалась, тогда: снятие с учета,
- если нет, тогда: устройство ребенка в семьи (опека, приемная семья) или направление на государственное обеспечение.

Оптимальная среда для полноценного развития ребенка – это родная семья. Лишение семьи всегда становится для ребенка травмой. Это означает, что основные наши усилия направлены на работу с семьей, организацию сотрудничества с ней, совместное решение проблем.

Только в том случае, если все меры, предпринятые в отношении семьи, доказали свою безрезультативность и дальнейшее продолжение работы с ней не представляется возможным, рассматривается вопрос об изъятии.

№	Содержание деятельности	Сроки		Ответственный	Выход
		План	Факт		
1.	Внутришкольное взаимодействие				
	Изучение семьи: - собеседование с классным руководителем; - опрос соседей.	Сентябрь		Соц.педагог кл.руководитель	Характеристика
	Обследование жилищно-бытовых	Сентябрь		Соц.педагог кл.руководитель	Акт обследования

	условий				
	Посещение на дому	В течение года по необходимости		Соц.педагог кл.руководитель	Акт
	Встречи в школе	В течение года по необходимости		Администрация школы, соц.педагог кл.руководитель	Протокол
	Учет успеваемости детей на конец четверти	Ежедневно и на конец четверти		Соц.педагог кл.руководитель	Ведомость оценок
	Подведение предварительных итогов успеваемости детей за четверть	За 2 недели до конца четверти		Соц.педагог кл.руководитель	Отметка в тетради работы с учащимися
	Вовлечение детей во внеурочную деятельность	Сентябрь и в течение года		Соц.педагог кл.руководитель зам. директора по ВР	Справка
	Психологическое сопровождение семьи	В течение года		Психолог	Справка
	Участие родителей в мероприятиях по профилактике безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ	В течение года по плану ВР		Соц.педагог инспектор ПДН кл.руководитель зам. директора по ВР	Справка
	Беседы по проблемам дисциплины, успеваемости и посещаемости детей	В течение года		Соц.педагог кл.руководитель зам. директора по ВР	Отметка в тетради работы с учащимися
2.	Рейды				
	«Образование всем детям» 1 сентября – 15 октября	В течение акции		Соц.педагог кл.руководитель	График рейдов, акты
	«Защита» 1 ноября – 30 ноября				
	«Дети улиц» 1 февраля – 28 февраля				
	«Подросток» 15 мая – 31 августа				
3.	Совет профилактики				
	1 четверть	По мере необходимости		Соц.педагог	Протокол
	2 четверть				
	3 четверть				
	4 четверть				
4.	Межведомственное взаимодействие				
	КДН	По мере необходимости		Соц.педагог	Информация
	ПДН				
	Опека				
	ЦРБ				
	Общественные организации				

Заключение:

Приоритетные цели психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Стародворская СОШ» на 2018-2019 учебный год:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе, соответствующее требованиям ФГОС.
2. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.
4. Организация общего психологически безопасного пространства в школе.

Кроме работы по основной деятельности, также планируется провести совместно с учителями **классные часы** в рамках работы с тревожными детьми и **1 общешкольное мероприятие**: «Большая психологическая игра»/«Неделя психологии».

Анализ работы школьной библиотеки

I. Задачи и направления работы библиотеки:

1. Осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами воспитания современной системы образования.
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы, основываясь на личностно-ориентировочном подходе к ребенку.
3. Формировать в учащихся умения и навыки библиотечного пользователя.
4. Содействовать качественному обучению и воспитанию учащихся путем:
 - удовлетворения запросов читателей, согласно новой программы;
 - привития навыков самостоятельной работы с книгой;
 - пропаганда литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций.
5. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов.
6. Сохранить книжный фонд, активизируя работу по акции «Живи, книга!!!»
7. Оказывать помощь коллективу педагогов и родителей в обучении и воспитании у детей творческой активности, познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы: библиотечные уроки, информационные часы, литературные гостиные, недели книги, обзоры литературы, презентации книг, литературные часы и конкурсы, утренники по книгам.
8. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии.

II. Основные функции библиотеки.

1. Образовательная.

Представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

Для выполнения данной функции были проведены библиотечные уроки:

-1 класс: «Волшебный мир книг»

- 2 класс: «Как Катя в книге побывала»
- 3 класс: «Знакомство с основами электронной книги»
- 4 класс: «Структура книги»
- 5 класс: «Энциклопедии, словари, справочники»
- 6 класс: «Книга и ее создатели»
- 7 класс: «Эпонимы»
- 8 класс: «Храмы знаний: самые знаменитые древние библиотеки»
- старшее звено: «Как самостоятельно работать с книгами и периодическими изданиями»

2. Воспитательная функция библиотеки способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. К данной функции так же относится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Конкурс чтецов «День белых журавлей», посвященный поэзии Великой Отечественной войны;

Конкурс чтецов «Мама, мама, мамочка моя...», посвященный дню матери;

Конкурс чтецов «Защитники Родины нашей!», посвященный 23 февраля;

Игра –викторина «Забытые книги» для учащихся 2-го класса

3. Информационно-методическая.

Согласно этой функции библиотека аккумулирует научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивает педагога современными методиками в его предметной области. Информационно-библиотечный центр помогает педагогу в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации. Со стороны информационно-библиотечного центра педагогам оказывается квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности.

Для проведения предметной недели «Энергосбережение» был составлен тематический список литературы, а так же оформлена книжная выставка «Сбережем энергоресурсы».

Для проведения предметного дня, посвященного дню Космонавтики была оформлена книжная выставка «Полеты в небо». Были подобраны видео фильмы, которые показывались на протяжении трех дней.

IV. Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки должна направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Оформлены книжные выставки:

- «Возвращение к истокам»
- «Наш удивительный мир»
- «50 самых известных и знаменитых»
- «Великая судьба великой Отчизны» -
- «Книги-юбиляры 2017»

Оформлены тематические полки:

- «Международный день знаний»
- «Международный день животных»
- «День родного языка» День Конституции России»
- «День заповедников и национальных парков»
- «День российской науки»
- «Международный день авиации и космонавтики»

Проведены беседы-презентации:

- «Художники-иллюстраторы детских книг» для учащихся 2 и 3 классов,
- «И здравствуй скажем каждому цветку...» для учащихся 5-х классов. Литературные композиции:
- «Зимушка-зима» для учащихся 2-х классов,
- «Свет родных берез» для учащихся 4-х классов.

Для учащихся начальной школы проводились экскурсии по библиотеке, праздники «Посвящение в читатели», беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

- Выставки к юбилею писателя:

- к 80-летию со дня рождения Ольги Фокиной, русского поэта
- к 135-летию со дня рождения Бориса Житкова, русского писателя;
- к 125-летию со дня рождения Марины Цветаевой, русского поэта;
- к 130-летию со дня рождения С.Я.Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика;
- к 80-летию со дня рождения Эдуарда Успенского, детского писателя.

IV. Работа с педагогическим коллективом.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной, методической, художественной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о результатах рейдов по проверке состояния учебников;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Оказывалась помощь учителям в подготовке и проведении конкурса «Живое слово» на школьном и районном уровне; подборе литературы для предметных недель; поиске стихов для тематических утренников, посвященным временам года, календарным праздникам. Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютеры с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат.

Основные показатели работы библиотеки.

Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Число читателей	80	100
Число посещений	400	500
Посещаемость	5	5
Количество книговыдач	1000	1200
Читаемость	12	12

На основе приведенных показателей работы школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год и анализ читательских формуляров учащихся школы можно сделать вывод, что в основном ребята приходят в библиотеку для выбора художественной и отраслевой литературы, просмотра и чтения журналов, получения информации для подготовки домашних заданий.

В целом, преобладает интерес к познавательной литературе, учащиеся начальной школы с неизменным интересом читают книги. Учащиеся 9 - 11 класса посещают библиотеку и берут программную литературу.

Анализ чтения учащихся показал, что книжный фонд школьной библиотеки не отвечает сегодняшним запросам читателей. Среди ребят есть с устойчивым сформированным интересом к чтению, который нужно закреплять и направлять, знакомить с лучшими образцами русской и зарубежной классической литературы.

Выводы:

1. Работа школьной библиотеки по вовлечению учащихся в мир культуры ведется в соответствии с намеченным планом. Проводятся конкурсы и мероприятия. Библиотекой используются различные формы и методы обслуживания с применением имеющихся в библиотеке материалов и печатных изданий для выполнения главной задачи – формировании культуры чтения и любви к книге.
2. Школьная библиотека в основном выполняет свой функционал по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Библиотекарию школы на 2018-2019 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Для повышения интереса детей к книгам школьной библиотеке составить план сотрудничества с сельскими библиотеками, а также библиотеками г. Суздаля и Владимира.
4. Активизировать:
 - работу по привлечению к проведению мероприятий родителей учащихся.
 - внедрение новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.
5. Включить в план работы на следующий год мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско- патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. В рамках недели детской книги проводить не только уроки, но и внеклассные мероприятия после уроков, вовлекая учащихся в подготовку и проведение коллективного творческого дела.
7. Продолжить повышение своей квалификации и профессионального уровня.
8. Формировать у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя.
9. Формировать фонд учебников согласно Федеральному перечню учебников и ФГОС.
10. Продолжить сотрудничество с классными руководителями по вовлечению учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.
11. Библиотекарию Сергеевой Я.В. составить график проведения мероприятий по классам совместно с классными руководителями на предстоящий учебный год и довести его до сведения классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей.
12. Сформировать базу электронных учебников и учебных пособий, ввести в функционал школьного библиотекаря работу по обеспечению дидактическими материалами, приложениями к учебникам и пособиям в электронной форме.
13. Знакомить учителей и классных руководителей с новинками литературы и методики.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Учитывая, что школа является местом массового скопления детей с различными особенностями здоровья, в школе организовано медицинское обеспечение (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189*).

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗВО Суздальская УБ

Педиатр – Труфакина Ольга Владимировна

График работы: Понедельник – пятница

8.00 – 13.00

В ходе проверки установлено, что медицинский работник в учреждении качественно и добросовестно осуществляет следующие задачи, входящие в его должностной функционал:

- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетним обучающимся, воспитанникам;
- Оказание обучающимся, воспитанникам первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- Направление обучающихся, воспитанников при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находятся обучающиеся, воспитанники;
- Организацию и проведение работы по иммунопрофилактике;
- Организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- Организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся, воспитанников;
- Организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, воспитанников, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся, воспитанников;
- Организацию проведения медицинских осмотров несовершеннолетних обучающихся, воспитанников, перед началом и в период прохождения производственной практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам;
- Подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательной организации, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации обучающихся, воспитанников;
- Работу по формированию групп несовершеннолетних обучающихся, воспитанников, повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;
- Анализ состояния здоровья несовершеннолетних обучающихся, воспитанников, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях;

- Участие в оздоровлении обучающихся, воспитанников в период отдыха и в оценке эффективности его проведения;
- Участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;
- Проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;
- Взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних обучающихся, воспитанников;
- Своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении.

В начале учебного года Труфакиной О.В. составлен план работы на 2017-2018 учебный год (составление плана прививок; план по санитарно-просветительной работе, лечебно-профилактической работе, сверка 26 и 63 форм со списками обучающихся, возрастная сетка). Согласно плана ведется работа по организации медицинской помощи обучающимся, воспитанникам.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников.

Проведено рассаживание обучающихся, воспитанников согласно роста. Осуществляется систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников, особенно имеющих отклонения состояния здоровья.

Своевременно выявлялись заболевшие дети, которые направлялись к врачам-специалистам, оказывалась первая доврачебная медицинскую помощь.

В сентябре 2017 г. и мае 2018 проводится антропометрия среди обучающихся, воспитанников – измерение роста, веса, окружности грудной клетки, окружности головы. Все данные заносятся в медицинские карты. В классных журналах отмечаются группы здоровья и физкультурные группы обучающихся.

Организация работы по иммунопрофилактике управляемых инфекций и туберкулинодиагностике проводится на базе ГБУЗВО Стародворская УБ для обучающихся, воспитанников, получивших согласие законных представителей несовершеннолетних (Закон Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 157 ФЗ от 17. 09. 1998 года, статья 5).

Также организована противотуберкулезной работа. Туберкулез – важнейшая проблема в большинстве стран. Вакцинация против туберкулеза включена в Расширенную программу иммунизации. Вакцинация БЦЖ обеспечивает защиту от тяжелых генерализованных форм первичного туберкулеза. Организация противотуберкулезной работы включает в себя профилактические мероприятия, а так же систему мер, направленных на раннее выявление заболевания и диспансеризация инфицированных туберкулезом детей и основывается на следующих нормативных актах:

- Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в России» от 18.06.01г. №77-83,

- СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза»,

- приказ № 109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезной помощи в РФ».

Пробу Манту проводит медицинская сестра ГБУЗВО Стародворская УБ Панина Мария Николаевна, имеющая допуск, после осмотра детей педиатром и термометрии. Через 72 часа проба оценивается.

Каждую среду проводятся проверки обучающихся, воспитанников на: посещаемость (заболеваемость), педикулез, чесотку, чистоту кожных покровов.

Для организации прививочной работы первостепенную важность имеет полный и достоверный учет всех детей, посещающих учреждение, наличие документации на каждого ребенка, строгий учет, получивших прививки в календарные сроки и медицинских отводов.

Организован контроль за соблюдением в учреждении питьевого режима. Питьевая вода в учреждении всегда доступна ребёнку в течение всего дня. Для организации питьевого режима наше учреждение использует расфасованную в ёмкости питьевую воду, которая соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.111602 "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества".

Осуществляется контроль за санитарным состоянием учебных помещений, за режимом проветривания, проведением текущих и генеральных уборок.

С целью пропаганды здорового образа жизни медработник посещает уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучает уровень физического развития детей. Весь период обучения сопровождается по следующим позициям: организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

Медработникам проводятся также мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости (даются рекомендации учителям, классным руководителям, родителям):

- физкультурные паузы,
- гимнастика для глаз,
- уроки здоровья,
- динамические паузы.

Согласно плана профилактических мероприятий на год выделены 3 главных направления работы: организационные вопросы, лекционно-просветительская работа с учащимися и их родителями, воспитательная работа. Обеспечивается безопасность обучающихся, воспитанников и в летний период, проводились инструктажи по технике безопасности. Вся работа направлена на недопущение травм и несчастных случаев.

Проведена работа по заполнению медицинской документации для обучающихся, воспитанников выпускных классов.

Проведены беседы с обучающимися, воспитанниками, педагогическим составом и родителями:

Дата	Наименования лекций, занятий, презентаций	Категория слушателей
Сентябрь 2017	«Значение и соблюдение личной гигиены» «Личная гигиена детей и подростков»	Педагогический состав школы, родители, обучающиеся, воспитанники

Октябрь 2017	«Здоровый образ жизни семьи - залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Педагогический состав школы, обучающиеся, воспитанники
Ноябрь 2017	"О роле фтора в профилактике кариеса" "Значение гигиены полости рта"	Обучающиеся, воспитанники
Декабрь 2017	«Организация рационального и здорового питания ребенка в зимний период» «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Педагогический состав школы, обучающиеся, воспитанники
Январь 2018	«Влияние никотина на организм» «Подросткам о ВИЧ инфекции»	Обучающиеся, воспитанники
Февраль 2018	"Профилактика педикулеза и чесотки" «В здоровом теле – здоровый дух»,	Педагогический состав школы, обучающиеся, воспитанники
Март 2018	«Клещевой энцефалит» «Профилактика клещевого энцефалита»	Педагогический состав школы, родители, обучающиеся, воспитанники
Апрель 2018	"Профилактика туберкулеза" "Профилактика травматизма"	Обучающиеся, воспитанники
Май 2018	«Профилактика пищевых отравлений» «Профилактика заражения кишечными инфекциями» «Организация безопасного отдыха в летний период»	Педагогический состав школы, родители, обучающиеся, воспитанники

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. В наличии соответствующая документация (по обучающимся и пищеблоку).

Медработник проводит:

- постоянный контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи,
- ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в «Журнале здоровья»,
- проведение текущей и генеральной обработки в медицинском кабинете,
- контроль за уборкой помещений школы в соответствии санитарно-гигиеническим требованиям.

В медицинском блоке есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры.

В школе проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний, дополнительная витаминизация.

Так же медицинским работником своевременно раздаются по классам плакаты и брошюры профилактического характера. В период эпидемсезона вводятся ограничительные мероприятия (закрытие классов при наличии более 30% заболевших, введение масочной профилактики, а также посещение школы строго в сменной обуви или при наличии медицинских бахил).

Медицинскому работнику Труфакиной О.В. (в течение учебного года):

- Активизировать работу с родителями, привлекать их к профилактической работе, организовать среди родителей, активно настроенных на участие в организации здорового образа жизни детей.
- Организовывать ежеквартально беседы с приглашением врача-нарколога, проведение тематических классных часов на темы профилактики наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании.
- Организовать индивидуальную работу с детьми, относящимися к группе социального риска.
- К летней оздоровительной кампании доукомплектовать медицинскую аптечку, участие детей в выездных соревнованиях ШБ приготовить выездную аптечку (в срок до 31.05.2018 г.) .
- Провести инструктажи работников лагеря по оказанию первой медицинской помощи и лекцию по соблюдению норм СанПиН работникам пищеблока , а также проверку готовности классных комнат на предмет соблюдения СанПиН, предъявляемых к организации летних оздоровительных лагерей.

Анализ организации горячего питания в школе

При организации питания образовательная организация в 2017-2018 учебном году руководствовалась нормативно-правовой базой в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Все необходимые нормативные документы по организации питания в школе имеются и хранятся в отдельной папке, которая разделена на уровни: федеральный, региональный, муниципальный, уровень ОУ, соответствует действующему законодательству в области организации питания и соблюдения санитарно-гигиенических требований, а также Положения о бракеражной комиссии (№ 68), «О школьной столовой» (№70), «О комиссии по контролю за организацией питания в ОУ»(№69).

В течение года ежемесячно проводилась проверка школьной столовой и организация питания. По итогам контроля составлялись справки и издавались приказы по школе. К участию в комиссии приглашались представители родительских комитетов классов и медицинский работник школы.

Формы контроля: изучение документации,
снятие проб,
визуальный осмотр пищеблока,
контрольное взвешивание порций

ВЫВОДЫ:

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, оборудование находится в рабочем состоянии

На пищеблоке имеются технологические карты, в которых содержится полная информация о приготовлении блюда, требования технологии приготовления блюд детского питания выполняются согласно технологическим картам.

На пищеблоке имеется следующая документация:

- Журнал здоровья и гнойничковых заболеваний.
 - Бракеражный журнал сырой продукции.
 - Бракеражный журнал готовой продукции.
 - Журнал витаминизации третьих блюд.
 - Журнал учета температурного режима холодильного оборудования.
 - Журнал приготовления дезинфицирующих растворов.
 - Журнал проведения генеральных уборок.
 - Журнал регистрации показаний температурного режима и влажности (показания гидрометра).
 - Журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки.
 - Журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования.
- Документация ведется своевременно, в соответствии с требованиями.

В обеденном зале на видном месте имеется ежедневное меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Ежедневное меню соответствует перспективному меню, утвержденному директором школы. Контроль за выполнением натуральных норм питания в школе осуществляет Труфакина О.В., медицинский работник.

Приготовление блюд детского питания осуществляется с соблюдением технологии приготовления.

На пищеблоке ежедневно осуществляется отбор суточных проб: забор осуществляется своевременно, от каждой приготовленной партии. Условия хранения суточных проб и температурный режим хранения соблюдаются.

Ассортимент продуктов на складе соответствует заявке; условия хранения продуктов соблюдаются, ведется строгий контроль за соблюдением срока годности, поступающих на склад продуктов. Обеспечение продуктами питания осуществляется согласно заключенным договорам с соответствующими сертификатами на продукцию («Меркурий»).

Требования по доставке, хранению и реализации продуктов детского питания выполняются.

На все продукты, поступающие в школьную столовую, имеется полный пакет сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов питания.

Заявки на поставку продуктов питания оформляются шеф-поваром.

С целью обеспечения качественного и безопасного питания обучающихся, соблюдения сбалансированного и рационального питания обучающихся, технологии приготовления блюд детского питания в школе работает мобильная группа общественного контроля, состоящая из членов родительского комитета, завхоза школы, представителей учителей.

Для проведения органолептической оценки качества готовой продукции и разрешения ее к выдаче осуществляет бракеражная комиссия.

Административный контроль осуществляется согласно плану работы школы на 2017-2018 учебный год, на основании положения о внутришкольном контроле.

Проверка документов, подтверждающих право детей на бесплатное питание, показала, что на всех обучающихся «льготной категории» документы имеются в наличии: это дети со статусом «Ребенок с ОВЗ», установленные ПМПК г. Суздаля.

Приказы на бесплатное питание детей «льготной категории» формируются на основе заявлений родителей и подтверждающих документов. Пакет документов, дающих право на «льготное

питание» обучающихся находится у Петровой М.А., заместителя директора по УР. Контроль за поступлением необходимых документов на предоставление бесплатных завтраков и обедов осуществляет Трынова А.Н, педагог-психолог, Ягодина Н.П., социальный педагог, классные руководители. На конец года обучающихся «льготной категории» –9 человек (5,5%).

Стоимость завтрака – 24.10 руб., обеда – 50,00 руб.

Для предоставления здорового сбалансированного питания обучающихся необходимо продолжать вести целенаправленную информационно-просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на формирование культуры здорового питания, воспитания здоровых пищевых привычек.

В школе проводится целенаправленная работа по созданию условий для предоставления школьникам полноценного и рационального питания.

Для обеспечения здоровым питанием обучающихся в школе составлено 10-дневное меню. Меню составлено в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню (СанПиН 2.4.5.2409-08).

В ассортимент меню, составленного на десять дней, включены:

- завтрак , состоящий из бутерброда с сыром и (или) маслом, молочной каши, творожной запеканки, омлета, горячих напитков,
- обед, состоящий :
- из разнообразных салатов (свекла, капуста с морковью и др),
- первого блюда (щи, супы, борщ);
- второго блюда (котлеты мясные, сосиски, рыба тушеная, курица отварная, разнообразные гарниры);
- третьего блюда (чай, компот, кисель)

Кроме того, даются свежие фрукты.

Ежедневно в обеденном зале находится утвержденное директором школы меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

Качество приготовленных блюд в школьной столовой в целом хорошее. Витаминизация проводится за счет включения в меню витамина «С» (в охлажденный чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале «Бракераж готовой продукции».

Процент охвата питанием составляет в начальной школе 100%, в среднем и старшем звене -80-90%.

Ежедневно перед началом работы медработником проводится осмотр работников столовой на наличие у них гнойничковых заболеваний, результаты осмотра заносятся в «Журнал здоровья».

Все работники пищеблока имеют медицинские книжки, медицинские обследования проходят своевременно.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбираются суточные пробы. Отбор суточной пробы осуществляется поваром , хранятся пробы в холодильнике 48 часов, закрытыми железными крышками.

Продукты доставляются поставщиками на основании заключенных с ними договоров.

Продукты хранятся на пищеблоке с учетом наличия документов, удостоверяющих их качество, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения.

Весь товар доставляется специализированными машинами, с необходимыми сопроводительными документами.

Имеются протоколы лабораторных испытаний сельскохозяйственной продукции, ветеринарные свидетельства, сертификаты соответствия на все виды продукции.

В столовой посуда моется ручным способом в специальных моющих ваннах. Все моющие ванны имеют маркировку.

Перед началом мытья из тарелок удаляются остатки пищи, посуда моется в воде с добавлением моющих средств в трёх ваннах: в первой секции ванны - при температуре не ниже 45 градусов, во второй - в воде при температуре не ниже 45 градусов с добавлением моющих средств, но в два раза меньше, чем в первой ванне, ополаскивается посуда в третьей секции горячей проточной водой при температуре не ниже 65 градусов с использованием щётки, просушивается на решетках.

Чашки и стаканы моются в первой ванне горячей водой не ниже 45 градусов моющими средствами и ополаскиваются во второй ванне горячей водой при температуре 65 градусов. Столовые приборы моются горячей водой при температуре 45 градусов с применением моющих средств (кальцинированная сода, горчица), ополаскиваются в проточной воде. Хранится столовая посуда от кухонной на стеллажах отдельно.

Обеденные столы моются после каждого приёма пищи горячей водой с добавлением 2% дезинфицирующего средства специальной ветошью, ветошь в конце рабочего дня замачивается в воде при температуре не ниже 45 градусов и кипятится.

Для уборки складских помещений, холодильных камер имеется отдельный промаркированный уборочный инвентарь; инвентарь для туалета имеет красную маркировку и хранится отдельно от другого уборочного инвентаря.

В столовой соблюдается техника безопасности, имеются инструкции по технике безопасности и охране труда (должностная инструкция шеф- повара, повара, подсобного рабочего, инструкция по безопасности труда шеф- повара, повара, подсобного рабочего, инструкция при использовании электрических водонагревательных приборов, инструкция о мерах пожарной безопасности, инструкция при использовании бытовой электроплиты)

Выводы:

Классным руководителям 1-11 классов (в течение 2018-2019 уч. года):

- * продолжить работу по формированию культуры питания;
- * уделять внимание вопросам питания на родительских собраниях;
- * держать на контроле количество питающихся в классе;
- * своевременно доводить до сведения родителей финансовую сторону вопроса питания с целью недопущения долга за питание учащимися класса.

Анализ работы с детьми, имеющими статус "Ребенок с ОВЗ"

Согласно плану ВШК на 2017-2018 учебный год администрацией осуществлялся контроль работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель контроля:

- наличие нормативно-правовых и законодательных актов различных уровней по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня качества обучения и обученности детей с ОВЗ, работу учителей-предметников и динамику результатов детей с ОВЗ;

- системность работы школьного медико- психолого -педагогического консилиума;
- определение уровня включённости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности дополнительного образования и участия во внеурочных мероприятиях школы;
- проверить работу классных руководителей с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проверить выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Объект/направление контроля: учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения контроля:

- a. Собеседование с учителями-предметниками, классными руководителями, психологом ОУ.
- b. Посещение учебных занятий.
- c. Проверка школьной документации, отслеживание учебных результатов, динамика учебно-воспитательной деятельности.

Методы:

- просмотр нормативно-правовой документации образовательного учреждения, гарантирующих права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- беседа с педагогами;
- проверка базы данных на детей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проверка документации медико - психолого - педагогического консилиума;
- проверка наличия индивидуальной образовательной программы обучения на учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проверка наличия индивидуального образовательного плана на учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проверка наличия плана работы с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проверка наличия плана участия учащихся в кружках, секциях, школьных и классных мероприятиях;
- просмотр программно-методической литературы;
- проверка справок контроля работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Стародворская СОШ» на конец учебного года обучалось 9 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК г. Суздаля):

Бусуев Самед (1 кл), Полякова Екатерина (3 кл), Шерматов Дамир (3 кл), Белолопова Валерия (3 кл), Любин Иван (3 кл), Цонку Иван (4 кл), Кобылкина Ангелина (7 кл), Герасимов Максим (9 кл), Хомяков Алексей (3 класс).

Практически все педагоги школы осуществляют обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является пакет международных, федеральных, региональных, локальных документов, гарантирующих защиту прав детей, в том числе на получение образования в любой доступной форме. Все дети имеют заключения ПМПК г. Суздаля и соответствующие рекомендации для педагогов к особенностям обучения.

В ходе работы школьной ПМПк в течение 2 и последующей четвертой были выявлены и направлены на ПМПК г. Суздаля дети, требующие установления статуса «Ребенок с ОВЗ».

По школе изданы приказы:

- Приказ о создании медико-психолого-педагогической комиссии ОУ;
- Положение о медико-психолого-педагогической комиссии в ОУ

Работа школьного психолого-медико-педагогической комиссии.

Школьная комиссия - это система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

В ОУ деятельность школьной комиссии осуществляется согласно *Положению ПМПк в ОУ*.

Состав ПМПк:

Председатель ПМПк: Панина Л.А. - зам. директора по УР;

Члены ПМПк:

Жилин А.В. – зам. директора по ВР,
Ягодина Н.П. – социальный педагог,
Трынова А.Н. – психолог,
Труфакина О.В. – школьный педиатр,
Суркова С.И. – учитель начальных классов,
Жилин В.А. - учитель ОБЖ, технологии.

Заседания школьной комиссии проходят согласно графику плановых заседаний комиссии.

Ведется необходимая документация школьной комиссии.

Индивидуальные папки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья содержат:

- ✓ карту сопровождения учащегося,
- ✓ карту динамического развития учащегося, лист динамического наблюдения,
- ✓ педагогическое представление.
- ✓ коллегиальное заключение ПМПк,
- ✓ индивидуальную образовательную программу,
- ✓ индивидуальный образовательный план,
- ✓ договор с родителями (законными представителями) о психолого - медико педагогическом обследовании и сопровождении учащегося.

Организация работы с родителями учащихся с ОВЗ.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося ограниченными возможностями здоровья. Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения;
- готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;

- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ГБОУ,
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и неудачах ребёнка.

При проверке организации работы с родителями было установлено:

- в работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательное учреждение обязано обучать ребёнка согласно рекомендациям медико - психолого - педагогической комиссии и заключению медико - социальной экспертизы.

При проверке было установлено, что рекомендации выполняются.

При беседах с классными руководителями выявлено, что все дети с ОВЗ 1-4 классов посещают дополнительные занятия ДШИ (хор, хореография, ИЗО). Вместе с основным составом они участвуют в выступлениях школьного хора в смотрах и конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, областной), занимая призовые места в составе хоровой группы.

Творческие работы по ИЗО детей с ОВЗ 1-7 классах – частые участники школьных выставок детского творчества.

При собеседовании с учителями-предметниками выявлено следующее:

При составлении рабочих программ по учебным предметам для учащихся с ОВЗ учителя-предметники внесли соответствующие коррективы.

Принцип коррекции является ведущим, основным.

В рабочих программах по учебным предметам для учащихся с ОВЗ имеются следующие особенности:

- в основу положены программы по учебным предметам;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ (на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия);
- уделяется больше времени на повторение изученного;
- предложены занятия для повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;
- пересмотрены (уменьшены) требования к подготовке учащихся;
- домашняя работа упрощена.

Главная цель при обучении детей с ОВЗ — достижение такого уровня развития, который способствовал бы наиболее полной социальной адаптации.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, учащиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса с целью диагностирования усвоения учащимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

В конце учебного года был проведен итоговый контроль всех учащихся со статусом «Ребенок с ОВЗ».

Цель контроля - изучение уровня сформированности УУД, определенных требованиями к уровню подготовки обучающихся, который предоставляет достаточно объективную информацию о состоянии и проблемах изучения предмета

Оценивая знаниевый уровень обученности учеников, нужно отметить, что в основном они справились с заданиями, есть проблемы в обучении. Поэтому требуются дополнительные занятия по выявленным темам.

Отметить удовлетворительную работу учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога школы по работе с детьми, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ».

Администрации школы и учителям на 2018-2019 учебный год:

5. Администрации ОУ внести изменения (в срок до 31.05.2018 г):

- в Устав учреждения;
- в должностные инструкции учителей;
- принять следующие локальные документы:

- Положение и приказ об организации обучения детей со статусом «Ребенок с ОВЗ».
2. Учителям-предметникам по работе с детьми со статусом «Ребенок с ОВЗ» (в течение учебного процесса):
- Внести изменения в рабочие программы на 2018-2019 учебный год с учетом обучения детей с ОВЗ (в срок до 30.08.2018 г.).
 - Использовать диагностику уровня обученности и развития учащихся как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
 - Добиваться практической направленности преподавания предметов общеобразовательного цикла.
 - Проводить обязательные итоговые и текущие диагностические работы по изучению всех уровней усвоения программного материала всеми учащимися.
 - Продолжить практико-ориентированную деятельность по формированию социальных компетенций учащихся через реализацию воспитательных программ, а именно:
 - формировать у учащихся знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;
 - создавать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования ребенка в школе-интернате и внешкольного пространства;
 - стимулировать социально значимые интересы, потребности учащихся с ОВЗ;
 - развивать осознание учащимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотносить их с жизненными планами;
 - проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условиям жизни;
 - создавать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 53 % стабилен с 2016 года.
3. Воспитательные программы классов реализованы в полном объеме.
4. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%, показатель стабилен по сравнению с 2016 учебного года.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом и многие другие мероприятия.
6. План УВП на 2017-2018 учебный год выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям- предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на организацию УУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
16. Считать воспитательной целью на 2018-2019 учебный год:

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной,

коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, т.е.:

- подготовка выпускников с учётом современных общественных тенденций к жизни в гражданском обществе, к активному и социально-позитивному взаимодействию в этом обществе;
- раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.
- создание условий для становления интеллигентной, конструктивно-деятельной и социально-ответственной личности, способной жить в мире новых человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях, успешно применять свои знания, умения и навыки в производственной, культурной, научной сферах, основанных на передовых технологиях.

17. Определить воспитательные задачи как:

- Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
- Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.
- Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
- Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
- Совершенствовать систему работы с классными руководителями.
- 9. Усилить работу школьного Актива школы с привлечением его членов к проведению и общешкольных, и районных мероприятий.
- 10. Повышать уровень ответственности каждого педагога и учащегося школы перед своим коллективом за состояние дисциплины, выполнение правил поведения учащихся и внутреннего распорядка школы.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Исходя из анализа работы школы за 2017-2018 учебный год и в соответствии с целью Программы развития школы «Формирование ключевых компетентностей современного человека как условие раскрытия потенциала развития обучающихся школы» (2017-2021 гг) считать:

целью на 2018-2019 учебный год:

Создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения ,

основными задачами:

1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создание условий для повышения качества образования;
- совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повышение эффективности контроля качества образования;
- продолжение работы над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- содействие сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества проводимых тематических классных часов, расширение форм взаимодействия с родителями;
- продолжение работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширение сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Обеспечение социума микрорайона ОУ широким спектром дополнительных образовательных услуг через совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки

одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- развитие предпрофильной и профильной подготовки учащихся по модели «Школа- ступени» путем расширения, углубление и надстройка учебных профильных предметов и элективных курсов, кружков, курсов дополнительного образования;
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, модульные "вертушки" и т.д.), в том числе и дистанционных технологий обучения.

4. *Повышение профессиональных компетентностей через:*

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. *Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:*

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- активного освоения возможностей АИС БАРС, предоставляемых в рамках проекта «Электронная школа»;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжения работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Воспитательные задачи школы, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума с учетом требования ФГОС НОО, ООО и программы воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях образования.

Целью воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году является: создание условий для развития и воспитания духовно-нравственной личности на основе базовых национальных (нравственных) ценностей, сохранения безопасной, здоровьесберегающей среды.

Задачи воспитательной работы:

- Создание системы социально–педагогической, психологической, правовой защиты детей;
- Развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

- Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Развитие общественной активности учащихся, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.